

「教育改善のための重点配分経費」採択プロジェクト

医学部附属教育支援センター

I R 部門報告書(看護学科)



令和元年度

目 次

■ 1. 使命と学修成果

1-1. 使命	3
1-2. 学修成果	10

■ 2. 教育プログラム

2-1. 教育プログラム	17
2-2. 教育方法	20
2-3. 科学的方法	24

■ 3. 学生の評価

25

■ 4. 学生

4-1. 学生の受入れ	53
4-2. 学生支援	56

■ 5. 教育資源

5-1. 施設	58
---------------	----

■ 6. 在学生の実績

59

1. 使命と学修成果

1-1. 使命

福井大学医学部看護学科は、平成29年度の医学部の理念改訂に基づき、令和元年度入学者からの適用に向けたアウトカム基盤型教育体系の整備をスタートした【資料1-1-1】。

理念達成のために学生に求める学修成果を3つの「アウトカム」、その達成のために修得すべき能力を「コンピテンシー（大領域8項目、小領域34項目）」に整理し、「ディプロマ・ポリシー」としてまとめている【資料1-1-2】。

学生が卒業までにこれらを修得できるよう「カリキュラム・ポリシー」を定めてカリキュラム（令和元年度入学者：必修63科目、選択44科目、計107科目）を作成し、これら卒業までに展開する各科目とアウトカムやコンピテンシーとの関連は、「カリキュラム・マップ」で視覚化し、周知している【資料1-1-3、1-1-4】。

【資料1-1-1】医学部理念、理念に基づくアウトカム基盤型教育体系（シラバス掲載）

福井大学医学部の理念

愛と医術で人と社会を健やかに

真理を探究する知への愛～
それは、古代ギリシャの哲学者プラトンや医学の父ヒポクラテスが最も信頼を寄せた愛、すなわち、自分自身の「無知」を自覚し、つねに真理の側へと身を置き、それを不断に求め続けることを自らに課す、極めて厳しい愛です。私たちは、最新の医学・看護学知識や技術を学び、修練すると共に、次世代の医学・看護学を開拓する研究を推進します。

人命を尊重し人間に共感する人への愛～
それは、病に臥していようが無かろうが、日々の生活を営む人々のために自らの知識と知恵を捧げようとする、徹底した無我の愛です。私たちはその具体的な姿を、福井藩蘭方医、笠原良策（白翁）（1809-1880）に見出します。笠原は、幕末まで死病として恐れられた天然痘の流行を食い止めるため、既存の医学や因習に囚われることなく、常に最先端の医学を探索し続けた「知への愛」の実践者であると同時に、自らの命を賭して種痘の普及と実施に尽力し、人と社会の健康に一生を捧げた人物に他なりません。私たちは、旧福井医科大学学歌に謳われた“杏林愛に芳しき”医療従事者や研究者を育成、輩出し、人と社会を健やかにする事に貢献します。

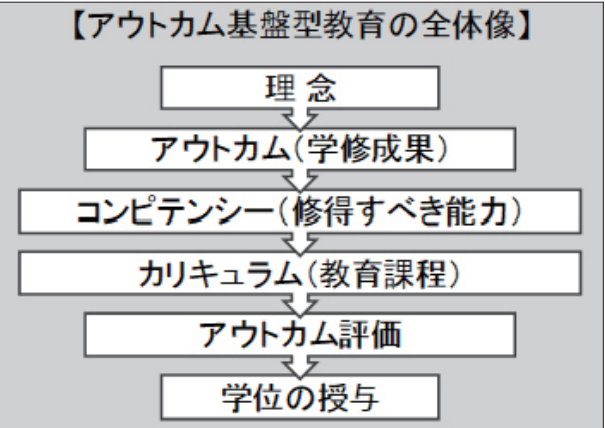


旧福井医科大学学歌（福井大学医学図書館 蔵）
作詞 伊藤柏翠 作曲 古閑祐樹



笠原良策（白翁）肖像写真
（福井市立郷土歴史博物館 蔵）

【アウトカム基盤型教育の全体像】



```

graph TD
    A[理念] --> B[アウトカム(学修成果)]
    B --> C[コンピテンシー(修得すべき能力)]
    C --> D[カリキュラム(教育課程)]
    D --> E[アウトカム評価]
    E --> F[学位の授与]
  
```

【資料1-1-2】ディプロマ・ポリシー（シラバス掲載）

学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）

医学部看護学科では、理念・教育目的・人材育成目標に基づき、看護学科生が卒業時に達成すべき学修成果を「アウトカム」（3項目）として掲げ、それらを達成するために4年間で修得すべき能力を「コンピテンシー」（大領域8項目、小領域34項目）として設定しています。

所定の期間に在学し、カリキュラム・ポリシーに沿って設定した授業科目を履修し、履修規定で定められた卒業に必要な単位・時間数を修得し、知識・技能・態度の評価において、コンピテンシーで定められた能力を修得しアウトカムを達成したと認められたものに学位を授与します。

アウトカム

1. 医療人としての態度

生命と人間の尊厳を第一義とする倫理観・責任感と、良識ある人間性を有し、医療・保健・福祉チームの構成員として、共感性・多様性とコミュニケーション力を備えた対象者中心の看護を実践できる。

2. 医療人としての知識・技能

医療・保健・福祉分野における高度専門職人として、看護学及び関連領域の知識と技能を応用して、科学的根拠に基づいた適切なヒューマンケアを実践できるとともに、日々進歩する医学・看護学の知識・技能を、生涯に渡って学修することができる。

3. 医療人としての地域性・国際性

地域（特にふくい）の社会的ニーズを踏まえた地域医療・ケアを実践できるとともに、グローバルな視点に立つてふくいの地域医療に貢献できる。

コンピテンシー

(1) 人間性の形成とコミュニケーション

対象者中心の看護を展開するため、人間性の基盤となる教養的知識を有し、共感と多様性に基づく人間関係の構築、適切なコミュニケーションを実践できる。

(2) 全人的理解とプロフェッショナリズム

対象となる人及び集団の健康、生活、環境を包括的に理解し、医療・保健・福祉における高度専門職人としての価値観と責任感を有し、礼節ある態度・良識と、自己管理能力をもって行動できる。

(3) 看護倫理とヒューマンケア

生命と人間の尊厳を第一義とする倫理観を持ち、人々の尊厳・権利擁護を考慮し、対象者の意思決定に基づく看護を、敬意をもって実践できる。

(4) 看護学及び関連領域の知識と根拠に基づいた看護実践

看護学及び関連領域の知識に基づいた看護技術を用いて、身体的、心理・社会的安寧をもたらす、効果的かつ安全な看護を実践できる。

(5) 特定の健康課題に対応する看護実践

看護の社会的役割を理解し、対象者のライフステージ、健康レベル、特定の健康課題に対応した看護を実践できる。

(6) 科学的思考と生涯にわたる看護の探求・研鑽

看護学研究の意義を理解し、科学的根拠に基づいた看護実践のため、情報の収集と評価のための論理的・批判的思考ができる。そのために、自ら学ぶ意欲とリサーチマインドを持ち、生涯に渡って学修する基本的能力を有する。

(7) 多様なケア環境・地域特性と支援チーム体制・協働

対象者の文化的背景、地域特性を考慮した支援チーム構築のため、医療・保健・福祉に関わる人々の役割を認識・理解し、チーム構成員として看護職同士・多職種・地域住民と協働・連携することができる。

(8) ふくいの看護力

ふくいの風土、医療・保健・福祉の実情、社会的ニーズを踏まえて、ふくいに暮らす生活者の視点に立ち、ふくいの健康課題、へき地の医療課題に対応可能な看護を実践できる。また、学生間で指導・相談対応ができる。

各アウトカム達成に必要な能力をコンピテンシー大領域として定め、拡大領域のもとさらに具体的な能力としてコンピテンシー小領域を設定しています。コンピテンシー小領域、アウトカムとコンピテンシーの対応は、別表「看護学料アウトカム・コンピテンシー対応表」に示します。

(別表) 看護学料アウトカム・コンピテンシー対応表

アウトカム1 医療人としての態度	
生命と人間の尊厳を第一義とする倫理観・責任感と、良識ある人間性を有し、医療・保健・福祉チームの構成員として、共感性・多様性とコミュニケーション力を備えた対象者中心の看護を実践できる。	
コンピテンシー(1) 人間性の形成とコミュニケーション	
対象者中心の看護を展開するため、人間性の基盤となる教養的知識を有し、共感と多様性に基づく人間関係の構築、適切なコミュニケーションを実践できる。	
① 一般教養	人間や社会、科学、文化に関する教養的知識を有し、豊かな人間性の育成に努めることができる。
② 共感性	人の行動と心理の基本的な理解し、相手の立場に立つて考え、話を聴き、尊重と思いやりの心を持って、他者に共感できる。
③ コミュニケーション力	コミュニケーションの基本的な理解し、対象者、その関係者と信頼関係を築き、コミュニケーションを実践できる。
④ プレゼンテーション力	修得した知識や情報、自己の意見を明確に伝え、質問に的確に対応できる。
⑤ 英語力	コミュニケーションに必要な基礎的英語力を持つ。
コンピテンシー(2) 全人的理解とプロフェッショナリズム	
対象となる人及び集団の健康、生活、環境を包括的に理解し、医療・保健・福祉における高度専門職人としての価値観と責任感を有し、礼節ある態度・良識と、自己管理能力をもって行動できる。	
① 全人的対象理解	人間、生活、健康、環境及び各々の関連を踏まえ、対象者をアセスメントできる。
② 多様性	対象者とその関係者の心理・社会・文化的背景と価値観を理解し、多様性を受け入れることができる。
③ 自己管理	自己の生活を整え、健康を管理できる。
④ 課題対応	自ら知識や情報を修得し、それをもとに課題の抽出、目標設定、解決ができる。
⑤ 礼儀とマナー	適切な身だしなみや言動、社会のルールやマナー、常識に従って、礼節ある態度・行動をとることができる。
⑥ 使命感	看護職として使命感を持ち、責任感を持って行動できる。
⑦ 看護の法的基盤	関係法規を理解し、看護における法的責任・規範を遵守できる。
コンピテンシー(3) 看護倫理とヒューマンケア	
生命と人間の尊厳を第一義とする倫理観を持ち、人々の尊厳・権利擁護を考慮し、対象者の意思決定に基づく看護を、敬意をもって実践できる。	
① 倫理観	看護における倫理的問題を理解し、倫理的原則に基づいて行動できる。
② 尊厳・権利擁護	対象者の尊厳と権利を擁護するための援助的人間関係を形成できる。
③ 説明責任	対象者に看護行為について適切に説明し、同意を得ることができる。
④ 意思決定支援	対象者の価値観を尊重し、意思決定を支援できる。
アウトカム2 医療人としての知識・技能	
医療・保健・福祉分野における高度専門職人として、看護学及び関連領域の知識と技能を応用して、科学的根拠に基づいた適切なヒューマンケアを実践できるとともに、日々進歩する医学・看護学の知識・技能を、生涯に渡って学修することができる。	
コンピテンシー(4) 看護学及び関連領域の知識と根拠に基づいた看護実践	
看護学及び関連領域の知識に基づいた看護技術を用いて、身体的、心理・社会的安寧をもたらす、効果的かつ安全な看護を実践できる。	
① 対象理解の基礎	自然科学・行動科学・社会科学の知識を修得し、対象者理解のために応用できる。

② 看護実践の専門基礎知識	主要な健康障害について、病態と回復過程、診断に用いる検査・治療に関する看護実践を修得できる。
③ 看護技術	基本的看護技術を適切に実践できる。
④ 看護過程の展開	対象者の生活歴、病歴及び現病や症状に即ったニーズを正確に把握し、対象者を多面的にアセスメントできる。根拠に基づき適切な看護計画を立案し、目標達成に向けて看護を実践できる。
⑤ 看護の質と安全	医療安全の知識を持ち、対象者及び医療者の安全・安寧を考慮し、対象者の Quality of Life 向上をもたらし看護を実践できる。
コンピテンシー(5) 特定の健康課題に対応する看護実践	
看護の社会的役割を理解し、対象者のライフステージ、健康レベル、特定の健康課題に対応した看護を実践できる。	
① ライフステージ	発育段階・ライフステージに応じた看護を実践できる。
② 健康レベル	健康生活の保持と健康障害の予防に貢献できる。また、急変や健康増進と回復、慢性疾患及び難治性健康課題、エンドオブライフ期に応じた看護を実践できる。
③ 在宅看護	地域社会のニーズに対応した在宅看護が実践できる。
コンピテンシー(6) 科学的思考と生涯にわたる看護の探求・研鑽	
看護学研究の意義を理解し、科学的根拠に基づいた看護実践のため、情報の収集と評価のための論理的・批判的思考ができる。そのために、自ら学ぶ意欲とリサーチマインドを持ち、生涯に渡って学修する基本的能力を有する。	
① 科学的探究	科学的探究の理論・方法論を理解し、科学的根拠に基づいた論理的・批判的思考ができる。
② 科学的探究心	看護における課題対応のための科学的探究心を持つ。
③ 生涯学習	日々進歩する看護学の知識・技能を、生涯に渡って学修する基本的能力を有する。
アウトカム3 医療人としての地域性・国際性	
地域（特にふくい）の社会的ニーズを踏まえた地域医療・ケアを実践できるとともに、グローバルな視点に立つてふくいの地域医療に貢献できる。	
コンピテンシー(7) 多様なケア環境・地域特性と支援チーム体制・協働	
対象者の文化的背景、地域特性を考慮した支援チーム構築のため、医療・保健・福祉に関わる人々の役割を認識・理解し、チーム構成員として看護職同士・多職種・地域住民と協働・連携することができる。	
① チーム医療	医療チームの構成員として、メンバーと協調性を持って良好な人間関係・チームワークを築くことができる。
② 多職種連携	医療・保健・福祉チームに関わる各職種の役割と専門性を理解し、互いに尊重できる。
③ 地域包括ケア	地域ケア構築の必要性と地域包括ケアにおける看護の役割を理解し、地域住民と連携し協働できる関係構築できる。
④ グローバルな視点	異文化・異社会に関心を持ち、グローバルな視点で看護を実践できる。
コンピテンシー(8) ふくいの看護力	
ふくいの風土、医療・保健・福祉の実情、社会的ニーズを踏まえて、ふくいに暮らす生活者の視点に立ち、ふくいの健康課題、へき地の医療課題に対応可能な看護を実践できる。また、学生間で指導・相談対応ができる。	
① ふくいの医療・保健・福祉	ふくいの医療・保健・福祉の現状と課題を把握し、説明できる。
② へき地医療	へき地の地域特性に応じた看護実践ができる。
③ 指導力・相談対応力	学生間で看護学の知識・技能・態度に資する指導・相談対応ができる。

【資料1-1-3】カリキュラム・ポリシー（シラバス掲載）

教育課程の編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)

医学部看護学科では、理念・教育目的・人材育成目標に基づき、卒業時に達成する学修成果を「アウトカム」として掲げ、それらを達成するのに必要な能力を「コンピテンシー」として設定しています。コンピテンシーを修得するために必要な体系的な教育課程の編成、教育・学修方法の導入により、学修成果の評価を実施します。

具体的な方針は以下の①～③のとおりです。

①教育課程の編成の方針

1. 本邦における看護学教育の指針である「看護学教育モデル・コア・カリキュラム」、「看護学士課程教育におけるコアコンピテンシーと卒業時間達目標」、「大学教育の分野別質保証のための教育課程編成上の参照基準 看護学分野」及び「保健師助産師看護師学校養成所指定規則」を参考に独自のカリキュラムを編成します。
2. 大学の共通・教養教育の理念に基づき、医療人としてふさわしい良識・教養を養うための共通教育科目を編成します。
3. 専門基礎科目と専門科目を関連づけて学修できるようにカリキュラムを編成します。
4. 看護のプロフェッショナル（高度専門職業人）として倫理的であるために必要な能力と、生涯にわたり自発的にキャリア開発を継続する基本的能力を涵養するカリキュラムを編成します。
5. グローバルな視点で地域社会のニーズに対応できるよう、1年次から4年次まで発展的に学ぶカリキュラムを編成します。
6. 看護師国家試験受験資格に加えて、保健師/助産師国家試験受験資格（選択制）を満たす統合カリキュラムを編成します。

これらの体系的な構築は、カリキュラムの構成（〇～〇ページ）と科目達成レベル（〇～〇ページ）に示しています。

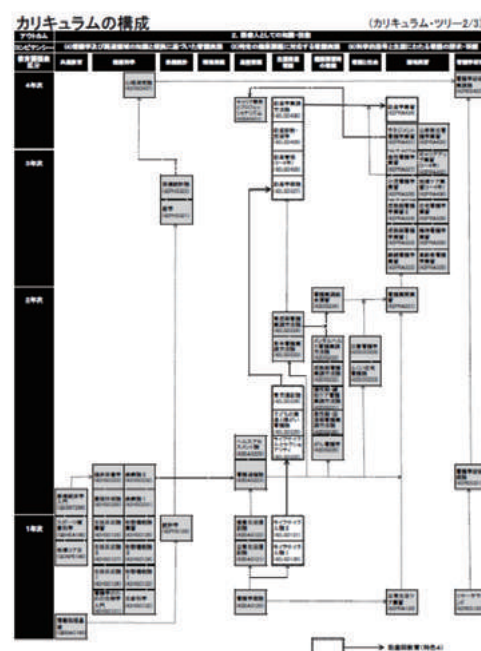
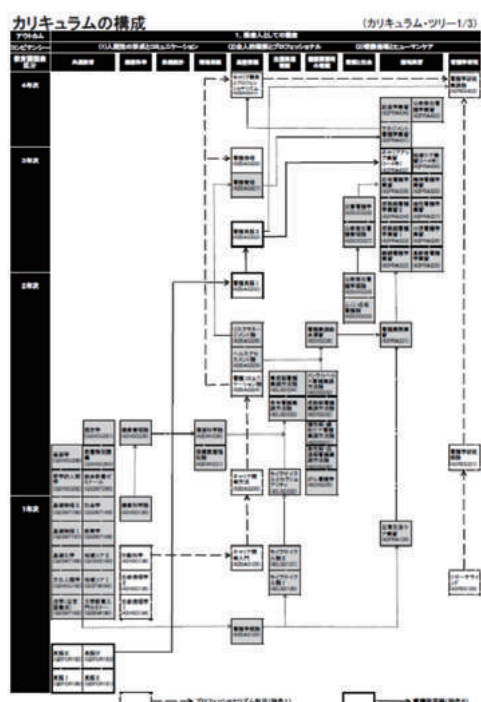
②教育課程における教育・学修方法に関する方針

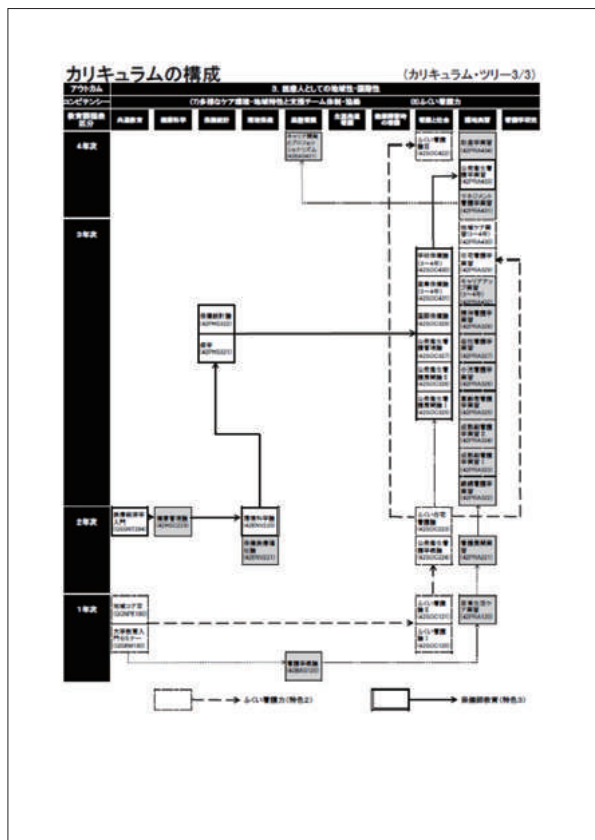
7. 自学・自修の機会を十分に取入れたカリキュラムにより、学生の能動的学修を支援します。
8. 1年次から4年次まで看護学研究を体験する機会を設けることで、自ら学ぶ意欲とリサーチマインドを涵養します。
9. 臨床実習では、対象者を多面的にアセスメントし、科学的根拠に基づいた看護計画を立案・実践できる能力を育成します。

③学修成果の評価の方針

10. 各科目は、予め定められた評価方法に基づき、厳格に成績評価を行います。
11. 各アウトカム、コンピテンシーの達成度、および各学年までに修得した知識や技能の総合的評価は「看護学科アウトカム・コンピテンシー・評価対応表（〇ページ）」により行います。
12. 本学の看護学教育をより良いものとしていくため、カリキュラムの評価と検証を行い、継続的に改善します。その評価・検証体制は、「アセスメント・ポリシー（〇ページ）」に明示しています。

【資料1-1-4】カリキュラム・マップ（シラバス掲載）





アウトカムの修得状況の最終的評価は「臨地実習（看護実践能力）」、「看護研究」から行い、経過の評価は、各コンピテンシーの達成度評価（コンピテンシー・マイルストーン）【資料 1-1-5】により、各学年で随時行う計画である。

修得経過の各学年で求められるレベルは「コンピテンシー・マトリックス」【資料1-1-6】に明示しており、その達成度は、「各科目の成績」および「学生の自己評価」【資料1-1-7】の2つを用いて評価する。

これらによりアウトカムの修得を確認できた学生に対し、学位を授与する。

【資料1-1-5】コンピテンシー・マイルストーン（シラバス掲載）

コンピテンシー達成度とアウトカム評価

アウトカム基盤型教育では、各学年で、コンピテンシーで掲げた能力を教育プログラム（カリキュラム）に沿って順調に獲得・達成しているかをモニターし（コンピテンシー・マイルストーン）、その上で卒業時に、アウトカムを達成できているかを評価します。

コンピテンシー達成度（コンピテンシー・マイルストーン）

○ 科目成績による達成度

- 「カリキュラム・ツリー」(〇～〇ページ)と「カリキュラム・マップ」(〇～〇ページ)に示す、コンピテンシー大領域8項目に関連する科目群の成績平均値(GPA)から、各コンピテンシーの達成度を5段階で表します。
- 達成度は、各学年でモニターします。

○ 自己評価による達成度

- コンピテンシー小領域34項目について、自身がどの程度獲得し達成できているかを5段階で自己評価します。
- 各学年の年度末に「達成度自己評価票」を用いて自己評価します。
- 「達成度自己評価票」は提出必須です。

アウトカム評価

○ アウトカム1:「医療人としての態度」

- 主に、関連する科目評価、臨床実習により評価します。

○ アウトカム2:「医療人としての知識・技能」

- 主に、関連する科目評価、臨床実習、看護研究により評価します。

○ アウトカム3:「医療人としての地域性・国際性」

- 主に、関連する科目評価、臨床実習により評価します。

各アウトカムに紐づくコンピテンシーのそれぞれに対する評価は、別表「看護学科アウトカム・コンピテンシー・評価対応表」に示します。

(別表) 看護学科アウトカム・コンピテンシー・評価対応表

PT99-94	コンピテンシー大領域	コンピテンシー小領域	評 価
1 医療人としての態度	(1) 人間性の形成とコミュニケーション	① 一般教養	単位取得
		② 共感性	単位取得・臨床実習・看護実践能力
		③ コミュニケーション力	単位取得・臨床実習・看護実践能力
		④ プレゼンテーション力	単位取得・臨床実習・看護研究
		⑤ 英語力	単位取得・看護研究
		⑥ 全人的対象理解	単位取得・臨床実習・看護実践能力
		⑦ 多様性	単位取得・臨床実習・看護実践能力
	(2) 全人的理解とプロフェッショナリズム	⑧ 自己管理	単位取得・臨床実習
		⑨ 課題対応	単位取得・臨床実習・看護実践能力・看護研究
		⑩ 礼儀とマナー	単位取得・臨床実習
		⑪ 使命感	単位取得・臨床実習
		⑫ 看護の法的基盤	単位取得・臨床実習
		⑬ 倫理観	単位取得・臨床実習・看護実践能力・看護研究
		⑭ 尊厳・権利擁護	単位取得・臨床実習・看護実践能力
2 医療人としての知識・技能	(3) 看護倫理とヒューマンケア	⑮ 説明責任	単位取得・臨床実習・看護実践能力
		⑯ 意思決定支援	単位取得・臨床実習・看護実践能力
	(4) 看護学及び関連領域の知識と技能に基いた看護実践	⑰ 対象理解の基礎科学	単位取得・臨床実習・看護実践能力
		⑱ 看護実践の専門基礎科学	単位取得・臨床実習・看護実践能力
		⑲ 看護技術	単位取得・臨床実習・看護実践能力
		⑳ 看護過程の展開	単位取得・臨床実習・看護実践能力
		㉑ 看護の質と安全	単位取得・臨床実習・看護実践能力
	(5) 特定の健康課題に対応する看護実践	㉒ ライフステージ	単位取得・臨床実習・看護実践能力
		㉓ 健康レベル	単位取得・臨床実習・看護実践能力
		㉔ 在宅看護	単位取得・臨床実習
	(6) 科学的思考と看護の探究・発展	㉕ 科学的思考	単位取得・看護研究
		㉖ 科学的探究心	単位取得・看護研究
		㉗ 生涯学習	単位取得・看護研究
3 地域医療者としての国際性	(7) 多様なケア環境・地域保健と支援チーム体制・協働	㉘ チーム連携	単位取得・臨床実習・看護実践能力
		㉙ 多職種連携	単位取得・臨床実習・看護実践能力
		㉚ 地域包括ケア	単位取得・臨床実習
		㉛ グローバルな視点	単位取得・臨床実習
	(8) ふいの看護力	㉜ ふいの医療・保健・福祉	単位取得・臨床実習
		㉝ へき地医療	単位取得・臨床実習
		㉞ 指導力・相談対応力	単位取得

※各コンピテンシー小領域の「関連科目」は、科目達成レベル/カリキュラム・マップ〇ページを参照。

【資料1-1-6】コンピテンシー・マトリックス（シラバス掲載）

科目達成レベル

コンピテンシー・マトリックス (2024年度)

	科目	コンピテンシー大領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域	達成レベル	コンピテンシー小領域	達成レベル
コンピテンシー大領域	科目	コンピテンシー小領域			

科目達成レベル

コンピテンシー・マトリックス (2024年度)

		基礎的知識・技能	専門的知識・技能	人間性・コミュニケーション能力	問題発見・解決能力	自己学習能力	社会性・国際性	キャリア形成能力	健康・安全・福祉の意識	倫理観・法的知識	実践力	総合的知識・技能	専門的知識・技能	人間性・コミュニケーション能力	問題発見・解決能力	自己学習能力	社会性・国際性	キャリア形成能力	健康・安全・福祉の意識	倫理観・法的知識	実践力	総合的知識・技能			
コンピテンシー大領域	コンピテンシー小領域	達成レベル																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1 医療人としての態度	(1) 人間性の形成とコミュニケーション	① 一般教養	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
		② 共感性	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
		③ コミュニケーション力	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
		④ プレゼンテーション力	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
		⑤ 英語力	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
		⑥ 全人的対象理解	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
		⑦ 多様性	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
	(2) 全人的理解とプロフェッショナリズム	⑧ 自己管理	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
		⑨ 課題対応	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
		⑩ 礼儀とマナー	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
		⑪ 使命感	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
		⑫ 看護の法的基盤	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
		⑬ 倫理観	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
		⑭ 尊厳・権利擁護	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
2 医療人としての知識・技能	(3) 看護倫理とヒューマンケア	⑮ 説明責任	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
		⑯ 意思決定支援	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
		(4) 看護学及び関連領域の知識と技能に基いた看護実践	⑰ 対象理解の基礎科学	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成
			⑱ 看護実践の専門基礎科学	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成
			⑲ 看護技術	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成
	⑳ 看護過程の展開		達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
	㉑ 看護の質と安全		達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
	(5) 特定の健康課題に対応する看護実践	㉒ ライフステージ	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
		㉓ 健康レベル	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
		㉔ 在宅看護	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
	(6) 科学的思考と看護の探究・発展	㉕ 科学的思考	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
		㉖ 科学的探究心	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
		㉗ 生涯学習	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
	3 地域医療者としての国際性	(7) 多様なケア環境・地域保健と支援チーム体制・協働	㉘ チーム連携	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成
㉙ 多職種連携			達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
㉚ 地域包括ケア			達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
㉛ グローバルな視点			達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
(8) ふいの看護力		㉜ ふいの医療・保健・福祉	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	
	㉝ へき地医療	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成		
	㉞ 指導力・相談対応力	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成	達成		

科目達成レベル

コンピテンシー・マトリックス (2024年度)

コンピテンシー大領域	コンピテンシー小領域	科目	達成レベル	
1 医療人としての態度	(1) 人間性の形成とコミュニケーション	① 一般教養	達成	
		② 共感性	達成	
		③ コミュニケーション力	達成	
		④ プレゼンテーション力	達成	
		⑤ 英語力	達成	
		⑥ 全人的対象理解	達成	
		⑦ 多様性	達成	
	(2) 全人的理解とプロフェッショナリズム	⑧ 自己管理	達成	
		⑨ 課題対応	達成	
		⑩ 礼儀とマナー	達成	
		⑪ 使命感	達成	
		⑫ 看護の法的基盤	達成	
		⑬ 倫理観	達成	
		⑭ 尊厳・権利擁護	達成	
2 医療人としての知識・技能	(3) 看護倫理とヒューマンケア	⑮ 説明責任	達成	
		⑯ 意思決定支援	達成	
		(4) 看護学及び関連領域の知識と技能に基いた看護実践	⑰ 対象理解の基礎科学	達成
			⑱ 看護実践の専門基礎科学	達成
			⑲ 看護技術	達成
	⑳ 看護過程の展開		達成	
	㉑ 看護の質と安全		達成	
	(5) 特定の健康課題に対応する看護実践	㉒ ライフステージ	達成	
		㉓ 健康レベル	達成	
		㉔ 在宅看護	達成	
	(6) 科学的思考と看護の探究・発展	㉕ 科学的思考	達成	
		㉖ 科学的探究心	達成	
		㉗ 生涯学習	達成	
	3 地域医療者としての国際性	(7) 多様なケア環境・地域保健と支援チーム体制・協働	㉘ チーム連携	達成
㉙ 多職種連携			達成	
㉚ 地域包括ケア			達成	
㉛ グローバルな視点			達成	
(8) ふいの看護力		㉜ ふいの医療・保健・福祉	達成	
	㉝ へき地医療	達成		
	㉞ 指導力・相談対応力	達成		

科目達成レベル

【2023年度】コンピテンシー・マトリックス (2024年度)

		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能										応用的知識・技能										人間性・態度・価値観											
		基礎的・専門的知識・技能																															

【資料1-1-7】学生の自己評価（R01）

福井大学医学部看護学科 アウトカム達成度自己評価票(2019年度入学生)

(注) 各キャンパスの領域について、あなたの現時点での修得状況を自己評価し、達成レベル1～15の5段階で記入してください。

学修番号: _____
氏名: _____

キャンパス	領域	自己評価	達成度			
			1. 未達成	2. 未達成	3. 未達成	4. 未達成
キャンパス1	① 一般教養	人間や社会、文化、生活に関する基礎知識を習得し、養い、その発展に貢献する能力を高める。				
	② 基礎的知識	基礎的知識を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	③ 応用知識	応用知識を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	④ プレゼンテーション能力	プレゼンテーション能力を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	⑤ 英語力	英語力を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	⑥ 専門的知識	専門的知識を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	⑦ 専門的スキル	専門的スキルを習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	⑧ 専門的知識	専門的知識を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	⑨ 専門的スキル	専門的スキルを習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	⑩ 専門的知識	専門的知識を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
キャンパス2	① 一般教養	人間や社会、文化、生活に関する基礎知識を習得し、養い、その発展に貢献する能力を高める。				
	② 基礎的知識	基礎的知識を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	③ 応用知識	応用知識を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	④ プレゼンテーション能力	プレゼンテーション能力を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	⑤ 英語力	英語力を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	⑥ 専門的知識	専門的知識を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	⑦ 専門的スキル	専門的スキルを習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	⑧ 専門的知識	専門的知識を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	⑨ 専門的スキル	専門的スキルを習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	⑩ 専門的知識	専門的知識を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
キャンパス3	① 一般教養	人間や社会、文化、生活に関する基礎知識を習得し、養い、その発展に貢献する能力を高める。				
	② 基礎的知識	基礎的知識を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	③ 応用知識	応用知識を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	④ プレゼンテーション能力	プレゼンテーション能力を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	⑤ 英語力	英語力を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	⑥ 専門的知識	専門的知識を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	⑦ 専門的スキル	専門的スキルを習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	⑧ 専門的知識	専門的知識を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	⑨ 専門的スキル	専門的スキルを習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	⑩ 専門的知識	専門的知識を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
キャンパス4	① 一般教養	人間や社会、文化、生活に関する基礎知識を習得し、養い、その発展に貢献する能力を高める。				
	② 基礎的知識	基礎的知識を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	③ 応用知識	応用知識を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	④ プレゼンテーション能力	プレゼンテーション能力を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	⑤ 英語力	英語力を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	⑥ 専門的知識	専門的知識を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	⑦ 専門的スキル	専門的スキルを習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	⑧ 専門的知識	専門的知識を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	⑨ 専門的スキル	専門的スキルを習得し、その発展に貢献する能力を高める。				
	⑩ 専門的知識	専門的知識を習得し、その発展に貢献する能力を高める。				

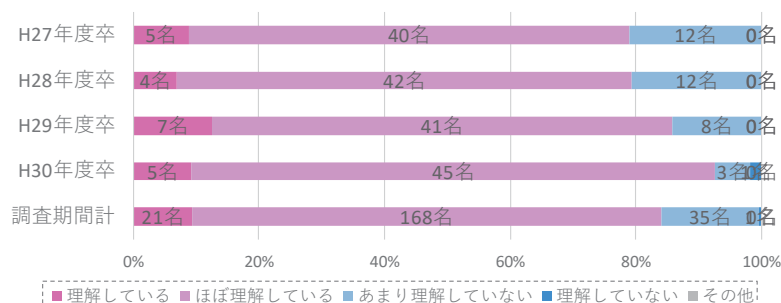
①達成レベルの目安
 ・1年前了時の達成レベル→5 合格できる
 ・2年前了時の達成レベル→10 合格できる
 ・卒業時の達成レベル→15 卒業できる

※この自己評価票は、4年間を通して活用しますので、丁寧に取っておください。

4年次生（アウトカム基盤型教育導入以前）の教育理念やカリキュラム・ポリシー、ディプロマ・ポリシーに対する評価

Q) 医学部の教育理念や目標を理解していますか。

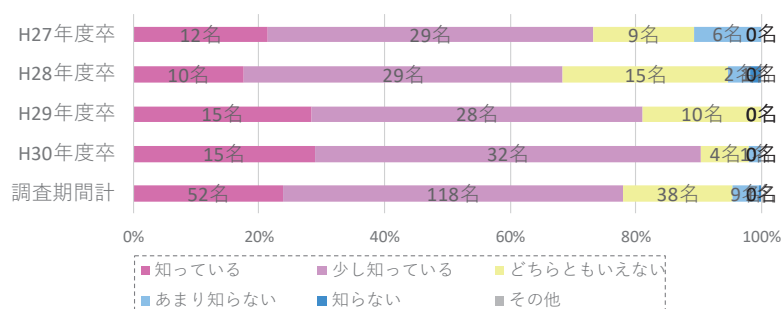
● 4年次生



「教育理念」の理解度への問に対し、「理解している」、「ほぼ理解している」と回答した学生の割合は、過去4年間の平均で84.4%である。

Q) カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成・実施の方策）とディプロマ・ポリシー（学位授与の方針）は、カリキュラムの目的・内容・編成方針等、や学生が卒業までに修得すべき学修内容（学修目標）を明示したものです。これらはホームページ、シラバス、学生便覧などに掲示してあります。あなたはこれを知っていますか。

● 4年次生



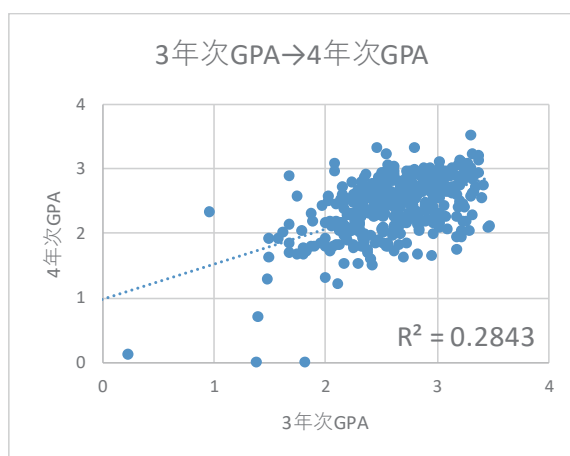
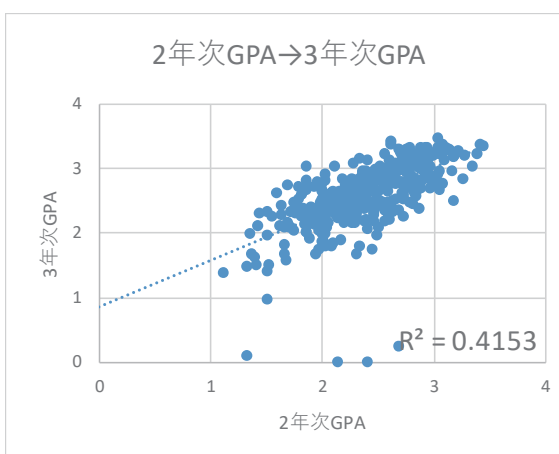
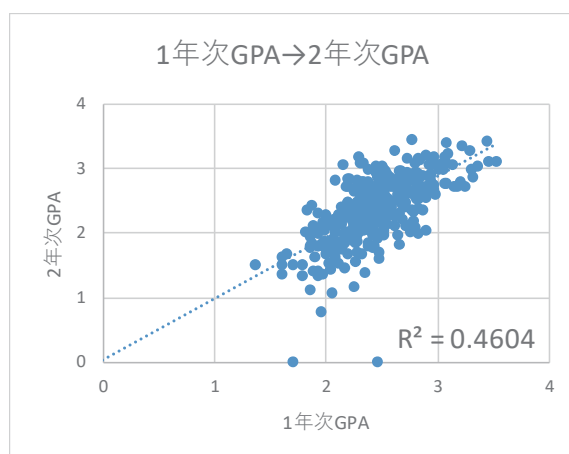
「ディプロマ・ポリシー」や「カリキュラム・ポリシー」の認知への問に対し、「知っている」、「少し知っている」と回答した学生の割合は、過去4年間の平均で78.0%である。

1-2. 学修成果

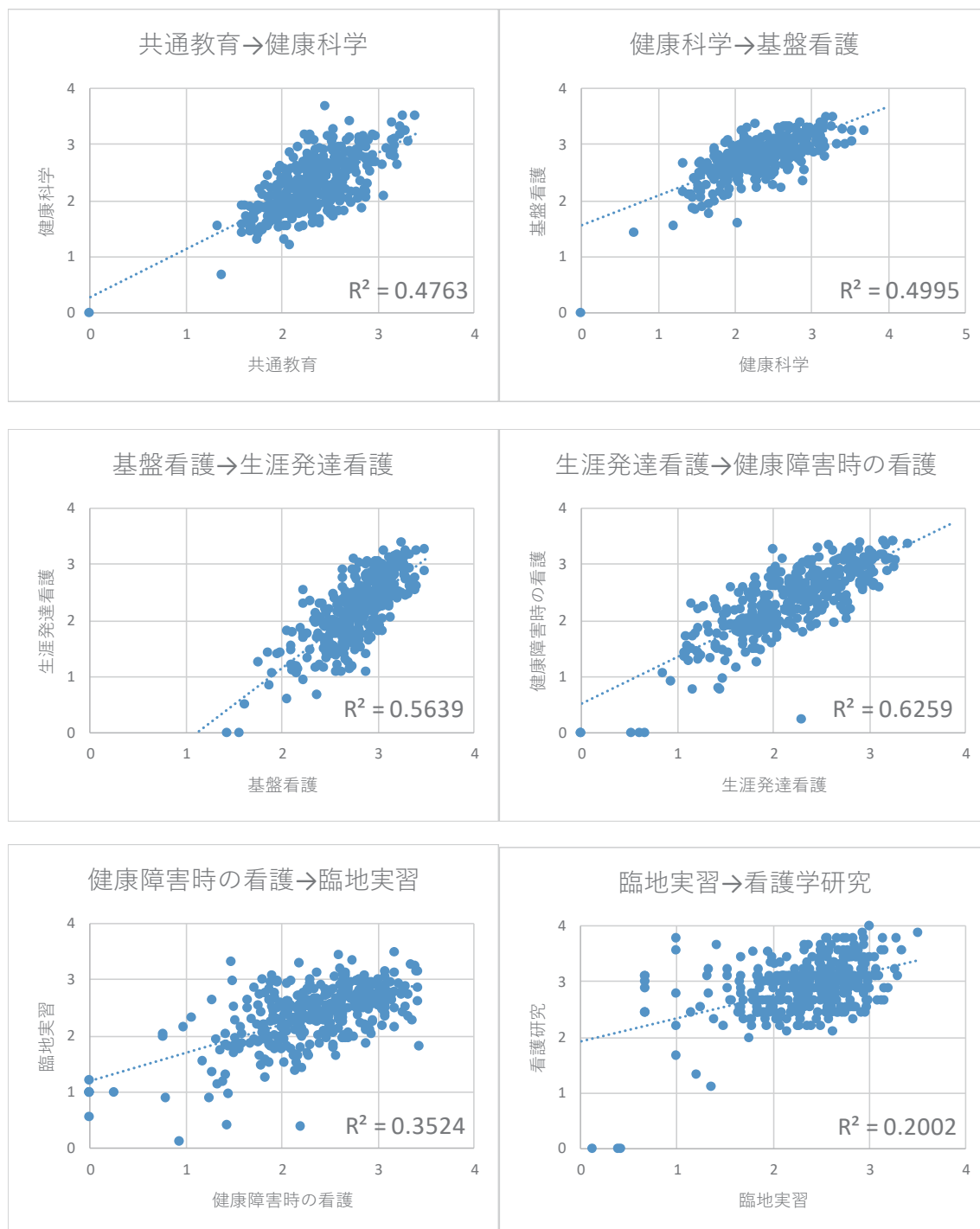
学修成果のうち、知識は「各科目試験の成績」から、技能と態度は「臨地実習」および実習後の「看護実践能力」により評価する【資料1-1-5】。

評価の妥当性は、「学年別GPA」の相関分析および「教育課程別GPA」の過程進行に応じた相関分析【資料1-2-1、資料1-2-2】により行い、全体の妥当性は、卒業時の累積GPAと国家試験模試との相関分析により行う【資料1-2-3】。

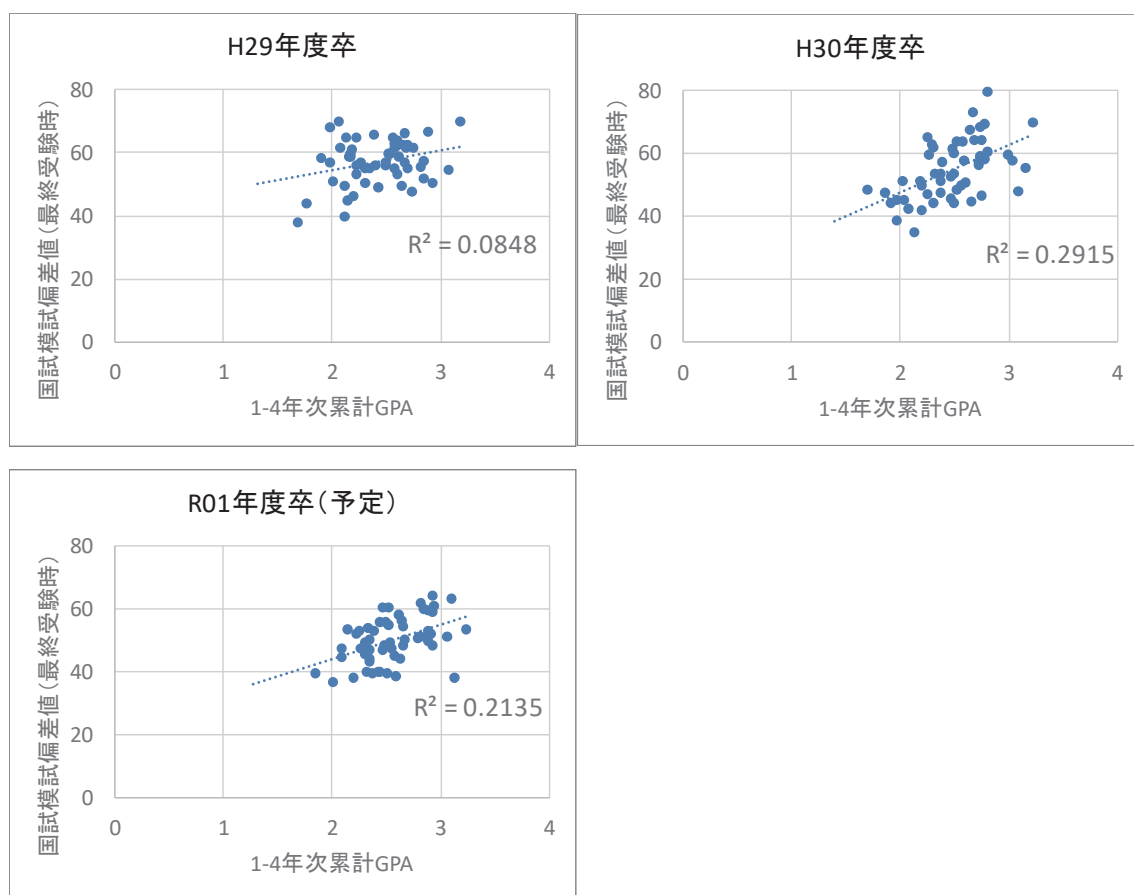
【資料1-2-1】 学年GPAの相関分析（H22-27年度入学者 ÷ H25-30年度卒業生）



【資料1-2-2】教育課程 GPA の相関分析（H22-27 年度入学者 ÷ H25-30 年度卒業生）



【資料1-2-3】卒業時累積GPAと看護師国家試験模試の相関分析（H29-R01 年度卒業者）

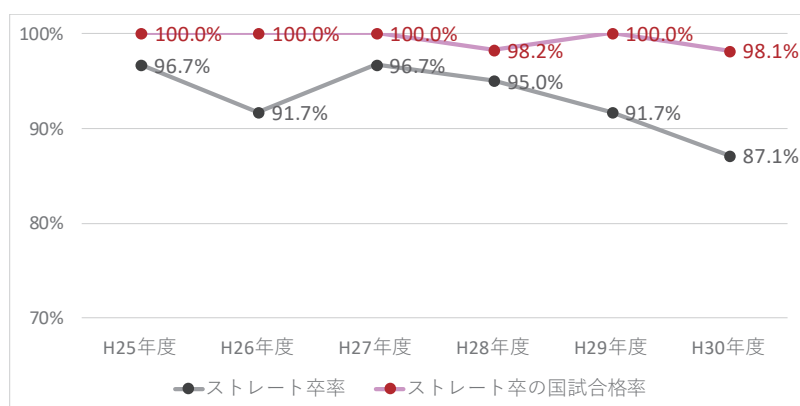


ストレート卒業率と国試合格率の推移では、平成22～27年度に入学し、それぞれ平成25～30年度に留年・休退学することなく卒業に至った学生（ストレート卒業者）の割合は平均93.1%であり、そのうち2名を除き、ほぼ全員の99.4%が在学中に看護師国家試験に合格している。国家試験の合格率の傾向は一定しているが、ストレート卒業率は下降傾向にある【資料1-2-4】。

【資料1-2-4】ストレート卒業率およびその国試合格率の推移

入学年度	卒業年度	入学者数	1→2年次	2→3年次	3→4年次	4年次→卒業	うち 国試合格者数	標準修業 年限内卒業率	ストレート卒 の国試合格率	留年・ 退学率
H22年度	H25年度	60名	59名	58名	58名	58名	58名	96.7%	100.0%	3.3%
H23年度	H26年度	60名	60名	60名	58名	55名	55名	91.7%	100.0%	8.3%
H24年度	H27年度	60名	60名	58名	58名	58名	58名	96.7%	100.0%	3.3%
H25年度	H28年度	60名	60名	59名	59名	57名	56名	95.0%	98.2%	5.0%
H26年度	R29年度	60名	60名	57名	57名	55名	55名	91.7%	100.0%	8.3%
H27年度	R30年度	62名	62名	59名	54名	54名	53名	87.1%	98.1%	12.9%
(計)		362名	361名	351名	344名	337名	335名	93.1%	99.4%	6.9%
(進級率)			99.7%	97.0%	95.0%	93.1%				

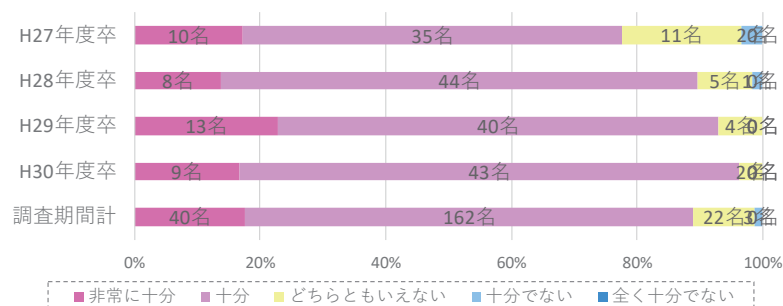
● ストレート卒業者の国試合格率の推移



4年次生の学修成果に対する自己評価

Q) カリキュラム全体の学修内容を十分に消化できましたか。

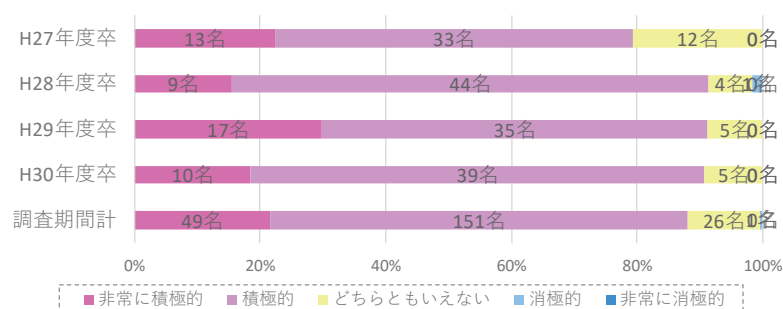
● 4年次生



カリキュラムの消化・理解度への問に対し、「強くそう思う」、「そう思う」と肯定的回答をする学生の割合は、過去4年間の平均で89.0%である。

Q) これまでのカリキュラムに積極的に取り組んだと思いますか。

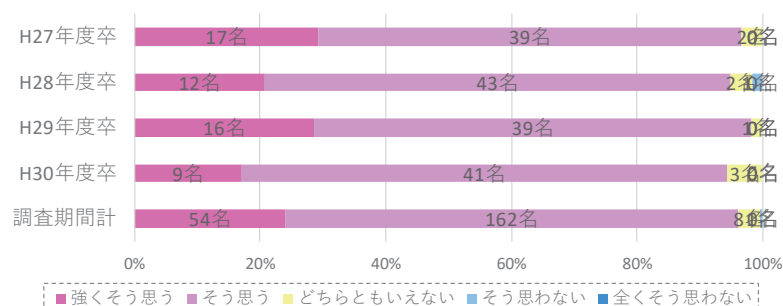
● 4年次生



学修の積極性への問に対し、「非常に積極的」、「積極的」と肯定的回答をする学生の割合は、過去4年間の平均で88.1%である。

Q) 本学のカリキュラムの履修により、看護の対象となる人間の総合的理解が修得できましたか。

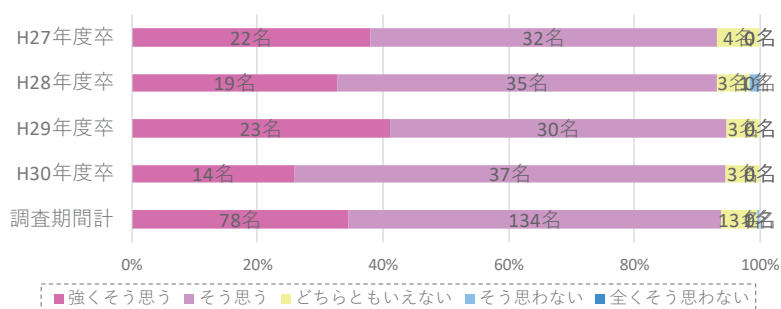
● 4年次生



「人間の総合理解」の修得に対しては、「強くそう思う」、「そう思う」と回答した学生の割合は、過去4年間の平均で96.0%である。

Q) 本学のカリキュラムの履修により、コミュニケーション能力が修得できましたか。

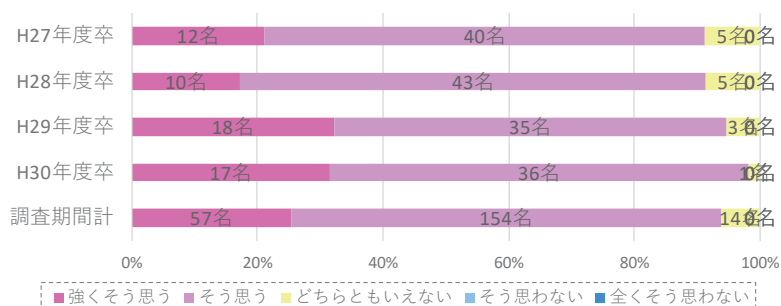
● 4年次生



「コミュニケーション能力」の修得に対しては、「強くそう思う」、「そう思う」と回答した学生の割合は過去4年間の平均で93.1%割を超えている。

Q) 本学のカリキュラムの履修により、高い倫理観が修得できましたか。

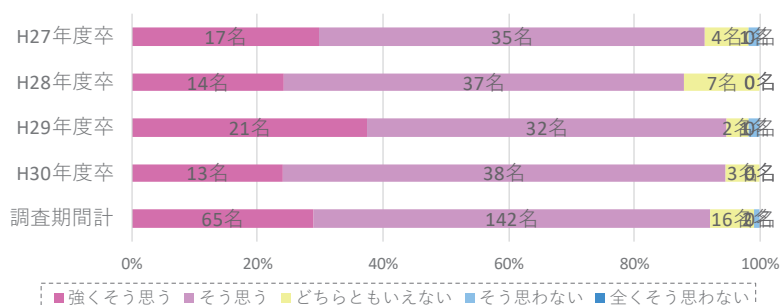
● 4年次生



「倫理観」の修得に対しては、「強くそう思う」、「そう思う」と回答した学生の割合は、過去4年間の平均で93.7%である。

Q) 本学のカリキュラムの履修により、学ぶ習慣が修得できましたか。

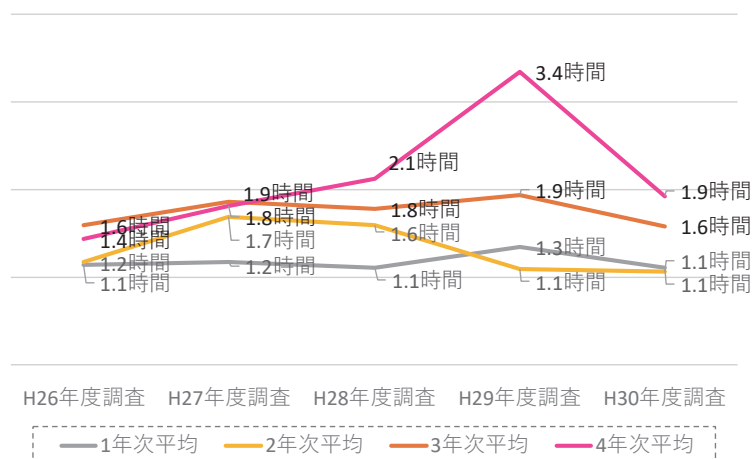
● 4年次生



「学ぶ習慣」の修得に対しては、「強くそう思う」、「そう思う」と回答した学生の割合は、過去4年間の平均で92.0%である。

Q) 授業の時間を除いて、普段、予習・復習（課題やレポートなど含む）および自発的学修に対し、どのくらい時間を使っていますか。休日も含めて平均した、1日あたりの学修時間数を時間単位で記入してください。

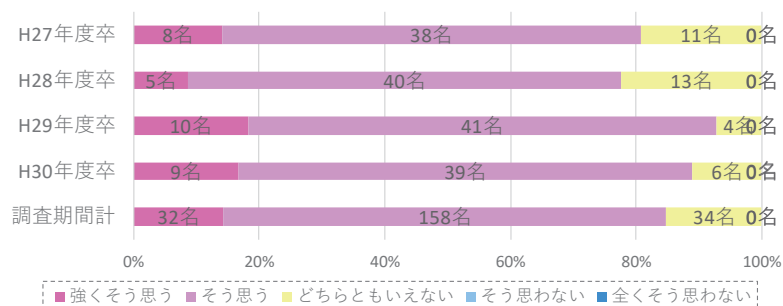
●平均学習時間（時間/日）



「学ぶ習慣」の修得に対し、全学年の「普段の学習時間数」調査では、4年次は増加傾向にある一方、1～3年次生は横ばい、もしくは微減の傾向にある。

Q) 本学のカリキュラムの履修により、看護業務を発展させる能力が修得できましたか。

● 4年次生



「看護業務を発展させる能力」の修得に対しては、「強くそう思う」、「そう思う」と回答した学生の割合は、過去4年間の平均で84.8%である。

2. 教育プログラム

2-1. 教育プログラム

プログラムは、我が国共通の「看護学教育モデル・コア・カリキュラム」、「看護学士課程教育におけるコアコンピテンシーと卒業時到達目標」、「大学教育の分野別質保証のための教育課程編成上の参考基準」、「保健師助産師看護師学校養成所指定規則」の内容を網羅するよう構成している。本学は、これを63科目（令和元年度入学者）の必修科目を中心に網羅し、教授している。

これに加え、選択科目も含めた本学の特色あるカリキュラムも提供しており、令和元年度以降は、これを「プロフェッショナルリズム」、「ふくい看護力」、「保健師教育」、「助産師教育」、「看護学英語」の5つの領域【資料2-1-1】にまとめて明確化し、垂直統合型にてカリキュラム配置している【資料2-1-2】。

この二つの視点の融合からカリキュラムを作成し【資料2-1-3】、その体系性、関連性、網羅性は、カリキュラム・ツリー【資料1-1-4】、科目達成レベル（コンピテンシー・マトリックス）【資料1-1-6】にて可視化し、シラバス等で周知している。

【資料2-1-1】 特色あるカリキュラムの一覧（シラバス掲載）

特色あるカリキュラム

1. プロフェッショナルリズム

看護のプロフェッショナル（高度専門職業人）として倫理的であるために必要な能力と、生涯にわたり自立的にキャリア開発を継続する基本的能力を涵養するため、リサーチマインド、コミュニケーション、倫理観、ライフキャリアデザイン構築等を学ぶ科目を、1年次から4年次まで段階的に学ぶことができるようにカリキュラムの中に配置しています。（コンピテンシー(2)、コンピテンシー(3)）

教育課程区分	授業科目名	履修年次
健康科学	生命倫理学Ⅰ	1年次
健康科学	生命倫理学Ⅱ	1年次
健康科学	行動科学	1年次
基礎看護	キャリア開発入門	1年次
看護学研究	リサーチマインド	1年次
基礎看護	キャリア開発方法	2年次
看護学研究	看護のコミュニケーション論	2年次
看護学研究	看護学研究概論	2年次
基礎看護	看護倫理	3年次
基礎看護	キャリア開発とプロフェッショナルリズム	4年次
看護学研究	看護学研究実践	4年次

2. ふくい看護力

本学看護学科のミッション「強みや特色などの役割」は、「地域社会のニーズに対応できる看護職を育成する。特に、急速な高齢化社会に対応する多職種協働による在宅医療を推進し地域医療の核となる人材を養成する」と定義されています。グローバルな視点でふくいの医療・保健・福祉の現状と課題を踏まえ、地域社会のニーズに対応できるよう、在宅看護、多職種連携、地域包括ケア等の科目を、1年次から4年次まで段階的に学ぶことができるようにカリキュラムの中に配置しています。（コンピテンシー(7)、コンピテンシー(8)）

教育課程区分	授業科目名	履修年次
共通教育	大学教育入門セミナー	1年次
共通教育	地域コアⅡ（選択）	1年次
看護と社会	ふくい看護論Ⅰ	1年次
看護と社会	ふくい看護論Ⅱ	1年次
看護と社会	公衆衛生看護学概論	2年次
看護と社会	ふくい在宅看護論	2年次
臨床実習	在宅看護学実習	3年次
臨床実習	地域ケア実習	3～4年次
看護と社会	ふくい看護論Ⅲ	4年次

3. 保健師教育

社会の多様な健康課題に対応できる保健師養成（選択制）のため、保健師国家試験受験資格に必要な科目を、1年次から4年次まで段階的に学ぶことができるようカリキュラムの中に配置しています。

教育課程区分	授業科目名	履修年次
共通教育	保健師学入門（選択）	1～2年次
健康保健	健康科学論（選択）	2年次
保健統計	疫学（選択）	3年次
保健統計	保健統計論（選択）	3年次
看護と社会	公衆衛生看護学概論Ⅰ（選択）	3年次
看護と社会	公衆衛生看護学概論Ⅱ（選択）	3年次
看護と社会	公衆衛生看護学概論Ⅲ（選択）	3年次
看護と社会	国際保健論（選択）	3年次
看護と社会	学校保健論（選択）	3～4年次
看護と社会	産業保健論（選択）	3～4年次
臨床実習	公衆衛生看護学実習（選択）	4年次

4. 助産師教育

福井県で唯一の統合カリキュラムによる助産師養成機関として、母子とその家族および女性の生涯の健康を支援できる助産師養成（選択制）のため、助産師国家試験受験資格に必要な科目を、1年次から4年次まで段階的に学ぶことができるようカリキュラムの中に配置しています。

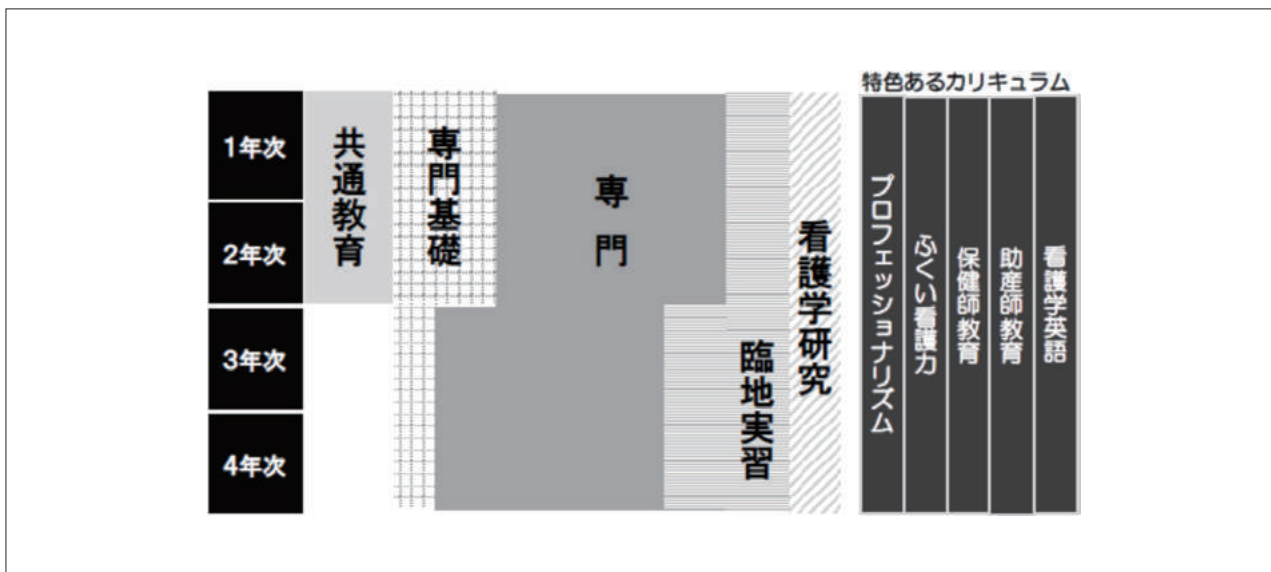
教育課程区分	授業科目名	履修年次
生涯発達看護	ライフサイタル論Ⅰ	1年次
生涯発達看護	ライフサイタル論Ⅱ	1年次
生涯発達看護	ライフサイタルとセクシュアリティ（選択）	2年次
生涯発達看護	子どもの発達と障がい看護論（選択）	2年次
生涯発達看護	育児援助論（選択）	2年次
生涯発達看護	助産学概論（選択）	3年次
生涯発達看護	助産管理（選択）	3～4年次
生涯発達看護	助産診断・技術学（選択）	3～4年次
生涯発達看護	助産学実践方法論（選択）	3～4年次
臨床実習	助産学実習（選択）	4年次

5. 看護学英語

基礎的なコミュニケーションおよび看護学知識を論文等から獲得するために必要な英語力と看護学英語の知識を学べるように、外国語科目としての基本的英語科目とともに、看護学英語を学べる科目を、学年を超えて学べるようにカリキュラムの中に配置しています。（コンピテンシー(1)）

教育課程区分	授業科目名	履修年次
共通教育	英語Ⅰ	1年次
共通教育	英語Ⅱ	1年次
共通教育	英語Ⅲ	2年次
共通教育	英語Ⅳ	2年次
基礎看護	看護英語Ⅰ（選択）	2年次
基礎看護	看護英語Ⅱ（選択）	3年次
臨床実習	キャリアアップ実習（選択）	3～4年次
看護学研究	看護学研究実践論	4年次

【資料2-1-2】 特色あるカリキュラムの配置（シラバス掲載）



【資料2-1-3】 平成30年度入学者カリキュラム（シラバス掲載）

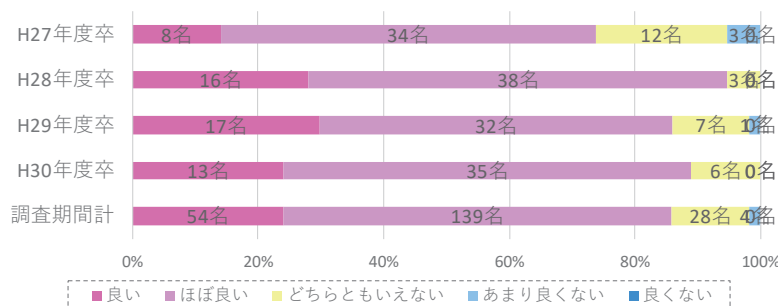
【平成31年度以降入学生適用】

区分	科目名	履修年次	履修学期	履修曜日	履修時間	備考
区分	科目名	1学期	2学期	1学期	2学期	備考
基礎科目	英語I	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語II	1	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語III	1	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語IV	1	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語V	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語VI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語VII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語VIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語IX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語X	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XIV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XVI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XVII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XVIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XIX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXIV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXVI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXVII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXVIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXIX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXIV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXVI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXVII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXVIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXIX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXIV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXVI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXVII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXVIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXIX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXIV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXVI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXVII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXVIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXIX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXVI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXVII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXVIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXIV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXVI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXVII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXVIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXIX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXIV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXVI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXVII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXVIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXIX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXIV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXVI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXVII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXVIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXIX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXIV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXVI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXVII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXVIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXIX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXIV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXVI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXVII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXVIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXIX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXIV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXVI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXVII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXVIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXIX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXXI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXXII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXXIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXXIV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXXV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXXVI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXXVII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXXVIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXXIX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXXX	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXXXI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXXXII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXXXIII	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXXXIV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXXXV	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXXXVI	2	30			履修年数科目 4単位以上を獲得すること。
基礎科目	英語XXXXXXIXXXXXXXXVII	2				

4年次生（アウトカム基盤型教育導入以前）のカリキュラムに対する評価。

Q) 看護学教育カリキュラム全体の構成（科目構成、開講時期など）はいかがでしたか。

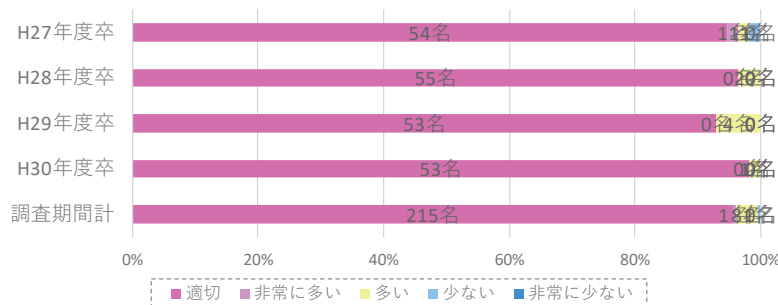
● 4年次生



カリキュラム構成への問に対し、「良い」、「ほぼ良い」と肯定的回答をする学生の割合は、過去4年間の平均で85.8%である。

Q) あなたの履修した看護学教育カリキュラム全体として、科目数はいかがでしたか。

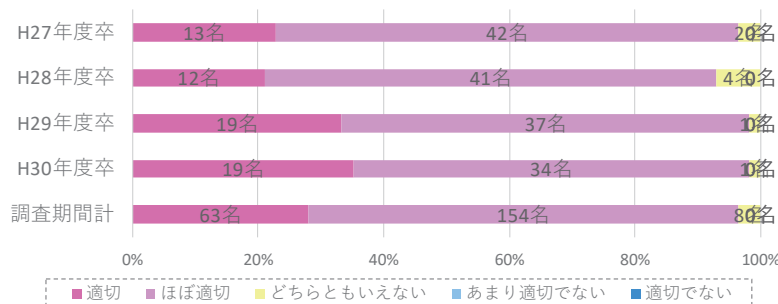
● 4年次生



カリキュラムに配置する科目数への問に対し、「適切」と回答をする学生の割合は、過去4年間の平均で95.6%である。

Q) 履修した看護学教育カリキュラム全般は、皆さんが卒業時までに備えるべき能力・技能（学修目標）を修得する上で適切なものでしたか。

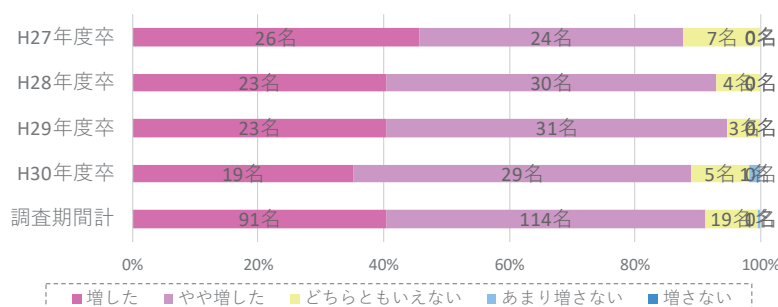
● 4年次生



カリキュラムの学修効果への問に対し、「適切」、「ほぼ適切」と肯定的回答をする学生の割合は、過去4年間の平均で96.4%である。

Q) 本学の看護学教育カリキュラムを履修して、医療に対する興味や履修意欲が増しましたか。

● 4 年次生



カリキュラム履修による学修意欲への影響の問に対し、「増した」、「やや増した」と肯定的回答をする学生の割合は、過去4年間の平均で91.1%である。

2-2. 教育方法

教育方法については、科目の理解を進める目的の他、日々進歩する看護学的知識を自ら学修する能力の修得が求められることから、アクティブ・ラーニングを取り入れている。

平成30年度に開講した専門科目区分では100%の科目がアクティブ・ラーニング【資料2-2-1】を導入し、導入程度は、「a. 中心に実施する授業を5コマ以上（もしくは科目内の1/3以上）含む」、「b. 中心に実施する授業を1～4コマ含む」、「c. 部分的に実施する授業を5コマ以上（もしくは科目内の1/3以上）含む」、「d. 部分的に実施する授業を1～4コマ含む」、「e. 全く導入していない」の5段階の尺度により各科目のシラバスに記載しており、全体として7割以上の科目が「a」段階に当てはまる【資料2-2-2】。

また、導入するアクティブ・ラーニングの手法としては、知識を学ぶ1～2年次は「知識・技能」を身につけるための手法が多く、学修が進む高学年では「思考力・判断力・表現力」、「主体性・協働」といった、学力の3要素のうち、より高次元の能力を身につける手法の割合が増加している【資料2-2-3】。

【資料2-2-1】アクティブ・ラーニング導入状況（平成30年度開講科目）

● 共通教育、専門基礎（94.0%導入）

科目名称	導入するアクティブ・ラーニングの手法															不明／ 導入なし
	実験／ 演習	実習	問題解 決型学 習	クリッ カー	プレゼ ンテー ション	反転授 業	ミニツ ツペー パー	グルー プワー ク	授業外 学習の 推進	現地調 査	ミニテ スト	ミニレ ポート	ディス カッ ション	ディ ベート	その他	
大学教育入門セミナー				●	●		●	●	●						●	
英語Ⅰ					●			●	●				●			●
英語Ⅱ					●			●	●				●			●
英語Ⅲ					●			●	●		●		●			●
英語Ⅳ					●			●	●		●		●			●
スポーツ健康科学		●					●	●	●		●					
地域コアⅡ			●				●									
教養特別講義	●		●													
歴史学							●									
文化人類学						●					●	●	●			
統計学	●		●						●							
社会学							●		●			●	●			
心理行動科学				●			●		●							
現代物理学																●
情報処理基礎	●											●				
医療経済学入門												●				
地域コアⅠ							●	●				●				
哲学の人間学			●				●				●	●	●			
芸術学							●					●	●			
教育学			●	●			●					●				
生命倫理学Ⅰ			●	●			●	●	●		●	●	●			
生命倫理学Ⅱ			●				●		●		●	●	●			
地域コアⅢ			●					●					●			
法学（日本国憲法）																●
総合教養ゼミナール（物理）															●	
看護英語Ⅰ					●		●						●			
生命基礎科学（化学）							●		●		●	●	●			
看護学のための生命基礎科学実験（化学）	●	●						●	●		●	●	●			
看護学のための生物学入門							●	●	●							
生命基礎科学（物理学）							●		●			●			●	
看護学のための生命基礎科学実験（物理学）	●	●	●					●					●			
生命基礎科学（生命科学）								●	●		●	●				
健康科学論							●	●	●				●			
形態機能論実習		●						●	●			●	●			
生体反応論Ⅱ															●	
生体反応論実習		●							●							
疾病論Ⅱ					●				●		●					
健康管理論			●		●	●	●	●	●			●	●			
心理測定論		●					●	●	●							
成長発達論					●				●		●					
生体反応論Ⅰ	●	●					●	●			●					
疾病論Ⅰ								●								
形態機能論Ⅱ	●						●				●					
形態機能論Ⅰ									●		●	●				
薬理作用論																●
環境科学論			●		●	●	●	●	●				●			
保健医療福祉論Ⅰ			●		●	●	●	●	●	●		●	●			
保健医療福祉論Ⅱ			●		●	●		●	●			●	●			
疫学		●							●							
保健統計論	●								●							

● 専門科目…基礎看護（100.0%導入）

科目名称	導入するアクティブ・ラーニングの手法															不明／導入なし
	実験／演習	実習	問題解決型学習	クリッカー	プレゼンテーション	反転授業	ミニッツペーパー	グループワーク	授業外学習の推進	現地調査	ミニテスト	ミニレポート	ディスカッション	ディベート	その他	
看護管理				●			●	●								
看護倫理				●			●	●								
看護学概論							●				●					
看護コミュニケーション論				●			●	●							●	
日常生活援助論	●							●	●							
療養生活援助論	●							●	●							
リスクマネジメント論				●			●									
看護過程論			●		●			●								
ヘルスアセスメント論	●							●								

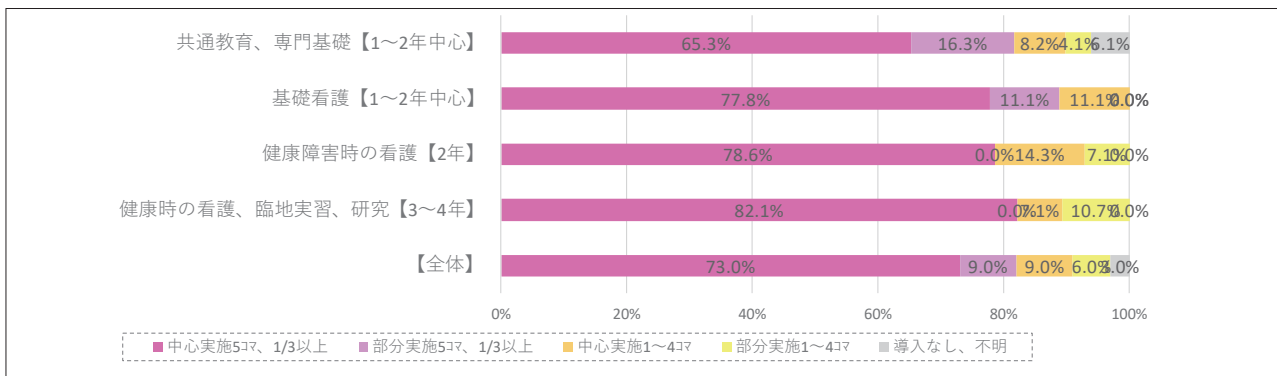
● 専門科目…健康障害時の看護（100.0%導入）

科目名称	導入するアクティブ・ラーニングの手法															不明／ 導入なし
	実験／ 演習	実習	問題解 決型学 習	クリッ カー	プレゼ ンテー ション	反転授 業	ミニツ プペー パー	グルー プワー ク	授業外 学習の 推進	現地調 査	ミニテ スト	ミニレ ポート	ディス カッ ション	ディ ベート	その他	
災害看護学	●		●				●	●	●					●		
がん看護学	●				●		●	●	●	●		●	●			
成人看護学概論	●						●	●	●				●			●
成人看護活動論Ⅰ	●				●		●	●	●		●	●				
成人看護活動論Ⅱ	●				●		●	●	●		●	●				
老年看護学概論	●		●		●		●	●			●	●	●			
老年看護活動論	●		●		●			●			●	●	●			
小児看護活動論	●		●		●			●	●			●	●			
母性看護活動論	●				●			●	●			●	●			
精神看護活動論			●		●		●	●	●				●			
在宅看護論	●		●		●			●	●				●			
母子看護学概論					●			●	●		●	●		●	●	
発達障害看護論									●				●			●
精神看護学概論							●	●			●	●	●			

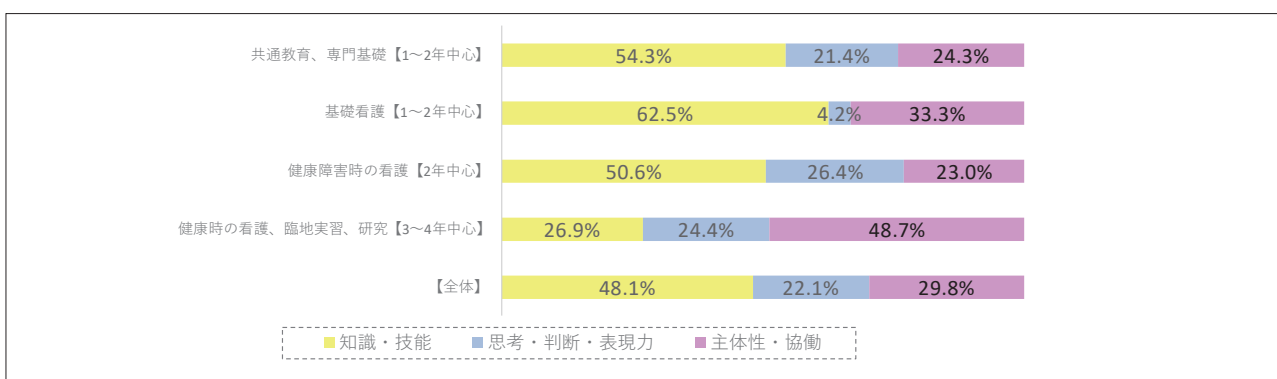
● 専門科目…健康時の看護、臨地実習、研究（100.0%導入）

科目名称	導入するアクティブ・ラーニングの手法															不明／ 導入なし
	実験／ 演習	実習	問題解 決型学 習	クリッ カー	プレゼ ンテー ション	反転授 業	ミニツ クペー パー	グルー プワー ク	授業外 学習の 推進	現地調 査	ミニテ スト	ミニレ ポート	ディス カッ ション	ディ ベート	その他	
公衆衛生看護展開論Ⅰ	●		●		●			●	●	●		●	●		●	
公衆衛生看護展開論Ⅱ								●	●				●			
公衆衛生看護管理論	●		●		●			●					●			
国際保健論	●		●		●			●				●	●		●	
助産論Ⅰ	●							●	●			●	●			
助産論Ⅱ	●		●		●			●	●		●	●	●			
育児援助論								●					●			
公衆衛生看護学概論								●					●			
学校保健論			●					●								
産業保健論								●								
助産学概論	●		●		●			●	●			●	●			
公衆衛生看護展開論Ⅰ	●		●		●			●	●	●		●	●		●	
公衆衛生看護展開論Ⅱ								●	●				●			
公衆衛生看護管理論	●		●		●			●					●			
国際保健論	●		●		●			●				●	●		●	
助産論Ⅰ	●							●	●			●	●			
助産論Ⅱ	●		●		●			●	●		●	●	●			
育児援助論								●					●			
公衆衛生看護学概論								●					●			
学校保健論			●					●								
産業保健論								●								
助産学概論	●		●		●			●	●			●	●			
基礎看護学実習Ⅰ		●										●	●			
基礎看護学実習Ⅱ		●														
公衆衛生看護学実習		●			●			●				●			●	
成人看護学実習Ⅰ		●														
成人看護学実習Ⅱ		●														
成人看護学実習Ⅲ		●														
老年看護学実習		●														
小児看護学実習		●														
母性看護学実習		●														
精神看護学実習		●														
在宅看護学実習		●														
看護技術実習		●														
地域ケア実習		●														
キャリアアップ実習		●														
助産学実習		●														
卒業研究	●		●		●	●		●	●	●			●	●		
看護研究方法論	●							●								

【資料2-2-2】アクティブ・ラーニングの導入程度（カリキュラム区分別）



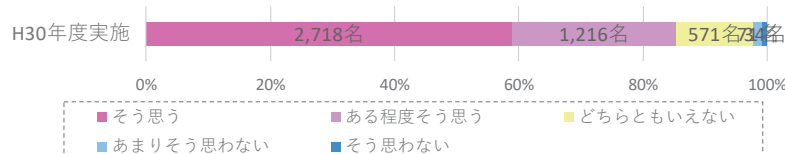
【資料2-2-3】アクティブ・ラーニングの導入手法（カリキュラム区分別）



H30年度の1～4年次生のアクティブ・ラーニングに対する評価は次のとおり。

Q) この授業で取入れられたアクティブ・ラーニングはこの科目の学修目標の到達に有効でしたか。

● 1～4年次生



学修目標到達への効果に対し、「そう思う」、「ある程度そう思う」と肯定的回答をする学生の割合は、「授業評価アンケート」を実施の87科目平均で85.4%である。

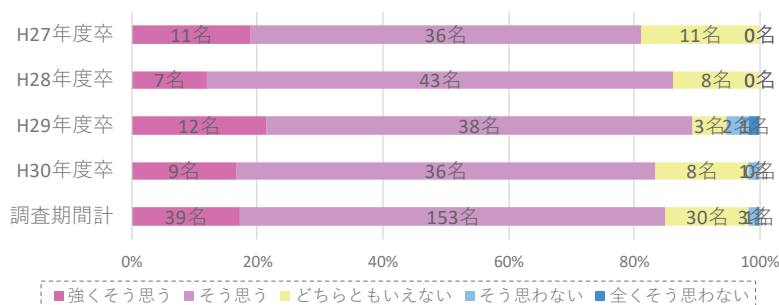
(H30年度授業評価アンケート)

2-3. 科学的方法

現状把握として、卒業研究に関するアンケート調査から、アウトカム基盤型教育導入以前のカリキュラムにおいても学士段階で求める能力（コンピテンシー大領域（6））を身につけていることが確認できる。

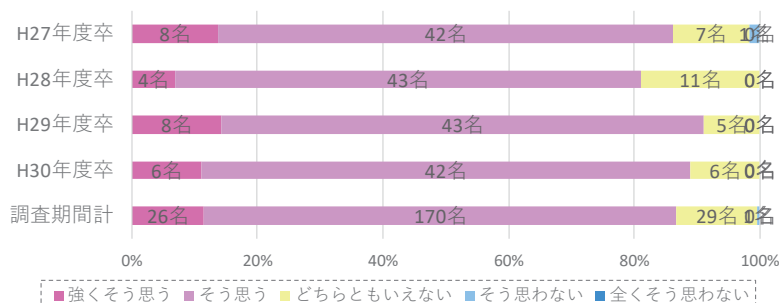
Q) 「看護研究方法論」の科目は、研究に必要な基礎知識・方法の修得を強化することを目的としています。そこで、あなたはこの能力を修得できたと思いますか。

● 4年次生



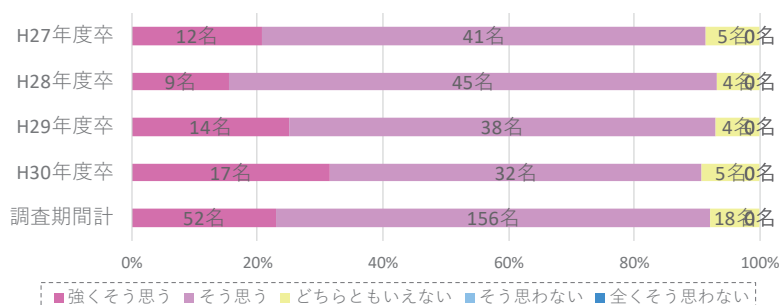
Q) 卒業研究は、皆さんに“問題を見つけ、それを自ら解決する能力、いわゆる課題探求・解決能力”を養ってもらうことも目的としています。そこで、“課題探求・解決能力”を修得できたと思いますか。

● 4年次生



Q) 卒業研究は、“課題探求・解決能力”の修得に役立つと思いますか。

● 4年次生



3. 学生の評価

学生の評価は信頼性、妥当性を確保できるよう、各科目において決定し、シラバスにて学生に公開している【資料3-1】（一覧は【資料3-2】）。その授業別の評価結果は、全体としては妥当性が確認【資料1-2-3】されているものの、科目単位では評価の偏りも散見される【資料3-3】。

【資料3-1】評価方法の公開（H30年度シラバス）

公衆衛生看護展開論Ⅰ

科目名【科目番号:42HHA302】	単位数又はコマ数	開 講 時 間	
公衆衛生看護展開論Ⅰ 〔選 択〕	2単位	3年次生前期	
担当教員名	職名/所属	Eメールアドレス	オフィスアワー
長谷川美香 米澤 洋美 北出 順子 夏野 りい子 小松 博英 米澤	教授/地域看護学 准教授/地域看護学 講師/地域看護学 助教/地域看護学 非常勤講師/ 福井市社会福祉協議会 非常勤講師	akabaru-fukui.ac.jp hyonoh-fukui.ac.jp kaitadoku-fukui.ac.jp natsu-rui-fukui.ac.jp	火曜日 大曜日 木曜日 10:00～12:00 随時

1 学習目標

地域の健康増進能力を高めるためライフステージに応じた個人・家庭・集団・組織への継続的支援を行う理論と展開方法を理解する。地域の人々と協働し健康課題を解決・改善するための展開方法を修得する。

2 授業の内容

項 目	内 容	担 当
1) ガイダンス	母子保健概論	長谷川美香
2) 3) 同 (1)	母子保健に関する計画・施策と保健活動①	北出
(2)	同 ②	北出
4) 同 (4)	母子保健活動の実践 ① 地域における子育て支援	北出
5) 同 (5)	同 ② 産科保健、食育他	北出
6) 同 (6)	同 ③ 乳幼児健診	北出
7) 8) 同 (7)	同 ④乳幼児健康診査における保健師の役割（演習）	北出
9) 成人保健活動 (1)	成人保健概論	北出
10) 成人保健活動 (2)	成人保健に関する計画・施策・制度と保健活動	北出
11) 集団・地域全体への支援 1)		
健康教育 ①	健康教育① 健康教育案の作成と評価-1	北出
12) 13) ②	健康教育② 健康教育案の作成と評価-2	北出
14) 15) 同 ③	健康教育③ 健康教育の実践（発表会）	北出
16) 健康相談	健康相談の意義と実際	北出
17) 高齢者保健活動(1)	高齢者保健概論、高齢者保健計画・施策・制度	米澤
18) 同 (2)	高齢者保健活動、高齢者の虐待防止	米澤
19) 住民協働(1)	同 ②	米澤
20) 同 (2)	地区組織・グループ・NPOと保健活動①	米澤
21) 集団・地域全体への支援 2)	同 ②	米澤
地域診断 ①	地域の健康課題を明らかにするための基礎理論	米澤
22) 23) 同 ②	地域の特性や社会資源に関する情報活用 資料を探す・加工する	米澤
24) 25) 同 ③	住民の視点を踏まえた地域健康課題のアセスメント 住民への聞き取り・地区調査（学外）	米澤/夏野
26) 27) 同 ④	地域診断発表会	小松/米澤

- 138 -

項 目	内 容	担 当
28) 家庭訪問 1)	家庭訪問の意義と実際	米澤
29) 30) 同 2) 3)	家庭訪問と記録・報告（演習）	米澤/夏野
31) 試 験	総復習時間 90分	

3 授業の形式

講義、演習のほか、グループワーク、ロールプレイ、フィールドワーク、発表を繰り返した学生参加型の授業を行う。

4 到達目標

- 母子・成人・高齢期それぞれのライフステージに応じた地域の人々の生命・健康・人間としての尊厳と権利の遵守について理解できる。
- 地域の人々の生活と文化に配慮した活動とその展開方法について理解できる。
- 地域の人々の持つ力を引き出し、意思決定を支えるための支援の必要性を理解し展開する必要性が理解できる。
- 地域組織・当事者グループ等を育成する支援や社会資源の活用・連携方法が理解できる。
- 対象者の特徴や生活、文化に配慮した支援について述べることができる。
- 地域アセスメントの方法、内容を述べ、実際の資料にもとづいて地域の健康課題を抽出し、その対策の要点をあげることができる。
- 地域健康活動の展開の方法を述べることができる。
- 地域の健康課題に基づいた健康教育を企画・立案・実施することができる。

5 準備学習（予習・復習）等の内容と分量

予習：該当するテキストの章を予習する。／1時間程度

事前学習課題を講義の前までにを行い、講義開始前までに提出する／1時間程度

復習：課題・レポート作成や疑問点を整理する。／1時間程度

6 総合評価割合

筆記試験 50%、演習 40%、修学態度 10% 計 100%

7 評価方法

修学態度（演習態度を含む）および筆記試験

①修学態度・筆記試験による総合評価とする。

②定期試験は、到達目標の達成状況を確認するために、客観的および論述式の問題とする。

③原則的に遅刻、欠席を認めない。

④必要時、再試は1回のみ行う。

8 教科書及び参考書

<教科書>

金川 克子編、「最新保健学講座 3巻 公衆衛生看護展開論①」、メヂカルフレンド社、2015。

金川 克子編、「最新保健学講座 4巻 公衆衛生看護展開論②」、メヂカルフレンド社、2015。

平野かよ子編、「最新保健学講座 5巻 公衆衛生看護展開論③」、メヂカルフレンド社、2015。

中村 祐美子他、「標準保健師講座 2 公衆衛生看護技術（第3版）」、医学書院、2016。

- 139 -

【資料3-2】 評価方法の一覧（H30年度シラバス）

● 共通教育科目、専門基礎科目

科目名称	筆記試験	口頭試問	小テスト	提出物	レポート	実習技能試験	プレゼン	テューリア#	修学態度	総合評価	出席	(計)
大学教育入門セミナー					60%				40%			100%
英語Ⅰ			30%	20%			25%		25%			100%
英語Ⅱ			30%	20%			25%		25%			100%
英語Ⅲ	15%		25%	10%			30%		20%			100%
英語Ⅳ	15%		25%	10%			30%		20%			100%
スポーツ健康科学	50%					20%			30%			100%
情報処理基礎	40%			40%					20%			100%
地域コアⅠ				80%					20%			100%
地域コアⅡ	50%				30%				20%			100%
地域コアⅢ					80%				20%			100%
哲学の人間学	70%				15%				15%			100%
生命倫理学Ⅰ	80%				10%				10%			100%
生命倫理学Ⅱ	80%				10%				10%			100%
芸術学	30%				40%					30%		100%
歴史学					70%				30%			100%
文化人類学	60%				40%							100%
法学（日本国憲法）										100%		100%
統計学	60%								10%	30%		100%
医療経済学入門					75%				25%			100%
社会学					80%				20%			100%
心理行動科学	80%								20%			100%
教育学				50%	50%							100%
教養特別講義	50%								50%			100%
総合教養ゼミナール										100%		100%
看護英語Ⅰ							50%		50%			100%
生命基礎科学（化学）	50%			50%								100%
看護学のための生命基礎科学実験（化学）				30%	35%				35%			100%
生命基礎科学（生命科学）	90%								10%			100%
看護学のための生物学入門									100%			100%
生命基礎科学（物理学）										100%		100%
看護学のための生命基礎科学実験（物理学）										100%		100%
健康科学論					70%				30%			100%
形態機能論Ⅰ	90%								10%			100%
形態機能論Ⅱ	90%								10%			100%
形態機能論実習					70%				30%			100%
生体反応論Ⅰ	95%				5%							100%
生体反応論Ⅱ	90%								10%			100%
生体反応論実習					90%				10%			100%
薬理作用論	100%											100%
疾病論Ⅰ	70%				20%				10%			100%
疾病論Ⅱ	80%								20%			100%
健康管理論					60%				40%			100%
心理測定論					80%				20%			100%
成長発達論	80%								20%			100%
環境科学論					60%				40%			100%
保健医療福祉論Ⅰ					60%				40%			100%
保健医療福祉論Ⅱ					60%				40%			100%
疫学	100%											100%
保健統計論	100%											100%

● 専門科目（基礎看護）

科目名称	筆記試験	口頭試問	小テスト	提出物	レポート	実習技能試験	プレゼン	テューリア#	修学態度	総合評価	出席	(計)
看護管理	60%				30%				10%			100%
看護倫理	50%				40%				10%			100%
看護学概論	60%				20%				20%			100%
看護過程論	40%				40%				20%			100%
看護コミュニケーション論	60%				20%				20%			100%
日常生活援助論	40%				20%	30%			10%			100%
療養生活援助論	40%				20%	30%						90%
ヘルスアセスメント論	70%				20%				10%			100%
リスクマネジメント論	60%				20%				20%			100%

● 専門科目（健康障害時の看護）

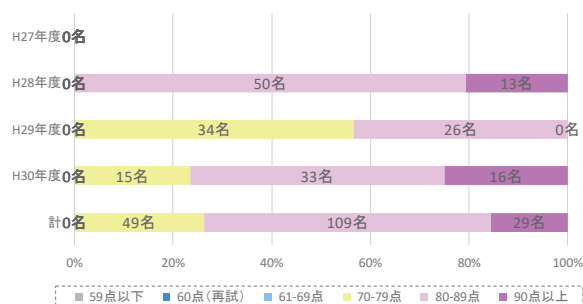
科目名称	筆記試験	口頭試問	小テスト	提出物	レポート	実習技能試験	プレゼン	フェードリアル	修学態度	総合評価	出席	(計)
災害看護学	50%				30%				20%			100%
がん看護学	60%						30%		10%			100%
成人看護学概論	60%				10%				30%			100%
成人看護活動論Ⅰ	60%				20%	10%			10%			100%
成人看護活動論Ⅱ	60%				20%	10%			10%			100%
老年看護学概論	80%				10%				10%			100%
老年看護活動論	80%				10%				10%			100%
母子看護学概論	70%				20%				10%			100%
小児看護活動論	70%				20%				10%			100%
母性看護活動論	60%				30%				10%			100%
精神看護学概論			80%						20%			100%
精神看護活動論	60%					20%			20%			100%
発達障害看護論					70%				30%			100%
在宅看護論	60%					30%			10%			100%

● 専門科目（健康時の看護、臨地実習、卒業研究）

科目名称	筆記試験	口頭試問	小テスト	提出物	レポート	実習技能試験	プレゼン	フェードリアル	修学態度	総合評価	出席	(計)
公衆衛生看護学概論	80%								20%			100%
公衆衛生看護展開論Ⅰ	50%					40%			10%			100%
公衆衛生看護展開論Ⅱ	70%					20%			10%			100%
公衆衛生看護管理論	70%					30%						100%
学校保健論	80%								20%			100%
産業保健論					80%				20%			100%
国際保健論					30%		50%		20%			100%
助産学概論					70%				30%			100%
助産論Ⅰ	70%				10%				20%			100%
助産論Ⅱ	60%				20%				20%			100%
育児援助論					70%				30%			100%
基礎看護学実習Ⅰ										100%		100%
基礎看護学実習Ⅱ										100%		100%
公衆衛生看護学実習										100%		100%
成人看護学実習Ⅰ										100%		100%
成人看護学実習Ⅱ										100%		100%
成人看護学実習Ⅲ										100%		100%
老年看護学実習										100%		100%
小児看護学実習						90%			10%			100%
母性看護学実習						60%			40%			100%
精神看護学実習										100%		100%
在宅看護学実習										100%		100%
看護技術実習										100%		100%
地域ケア実習										100%		100%
キャリアアップ実習					60%		20%		20%			100%
助産学実習						60%			40%			100%
看護研究方法論					80%				20%			100%
卒業研究										100%		100%

【資料3-3】科目の得点分布（H30年度開講科目）

● 大学教育入門セミナー



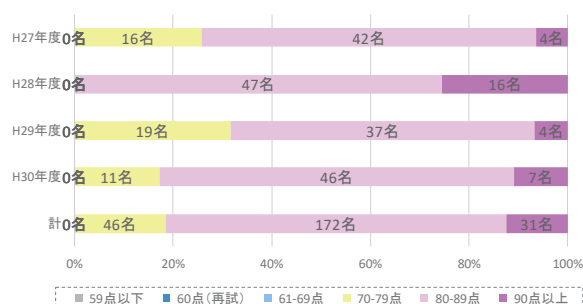
【人数】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	0名	0名	0名
70-79点	0名	0名	34名	15名	49名
80-89点	0名	50名	26名	33名	109名
90点以上	0名	13名	0名	16名	29名
計	0名	63名	60名	64名	187名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
70-79点	0.0%	0.0%	56.7%	23.4%	26.2%
80-89点	0.0%	79.4%	43.3%	51.6%	58.3%
90点以上	0.0%	20.6%	0.0%	25.0%	15.5%
計	0.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 英語Ⅰ、Ⅱ



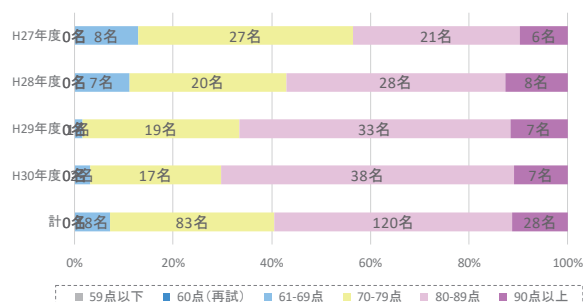
【人数】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	0名	0名	0名
70-79点	16名	19名	11名	46名	46名
80-89点	42名	47名	37名	46名	172名
90点以上	4名	16名	4名	7名	31名
計	62名	63名	60名	64名	249名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
70-79点	25.8%	0.0%	31.7%	17.2%	18.5%
80-89点	67.7%	74.6%	61.7%	71.9%	69.1%
90点以上	6.5%	25.4%	6.7%	10.9%	12.4%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 英語Ⅲ、Ⅳ



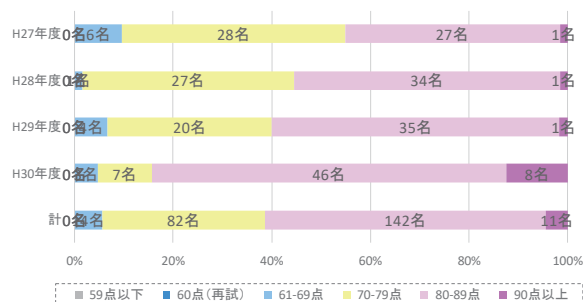
【人数】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	8名	7名	19名	17名	51名
70-79点	27名	20名	33名	38名	120名
80-89点	21名	28名	7名	7名	63名
90点以上	6名	8名	7名	7名	28名
計	62名	63名	60名	64名	249名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	12.9%	11.1%	1.7%	3.1%	7.2%
70-79点	43.5%	31.7%	31.7%	26.6%	33.3%
80-89点	33.9%	44.4%	55.0%	59.4%	48.2%
90点以上	9.7%	12.7%	11.7%	10.9%	11.2%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● スポーツ健康科学



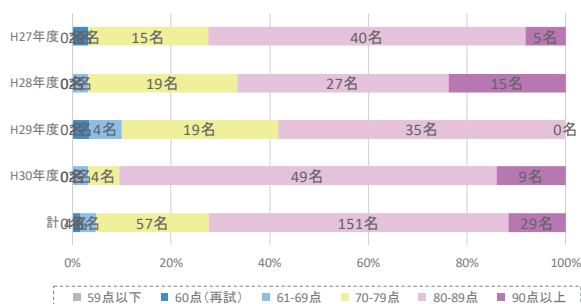
【人数】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	6名	1名	4名	3名	14名
70-79点	28名	27名	20名	7名	82名
80-89点	27名	34名	35名	46名	142名
90点以上	1名	1名	1名	8名	11名
計	62名	63名	60名	64名	249名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	9.7%	1.6%	6.7%	4.7%	5.6%
70-79点	45.2%	42.9%	33.3%	10.9%	32.9%
80-89点	43.5%	54.0%	58.3%	71.9%	57.0%
90点以上	1.6%	1.6%	1.7%	12.5%	4.4%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 情報処理基礎



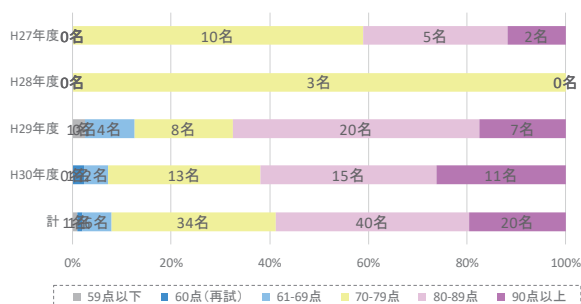
【人数】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	2名	0名	2名	0名	4名
61-69点	0名	2名	4名	2名	8名
70-79点	15名	19名	19名	19名	57名
80-89点	40名	27名	35名	49名	151名
90点以上	5名	15名	0名	9名	29名
計	62名	63名	60名	64名	249名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	3.2%	0.0%	3.3%	0.0%	1.6%
61-69点	0.0%	3.2%	6.7%	3.1%	3.2%
70-79点	24.2%	30.2%	31.7%	6.3%	22.9%
80-89点	64.5%	42.9%	58.3%	76.6%	60.6%
90点以上	8.1%	23.8%	0.0%	14.1%	11.6%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 地域コアⅠ



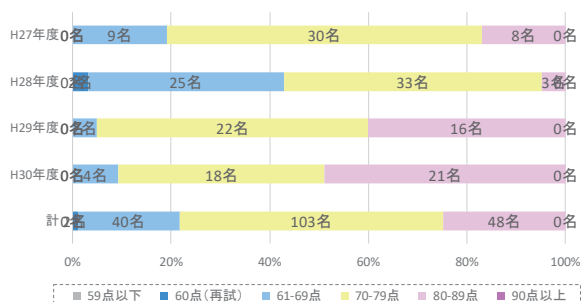
【人数】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	1名	0名	1名
60点(再試)	0名	0名	0名	1名	1名
61-69点	0名	0名	4名	2名	6名
70-79点	10名	3名	8名	13名	34名
80-89点	5名	0名	20名	15名	40名
90点以上	2名	0名	7名	11名	20名
計	17名	3名	40名	42名	102名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	2.5%	0.0%	1.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	2.4%	1.0%
61-69点	0.0%	0.0%	10.0%	4.8%	5.9%
70-79点	58.8%	100.0%	20.0%	31.0%	33.3%
80-89点	29.4%	0.0%	50.0%	35.7%	39.2%
90点以上	11.8%	0.0%	17.5%	26.2%	19.6%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 地域コアⅡ



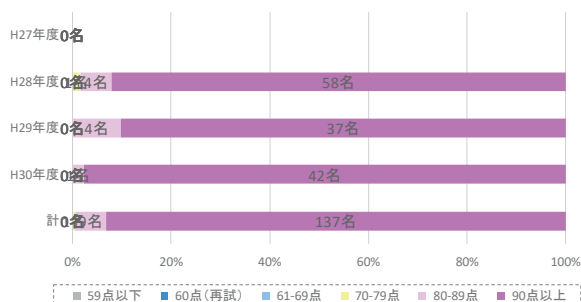
【人数】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	0名	0名	0名
70-79点	30名	33名	22名	18名	103名
80-89点	8名	3名	16名	21名	48名
90点以上	0名	0名	0名	0名	0名
計	47名	63名	40名	43名	193名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	3.2%	0.0%	0.0%	1.0%
61-69点	19.1%	39.7%	5.0%	9.3%	20.7%
70-79点	63.8%	52.4%	55.0%	41.9%	53.4%
80-89点	17.0%	4.8%	40.0%	48.8%	24.9%
90点以上	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 地域コアⅢ



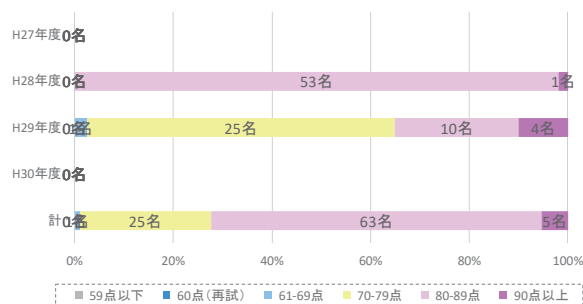
【人数】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	0名	0名	0名
70-79点	0名	1名	0名	0名	1名
80-89点	0名	4名	4名	1名	9名
90点以上	0名	58名	37名	42名	137名
計	0名	63名	41名	43名	147名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
70-79点	0.0%	1.6%	0.0%	0.0%	0.7%
80-89点	0.0%	6.3%	9.8%	2.3%	6.1%
90点以上	0.0%	92.1%	90.2%	97.7%	93.2%
計	0.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 哲学の人間学



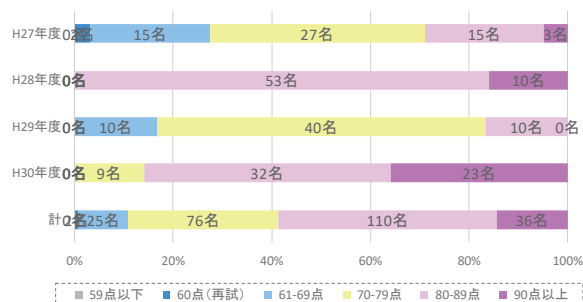
【人数】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	1名	0名	1名
70-79点	0名	0名	25名	0名	25名
80-89点	0名	53名	10名	0名	63名
90点以上	0名	1名	4名	5名	10名
計	0名	54名	40名	5名	99名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	2.5%	0.0%	1.1%
70-79点	0.0%	0.0%	62.5%	0.0%	26.6%
80-89点	0.0%	98.1%	25.0%	0.0%	67.0%
90点以上	0.0%	1.9%	10.0%	0.0%	5.3%
計	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%

● 生命倫理学Ⅰ



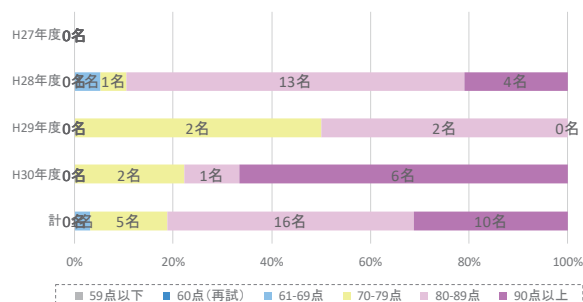
【人数】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	2名	0名	0名	2名	4名
61-69点	15名	0名	10名	9名	34名
70-79点	27名	0名	40名	0名	67名
80-89点	15名	53名	10名	0名	78名
90点以上	3名	10名	0名	36名	49名
計	62名	63名	60名	64名	249名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	3.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%
61-69点	24.2%	0.0%	16.7%	0.0%	10.0%
70-79点	43.5%	0.0%	66.7%	14.1%	30.5%
80-89点	24.2%	84.1%	16.7%	50.0%	44.2%
90点以上	4.8%	15.9%	0.0%	35.9%	14.5%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 生命倫理学Ⅱ



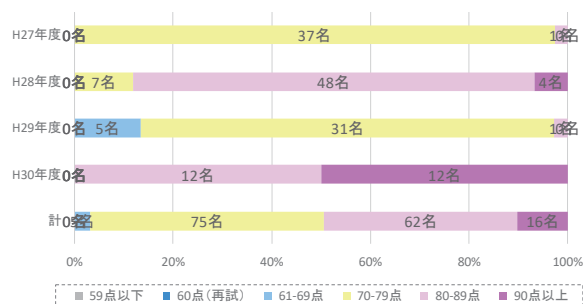
【人数】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	1名	0名	1名	2名
70-79点	0名	1名	2名	5名	8名
80-89点	0名	13名	2名	1名	16名
90点以上	0名	4名	0名	6名	10名
計	0名	18名	4名	9名	31名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	5.3%	0.0%	0.0%	3.1%
70-79点	0.0%	5.3%	50.0%	22.2%	15.6%
80-89点	0.0%	68.4%	50.0%	11.1%	50.0%
90点以上	0.0%	21.1%	0.0%	66.7%	31.3%
計	0.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 芸術学



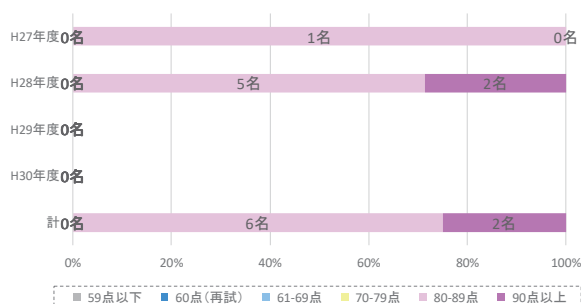
【人数】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	5名	0名	5名
70-79点	37名	7名	31名	0名	75名
80-89点	1名	48名	1名	12名	62名
90点以上	0名	4名	0名	12名	16名
計	38名	59名	37名	24名	158名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	13.5%	0.0%	3.2%
70-79点	97.4%	11.9%	83.8%	0.0%	47.5%
80-89点	2.6%	81.4%	2.7%	50.0%	39.2%
90点以上	0.0%	6.8%	0.0%	50.0%	10.1%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 文化人類学



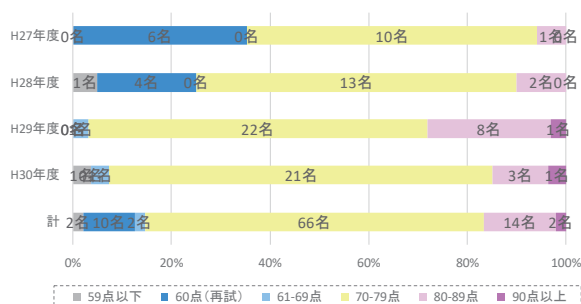
【人数】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	0名	0名	0名
70-79点	0名	0名	0名	0名	0名
80-89点	1名	5名	0名	0名	6名
90点以上	0名	2名	0名	2名	2名
計	1名	7名	0名	2名	8名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
70-79点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
80-89点	100.0%	71.4%	0.0%	0.0%	75.0%
90点以上	0.0%	28.6%	0.0%	0.0%	25.0%
計	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%

● 法学（日本国憲法）



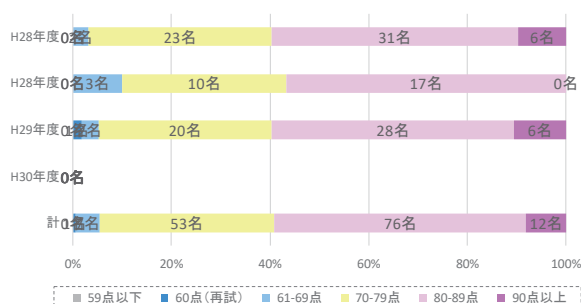
【人数】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	0名	0名	0名
70-79点	10名	13名	22名	21名	66名
80-89点	1名	2名	8名	3名	14名
90点以上	1名	0名	1名	1名	2名
計	11名	15名	31名	25名	72名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
70-79点	35.3%	20.0%	0.0%	0.0%	10.4%
80-89点	0.0%	0.0%	3.1%	3.7%	2.1%
90点以上	58.8%	65.0%	68.8%	77.8%	68.8%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 統計学



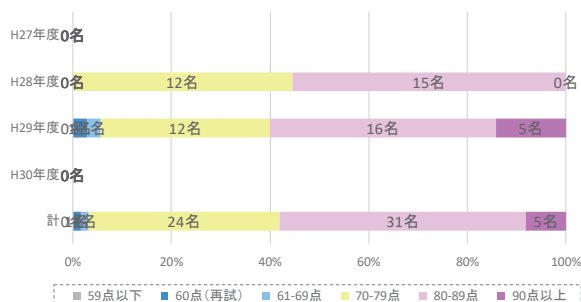
【人数】

得点区分/開講年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	0名	0名
70-79点	23名	20名	53名	76名
80-89点	31名	28名	76名	12名
90点以上	6名	6名	12名	0名
計	60名	54名	141名	149名

【割合】

得点区分/開講年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
70-79点	38.3%	37.0%	37.6%	37.6%
80-89点	51.7%	51.9%	53.9%	53.9%
90点以上	10.0%	11.1%	8.5%	8.5%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 医療経済学入門



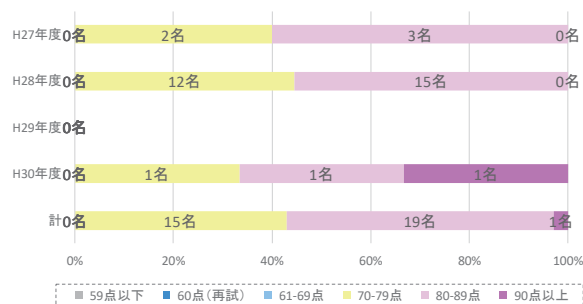
【人数】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	0名	0名	0名
70-79点	0名	12名	12名	24名	31名
80-89点	0名	15名	16名	31名	5名
90点以上	0名	0名	5名	5名	0名
計	0名	27名	33名	64名	62名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
70-79点	0.0%	44.4%	36.4%	37.5%	37.5%
80-89点	0.0%	55.6%	48.5%	48.4%	48.4%
90点以上	0.0%	0.0%	15.2%	14.1%	14.1%
計	0.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 社会学



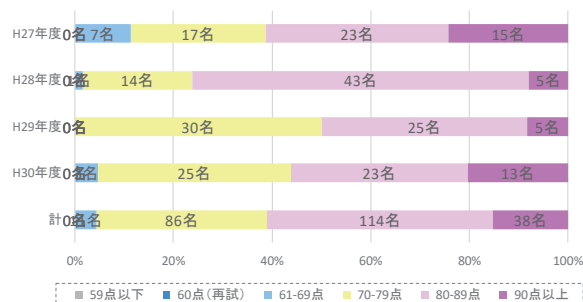
【人数】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	0名	0名	0名
70-79点	2名	12名	0名	1名	15名
80-89点	3名	15名	0名	1名	19名
90点以上	0名	0名	0名	1名	1名
計	5名	27名	0名	3名	35名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
70-79点	40.0%	44.4%	0.0%	33.3%	42.9%
80-89点	60.0%	55.6%	0.0%	33.3%	54.3%
90点以上	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	2.9%
計	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	100.0%

● 心理行動科学



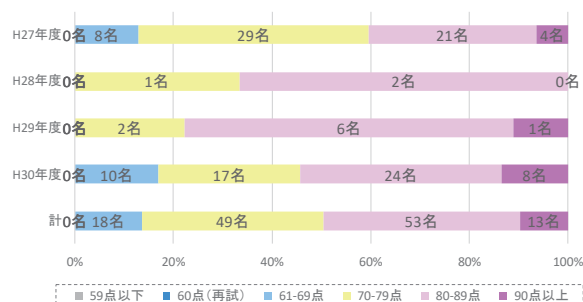
【人数】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	7名	14名	30名	25名	86名
70-79点	17名	43名	25名	23名	114名
80-89点	23名	5名	5名	13名	38名
90点以上	15名	0名	0名	0名	15名
計	62名	63名	60名	64名	249名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	11.3%	1.6%	0.0%	4.7%	4.4%
70-79点	27.4%	22.2%	50.0%	39.1%	34.5%
80-89点	37.1%	68.3%	41.7%	35.9%	45.8%
90点以上	24.2%	7.9%	8.3%	20.3%	15.3%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 教育学



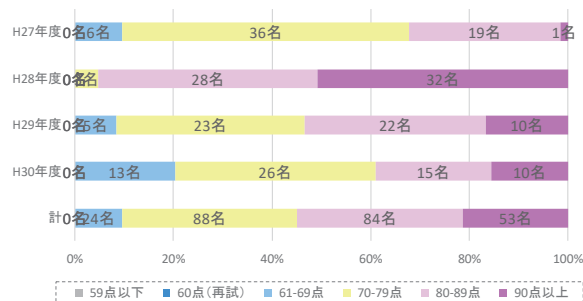
【人数】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	8名	0名	0名	10名	18名
70-79点	29名	2名	2名	17名	49名
80-89点	21名	2名	6名	24名	53名
90点以上	4名	0名	1名	8名	13名
計	62名	3名	9名	59名	133名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	12.9%	0.0%	0.0%	16.9%	13.5%
70-79点	46.8%	33.3%	22.2%	28.8%	36.8%
80-89点	33.9%	66.7%	66.7%	40.7%	39.8%
90点以上	6.5%	0.0%	11.1%	13.6%	9.8%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 生命基礎化学（化学）



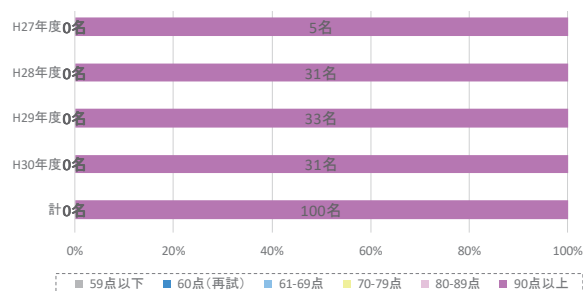
【人数】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	6名	0名	5名	13名	24名
70-79点	36名	3名	23名	26名	88名
80-89点	19名	28名	22名	15名	84名
90点以上	1名	32名	10名	10名	53名
計	62名	63名	60名	64名	249名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	9.7%	0.0%	8.3%	20.3%	9.6%
70-79点	58.1%	4.8%	38.3%	40.6%	35.3%
80-89点	30.6%	44.4%	36.7%	23.4%	33.7%
90点以上	1.6%	50.8%	16.7%	15.6%	21.3%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 看護学のための生命基礎科学実験（化学）

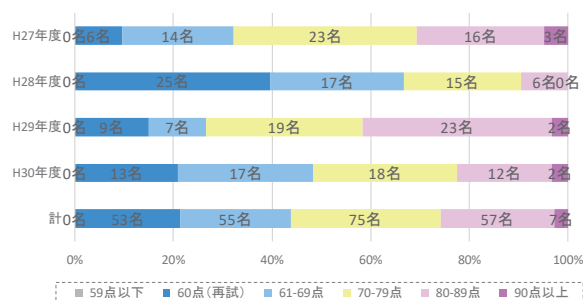


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	0名	0名	0名
70-79点	0名	0名	0名	0名	0名
80-89点	0名	0名	0名	0名	0名
90点以上	5名	31名	33名	31名	100名
計	5名	31名	33名	31名	100名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
70-79点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
80-89点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
90点以上	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 生命基礎科学(生命科学)

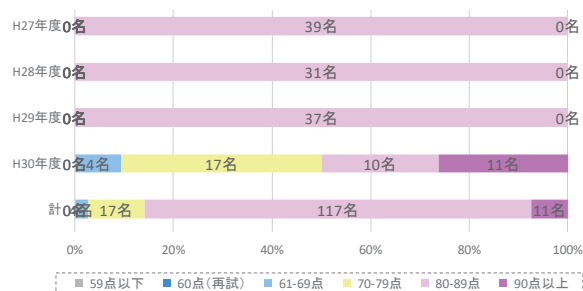


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	6名	25名	9名	13名	53名
61-69点	14名	17名	7名	17名	55名
70-79点	23名	15名	19名	18名	75名
80-89点	16名	6名	23名	12名	57名
90点以上	3名	0名	2名	2名	7名
計	62名	63名	60名	62名	247名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	9.7%	39.7%	15.0%	21.0%	21.5%
61-69点	22.6%	27.0%	11.7%	27.4%	22.3%
70-79点	37.1%	23.8%	31.7%	29.0%	30.4%
80-89点	25.8%	9.5%	38.3%	19.4%	23.1%
90点以上	4.8%	0.0%	3.3%	3.2%	2.8%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 看護学のための生物学入門

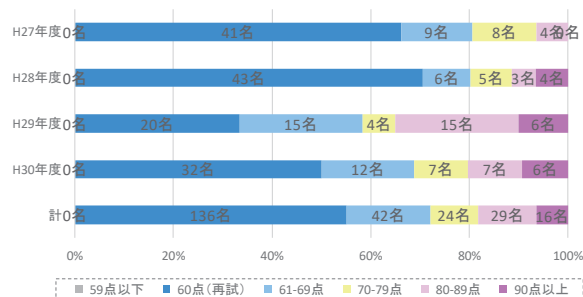


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	0名	4名	4名
70-79点	0名	0名	0名	17名	17名
80-89点	39名	31名	37名	10名	117名
90点以上	0名	0名	0名	11名	11名
計	39名	31名	37名	42名	149名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	0.0%	9.5%	2.7%
70-79点	0.0%	0.0%	0.0%	40.5%	11.4%
80-89点	100.0%	100.0%	100.0%	23.8%	78.5%
90点以上	0.0%	0.0%	0.0%	26.2%	7.4%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 生命基礎科学（物理学）

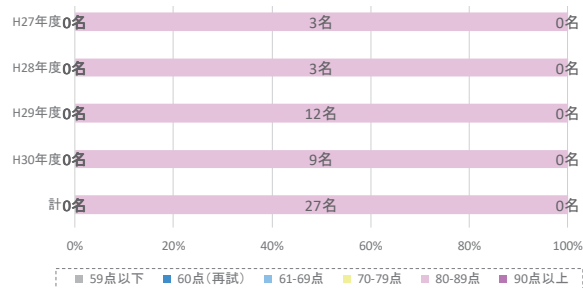


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	41名	43名	20名	32名	136名
61-69点	9名	8名	15名	12名	42名
70-79点	8名	5名	4名	7名	24名
80-89点	4名	3名	15名	7名	29名
90点以上	0名	4名	6名	6名	16名
計	62名	61名	60名	64名	247名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	66.1%	70.5%	33.3%	50.0%	55.1%
61-69点	14.5%	9.8%	25.0%	18.8%	17.0%
70-79点	12.9%	8.2%	6.7%	10.9%	9.7%
80-89点	6.5%	4.9%	25.0%	10.9%	11.7%
90点以上	0.0%	6.6%	10.0%	9.4%	6.5%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 看護学のための生命基礎科学実験（物理学）

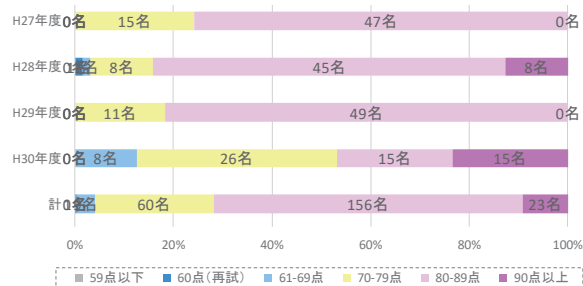


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	0名	0名	0名
70-79点	0名	0名	0名	0名	0名
80-89点	3名	3名	12名	9名	27名
90点以上	0名	0名	0名	0名	0名
計	3名	3名	12名	9名	27名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
70-79点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
80-89点	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
90点以上	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 健康科学論

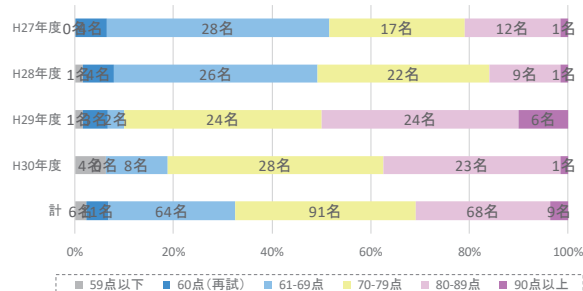


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	1名	0名	0名	1名
61-69点	0名	1名	0名	8名	9名
70-79点	15名	8名	11名	26名	60名
80-89点	47名	45名	49名	15名	156名
90点以上	0名	8名	0名	15名	23名
計	62名	63名	60名	64名	249名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	1.6%	0.0%	0.0%	0.4%
61-69点	0.0%	1.6%	0.0%	12.5%	3.6%
70-79点	24.2%	12.7%	18.3%	40.6%	24.1%
80-89点	75.8%	71.4%	81.7%	23.4%	62.7%
90点以上	0.0%	12.7%	0.0%	23.4%	9.2%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 形態機能論Ⅰ

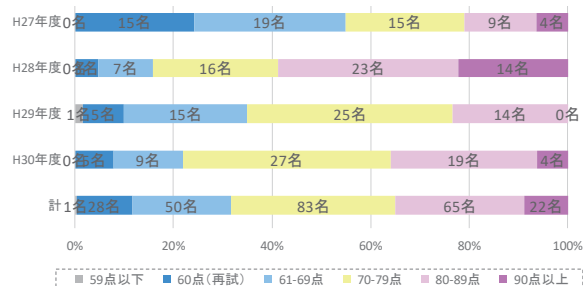


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	1名	1名	4名	6名
60点(再試)	4名	4名	3名	0名	11名
61-69点	28名	26名	2名	8名	64名
70-79点	17名	22名	24名	28名	91名
80-89点	12名	9名	24名	23名	68名
90点以上	1名	1名	6名	1名	9名
計	62名	63名	60名	64名	249名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	1.6%	1.7%	6.3%	2.4%
60点(再試)	6.5%	6.3%	5.0%	0.0%	4.4%
61-69点	45.2%	41.3%	3.3%	12.5%	25.7%
70-79点	27.4%	34.9%	40.0%	43.8%	36.5%
80-89点	19.4%	14.3%	40.0%	35.9%	27.3%
90点以上	1.6%	1.6%	10.0%	1.6%	3.6%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 形態機能論Ⅱ

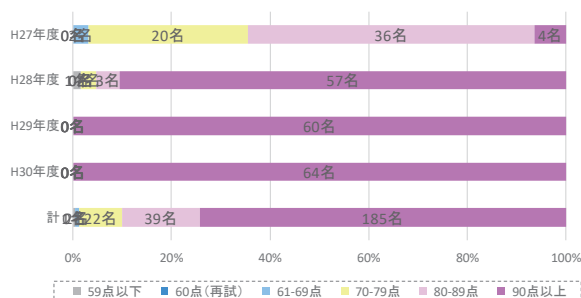


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	1名	0名	1名
60点(再試)	15名	3名	5名	5名	28名
61-69点	19名	7名	15名	9名	50名
70-79点	15名	16名	25名	27名	83名
80-89点	9名	23名	14名	19名	65名
90点以上	4名	14名	0名	4名	22名
計	62名	63名	60名	64名	249名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	1.7%	0.0%	0.4%
60点(再試)	24.2%	4.8%	8.3%	7.8%	11.2%
61-69点	30.6%	11.1%	25.0%	14.1%	20.1%
70-79点	24.2%	25.4%	41.7%	42.2%	33.3%
80-89点	14.5%	36.5%	23.3%	29.7%	26.1%
90点以上	6.5%	22.2%	0.0%	6.3%	8.8%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 形態機能論実習

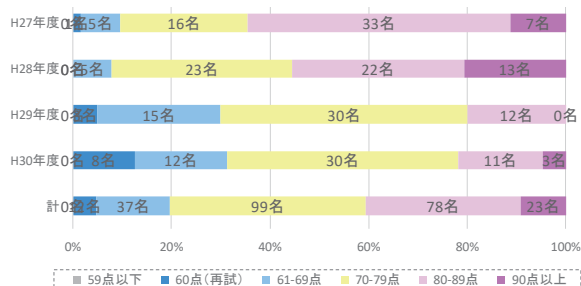


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	1名	0名	0名	1名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	2名	0名	0名	0名	2名
70-79点	20名	2名	0名	0名	22名
80-89点	36名	57名	60名	64名	157名
90点以上	4名	0名	0名	0名	4名
計	62名	63名	60名	64名	249名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	1.6%	0.0%	0.0%	0.4%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	3.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%
70-79点	32.3%	3.2%	0.0%	0.0%	8.8%
80-89点	58.1%	4.8%	0.0%	0.0%	15.7%
90点以上	6.5%	90.5%	100.0%	100.0%	74.3%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 生体反応論Ⅰ

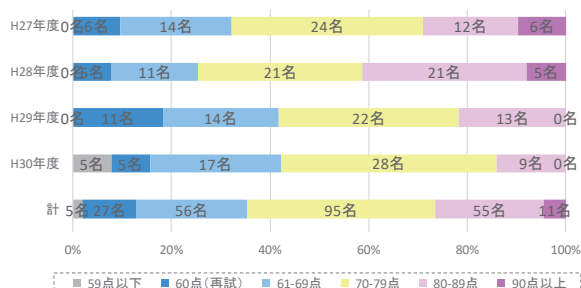


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	1名	0名	3名	8名	12名
61-69点	5名	5名	15名	12名	37名
70-79点	16名	23名	30名	30名	99名
80-89点	33名	22名	12名	11名	78名
90点以上	7名	13名	0名	3名	23名
計	62名	63名	60名	64名	249名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	1.6%	0.0%	5.0%	12.5%	4.8%
61-69点	8.1%	7.9%	25.0%	18.8%	14.9%
70-79点	25.8%	36.5%	50.0%	46.9%	39.8%
80-89点	53.2%	34.9%	20.0%	17.2%	31.3%
90点以上	11.3%	20.6%	0.0%	4.7%	9.2%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 生体反応論Ⅱ

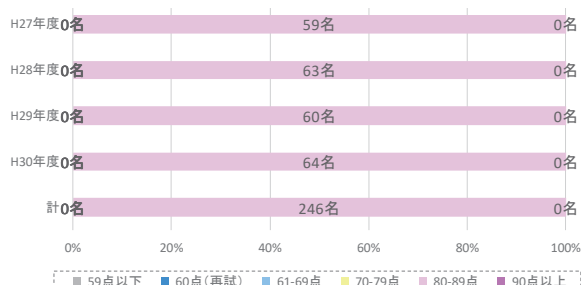


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	5名	5名
60点(再試)	6名	5名	11名	5名	27名
61-69点	14名	11名	14名	17名	56名
70-79点	24名	21名	22名	28名	95名
80-89点	12名	21名	13名	9名	55名
90点以上	6名	5名	0名	0名	11名
計	62名	63名	60名	64名	249名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	7.8%	2.0%
60点(再試)	9.7%	7.9%	18.3%	7.8%	10.8%
61-69点	22.6%	17.5%	23.3%	26.6%	22.5%
70-79点	38.7%	33.3%	36.7%	43.8%	38.2%
80-89点	19.4%	33.3%	21.7%	14.1%	22.1%
90点以上	9.7%	7.9%	0.0%	0.0%	4.4%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 生体反応論実習

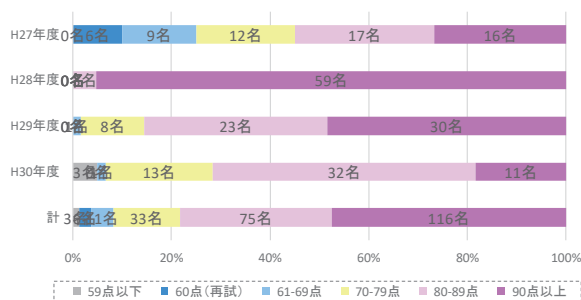


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	0名	0名	0名
70-79点	0名	0名	0名	0名	0名
80-89点	59名	63名	60名	64名	246名
90点以上	0名	0名	0名	0名	0名
計	59名	63名	60名	64名	246名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
70-79点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
80-89点	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
90点以上	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 薬理作用論

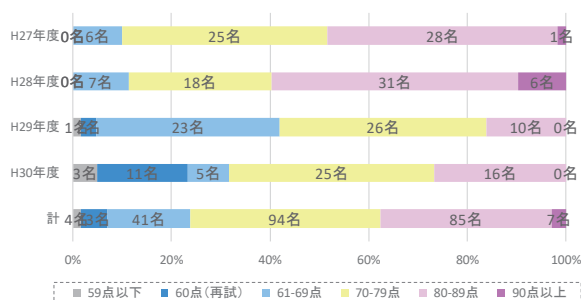


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	3名	3名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	6名	0名	8名	3名	17名
70-79点	9名	0名	1名	13名	23名
80-89点	12名	59名	23名	32名	116名
90点以上	16名	0名	30名	11名	57名
計	60名	62名	62名	60名	244名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	5.0%	1.2%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	10.0%	0.0%	12.9%	21.7%	13.5%
70-79点	15.0%	0.0%	1.6%	1.7%	4.5%
80-89点	20.0%	95.2%	48.4%	18.3%	47.5%
90点以上	28.3%	4.8%	37.1%	53.3%	30.7%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 疾病論Ⅰ

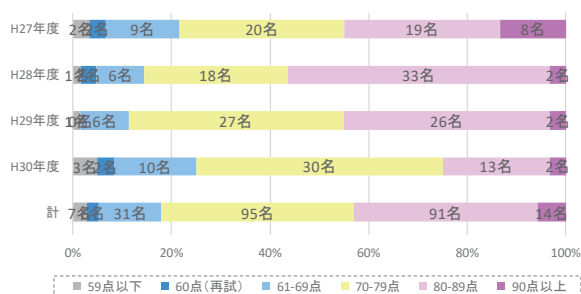


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	1名	3名	4名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	6名	7名	23名	5名	41名
70-79点	25名	18名	26名	5名	94名
80-89点	28名	31名	10名	16名	85名
90点以上	1名	6名	0名	0名	7名
計	60名	62名	62名	60名	244名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	1.6%	5.0%	1.6%
60点(再試)	0.0%	0.0%	3.2%	18.3%	5.3%
61-69点	10.0%	11.3%	37.1%	8.3%	16.8%
70-79点	41.7%	29.0%	41.9%	41.7%	38.5%
80-89点	46.7%	50.0%	16.1%	26.7%	34.8%
90点以上	1.7%	9.7%	0.0%	0.0%	2.9%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 疾病論Ⅱ

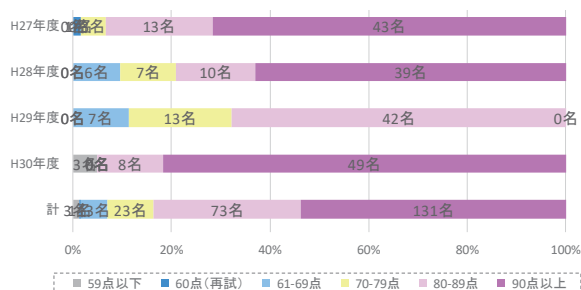


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	2名	6名	6名	2名	10名
70-79点	9名	18名	27名	30名	95名
80-89点	20名	33名	26名	13名	91名
90点以上	8名	2名	2名	2名	14名
計	60名	62名	62名	60名	244名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	3.3%	1.6%	1.6%	5.0%	2.9%
60点(再試)	3.3%	3.2%	0.0%	3.3%	2.5%
61-69点	15.0%	9.7%	9.7%	16.7%	12.7%
70-79点	33.3%	29.0%	43.5%	50.0%	38.9%
80-89点	31.7%	53.2%	41.9%	21.7%	37.3%
90点以上	13.3%	3.2%	3.2%	3.3%	5.7%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 健康管理論

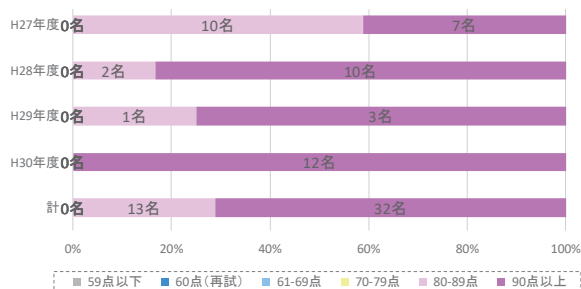


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	6名	7名	8名	21名
70-79点	0名	10名	13名	49名	72名
80-89点	0名	39名	42名	131名	212名
90点以上	0名	0名	0名	0名	0名
計	60名	62名	62名	60名	244名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	5.0%	1.2%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	9.7%	11.3%	13.3%	5.3%
70-79点	0.0%	16.1%	21.0%	81.7%	29.9%
80-89点	0.0%	62.9%	67.7%	0.0%	53.7%
90点以上	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 心理測定論

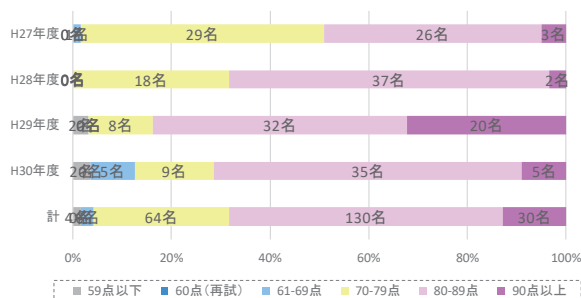


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	0名	0名	0名
70-79点	0名	0名	0名	0名	0名
80-89点	10名	2名	1名	0名	13名
90点以上	7名	10名	3名	12名	32名
計	17名	12名	4名	12名	45名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
70-79点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
80-89点	58.8%	16.7%	25.0%	0.0%	28.9%
90点以上	41.2%	83.3%	75.0%	100.0%	71.1%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 成長発達論

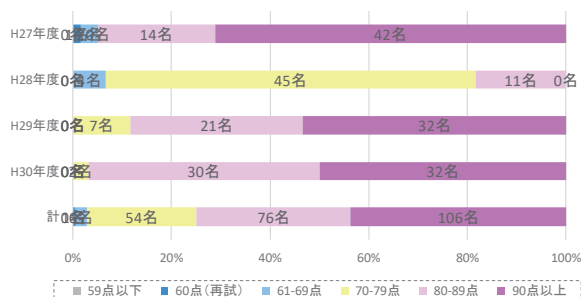


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	2名	2名	4名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	1名	0名	0名	0名	1名
70-79点	29名	18名	8名	9名	64名
80-89点	26名	37名	32名	35名	130名
90点以上	3名	2名	20名	5名	30名
計	59名	57名	62名	56名	234名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	3.2%	3.6%	1.7%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	1.7%	0.0%	0.0%	8.9%	2.6%
70-79点	49.2%	31.6%	12.9%	16.1%	27.4%
80-89点	44.1%	64.9%	51.6%	62.5%	55.6%
90点以上	5.1%	3.5%	32.3%	8.9%	12.8%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 環境科学論

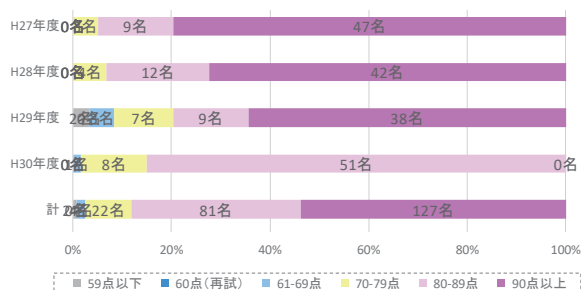


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	1名	0名	0名	0名	1名
61-69点	2名	4名	0名	0名	6名
70-79点	0名	45名	7名	2名	54名
80-89点	14名	11名	21名	30名	76名
90点以上	42名	0名	32名	32名	106名
計	59名	60名	60名	64名	243名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	1.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.4%
61-69点	3.4%	6.7%	0.0%	0.0%	2.5%
70-79点	0.0%	75.0%	11.7%	3.1%	22.2%
80-89点	23.7%	18.3%	35.0%	46.9%	31.3%
90点以上	71.2%	0.0%	53.3%	50.0%	43.6%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 保健医療福祉論Ⅰ

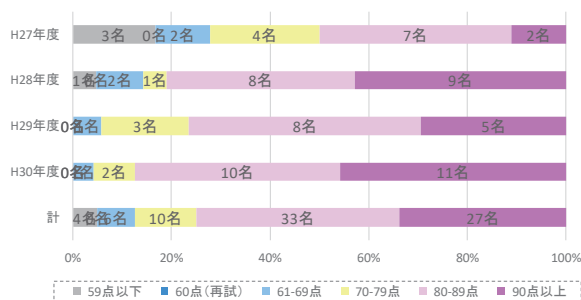


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	2名	0名	2名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	3名	1名	4名
70-79点	3名	4名	7名	8名	22名
80-89点	9名	12名	9名	51名	81名
90点以上	47名	42名	38名	0名	127名
計	59名	58名	59名	60名	236名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	3.4%	0.0%	0.8%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	5.1%	1.7%	1.7%
70-79点	5.1%	6.9%	11.9%	13.3%	9.3%
80-89点	15.3%	20.7%	15.3%	85.0%	34.3%
90点以上	79.7%	72.4%	64.4%	0.0%	53.8%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 保健医療福祉論Ⅱ

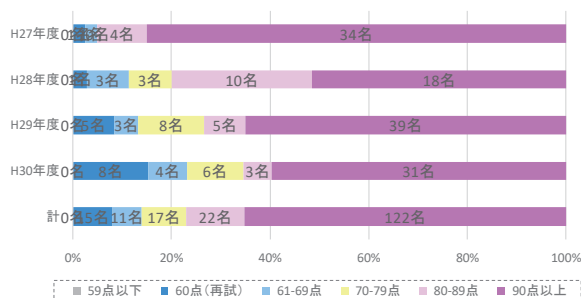


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	3名	1名	0名	0名	4名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	2名	2名	1名	1名	6名
70-79点	4名	1名	3名	2名	10名
80-89点	7名	8名	2名	10名	27名
90点以上	2名	9名	5名	11名	27名
計	18名	21名	17名	24名	80名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	16.7%	4.8%	0.0%	0.0%	5.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	11.1%	9.5%	5.9%	4.2%	7.5%
70-79点	22.2%	4.8%	17.6%	8.3%	12.5%
80-89点	38.9%	38.1%	47.1%	41.7%	41.3%
90点以上	11.1%	42.9%	29.4%	45.8%	33.8%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 疫学

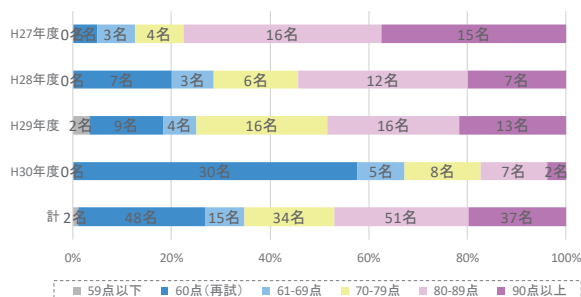


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	1名	1名	5名	8名	15名
61-69点	1名	3名	2名	4名	11名
70-79点	0名	3名	8名	6名	17名
80-89点	4名	10名	5名	3名	22名
90点以上	34名	18名	39名	31名	122名
計	40名	35名	60名	52名	187名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	2.5%	2.9%	8.3%	15.4%	8.0%
61-69点	2.5%	8.6%	5.0%	7.7%	5.9%
70-79点	0.0%	8.6%	13.3%	11.5%	9.1%
80-89点	10.0%	28.6%	8.3%	5.8%	11.8%
90点以上	85.0%	51.4%	65.0%	59.6%	65.2%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 保健統計論

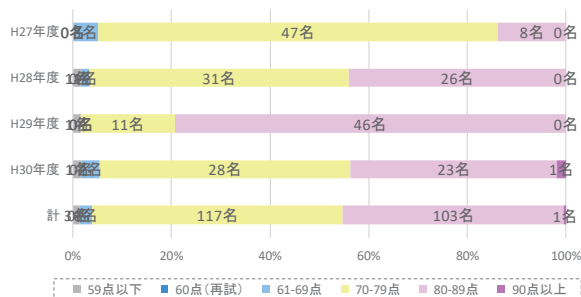


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	2名	0名	2名
60点(再試)	2名	9名	30名	48名	89名
61-69点	3名	3名	4名	5名	15名
70-79点	4名	6名	16名	8名	34名
80-89点	16名	12名	16名	7名	51名
90点以上	15名	7名	13名	2名	37名
計	40名	35名	60名	52名	187名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	3.3%	0.0%	1.1%
60点(再試)	5.0%	20.0%	15.0%	57.7%	25.7%
61-69点	7.5%	8.6%	6.7%	9.6%	8.0%
70-79点	10.0%	17.1%	26.7%	15.4%	18.2%
80-89点	40.0%	34.3%	26.7%	13.5%	27.3%
90点以上	37.5%	20.0%	21.7%	3.8%	19.8%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 看護管理

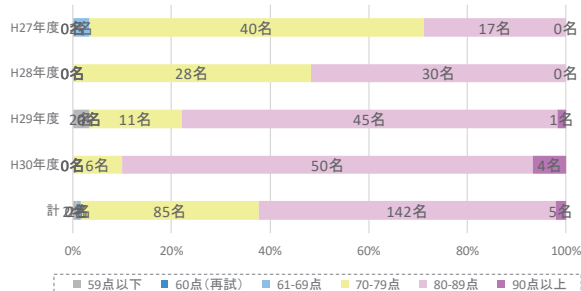


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	1名	1名	1名	3名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	3名	1名	0名	2名	6名
70-79点	47名	31名	11名	28名	117名
80-89点	8名	26名	46名	23名	103名
90点以上	0名	0名	0名	1名	1名
計	58名	59名	58名	55名	230名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	1.7%	1.7%	1.8%	1.3%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	5.2%	1.7%	0.0%	3.6%	2.6%
70-79点	81.0%	52.5%	19.0%	50.9%	50.9%
80-89点	13.8%	44.1%	79.3%	41.8%	44.8%
90点以上	0.0%	0.0%	0.0%	1.8%	0.4%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 看護倫理

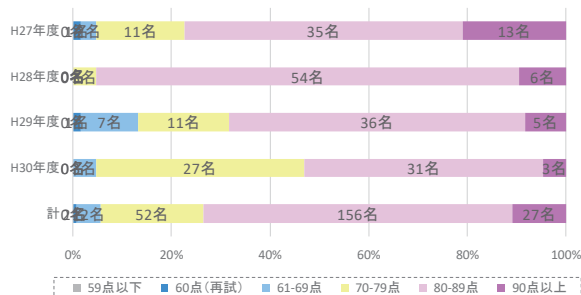


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	2名	0名	2名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	2名	0名	0名	0名	2名
70-79点	40名	28名	11名	6名	85名
80-89点	17名	30名	45名	50名	142名
90点以上	0名	0名	1名	4名	5名
計	59名	58名	59名	60名	236名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	3.4%	0.0%	0.8%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%
70-79点	67.8%	48.3%	18.6%	10.0%	36.0%
80-89点	28.8%	51.7%	76.3%	83.3%	60.2%
90点以上	0.0%	0.0%	1.7%	6.7%	2.1%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 看護学概論

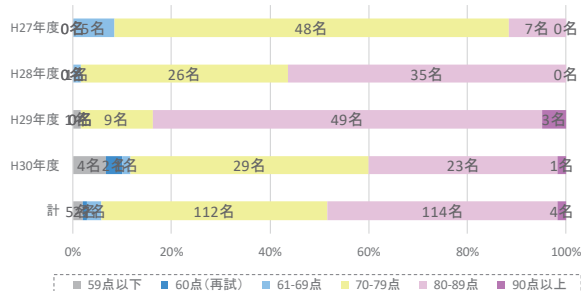


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	1名	2名	7名	1名	11名
70-79点	11名	54名	11名	27名	103名
80-89点	35名	6名	36名	31名	78名
90点以上	13名	6名	5名	3名	27名
計	62名	63名	60名	64名	249名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	1.6%	0.0%	1.7%	0.0%	0.8%
61-69点	3.2%	0.0%	11.7%	4.7%	4.8%
70-79点	17.7%	4.8%	18.3%	42.2%	20.9%
80-89点	56.5%	85.7%	60.0%	48.4%	62.7%
90点以上	21.0%	9.5%	8.3%	4.7%	10.8%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 看護過程論

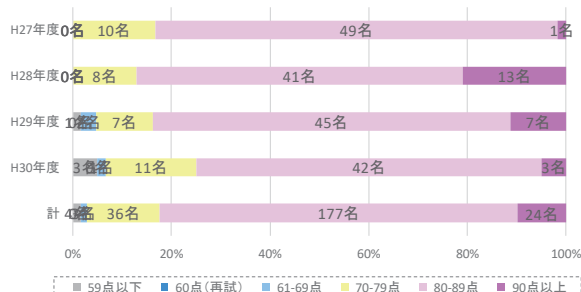


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	1名	4名	5名
60点(再試)	0名	0名	0名	2名	2名
61-69点	5名	1名	0名	1名	7名
70-79点	48名	26名	9名	29名	112名
80-89点	7名	35名	49名	23名	114名
90点以上	0名	0名	3名	1名	4名
計	60名	62名	62名	60名	244名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	1.6%	6.7%	2.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	3.3%	0.8%
61-69点	8.3%	1.6%	0.0%	1.7%	2.9%
70-79点	80.0%	41.9%	14.5%	48.3%	45.9%
80-89点	11.7%	56.5%	79.0%	38.3%	46.7%
90点以上	0.0%	0.0%	4.8%	1.7%	1.6%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 看護コミュニケーション論

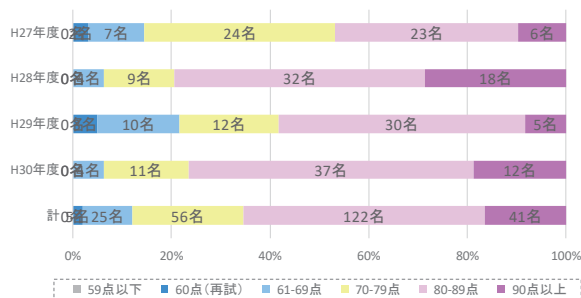


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	1名	3名	4名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	2名	1名	3名
70-79点	10名	8名	7名	11名	36名
80-89点	49名	41名	45名	42名	177名
90点以上	1名	13名	7名	3名	24名
計	60名	62名	62名	60名	244名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	1.6%	5.0%	1.6%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	3.2%	1.7%	1.2%
70-79点	16.7%	12.9%	11.3%	18.3%	14.8%
80-89点	81.7%	66.1%	72.6%	70.0%	72.5%
90点以上	1.7%	21.0%	11.3%	5.0%	9.8%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 日常生活援助論

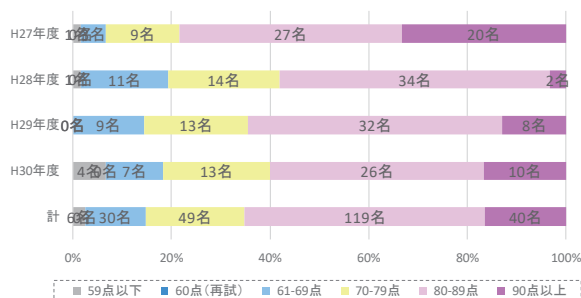


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	2名	0名	3名	0名	5名
61-69点	7名	4名	10名	4名	25名
70-79点	24名	9名	12名	11名	56名
80-89点	23名	32名	30名	37名	122名
90点以上	6名	18名	5名	12名	41名
計	62名	63名	60名	64名	249名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	3.2%	0.0%	5.0%	0.0%	2.0%
61-69点	11.3%	6.3%	16.7%	6.3%	10.0%
70-79点	38.7%	14.3%	20.0%	17.2%	22.5%
80-89点	37.1%	50.8%	50.0%	57.8%	49.0%
90点以上	9.7%	28.6%	8.3%	18.8%	16.5%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 療養生活援助論

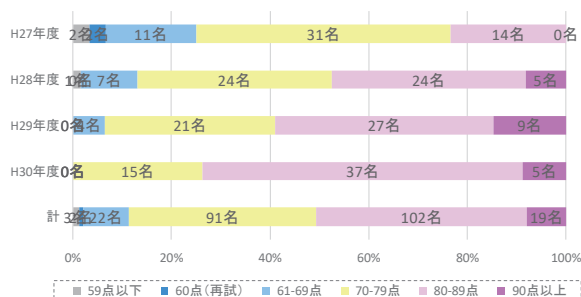


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	1名	1名	0名	4名	6名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	3名	11名	9名	7名	30名
70-79点	9名	14名	13名	26名	62名
80-89点	27名	34名	32名	26名	119名
90点以上	20名	2名	8名	10名	40名
計	60名	62名	62名	60名	244名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	1.7%	1.6%	0.0%	6.7%	2.5%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	5.0%	17.7%	14.5%	11.7%	12.3%
70-79点	15.0%	22.6%	21.0%	21.7%	20.1%
80-89点	45.0%	54.8%	51.6%	43.3%	48.8%
90点以上	33.3%	3.2%	12.9%	16.7%	16.4%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● ヘルスアセスメント論

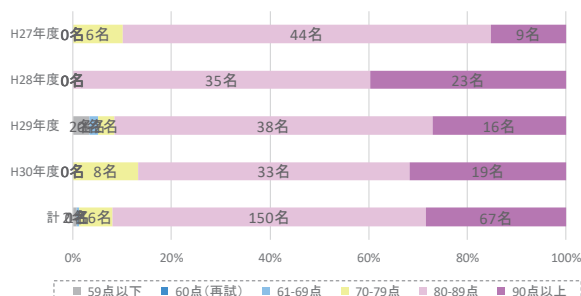


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	2名	1名	0名	0名	3名
60点(再試)	2名	0名	0名	0名	2名
61-69点	11名	7名	4名	0名	22名
70-79点	31名	24名	21名	15名	91名
80-89点	14名	24名	27名	5名	70名
90点以上	0名	5名	9名	5名	19名
計	60名	61名	61名	25名	207名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	3.3%	1.6%	0.0%	0.0%	1.3%
60点(再試)	3.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%
61-69点	18.3%	11.5%	6.6%	0.0%	9.2%
70-79点	51.7%	39.3%	34.4%	26.3%	38.1%
80-89点	23.3%	39.3%	44.3%	64.9%	42.7%
90点以上	0.0%	8.2%	14.8%	8.8%	7.9%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● リスクマネジメント論

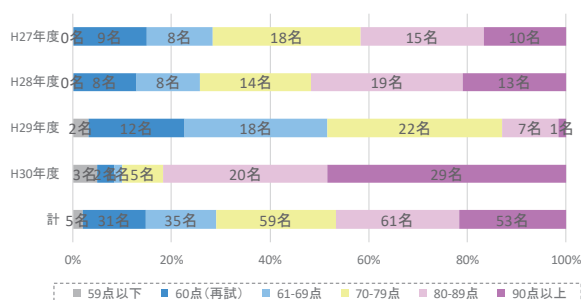


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	2名	0名	2名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	1名	0名	1名
70-79点	6名	0名	2名	8名	16名
80-89点	44名	35名	38名	33名	150名
90点以上	9名	23名	16名	19名	67名
計	59名	58名	59名	60名	236名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	3.4%	0.0%	0.8%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	1.7%	0.0%	0.4%
70-79点	10.2%	0.0%	3.4%	13.3%	6.8%
80-89点	74.6%	60.3%	64.4%	55.0%	63.6%
90点以上	15.3%	39.7%	27.1%	31.7%	28.4%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 公衆衛生看護学概論

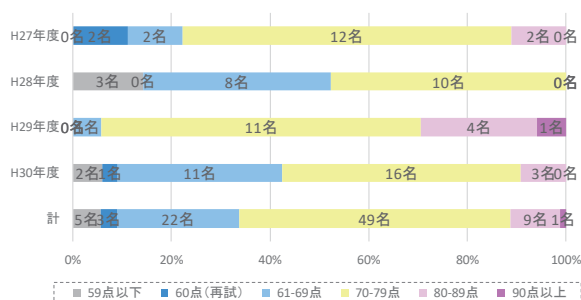


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	2名	3名	5名
60点(再試)	9名	8名	12名	2名	31名
61-69点	8名	8名	18名	1名	35名
70-79点	18名	14名	22名	5名	59名
80-89点	15名	19名	7名	20名	61名
90点以上	10名	13名	1名	29名	53名
計	60名	62名	62名	60名	244名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	3.2%	5.0%	2.0%
60点(再試)	15.0%	12.9%	19.4%	3.3%	12.7%
61-69点	13.3%	12.9%	29.0%	1.7%	14.3%
70-79点	30.0%	22.6%	35.5%	8.3%	24.2%
80-89点	25.0%	30.6%	11.3%	33.3%	25.0%
90点以上	16.7%	21.0%	1.6%	48.3%	21.7%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 公衆衛生看護展開論Ⅰ

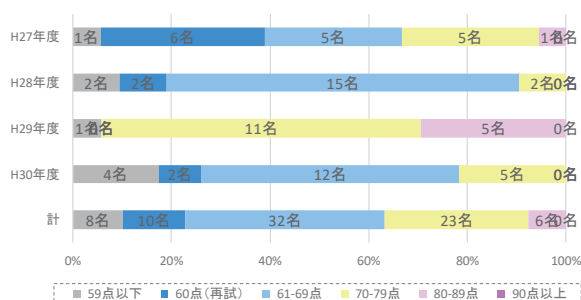


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	3名	0名	2名	5名
60点(再試)	2名	0名	0名	1名	3名
61-69点	2名	8名	11名	11名	22名
70-79点	12名	10名	4名	16名	42名
80-89点	2名	0名	1名	3名	6名
90点以上	0名	0名	1名	0名	1名
計	18名	21名	17名	33名	89名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	14.3%	0.0%	6.1%	5.6%
60点(再試)	11.1%	0.0%	0.0%	3.0%	3.4%
61-69点	11.1%	38.1%	5.9%	33.3%	24.7%
70-79点	66.7%	47.6%	64.7%	48.5%	55.1%
80-89点	11.1%	0.0%	23.5%	9.1%	10.1%
90点以上	0.0%	0.0%	5.9%	0.0%	1.1%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 公衆衛生看護展開論Ⅱ

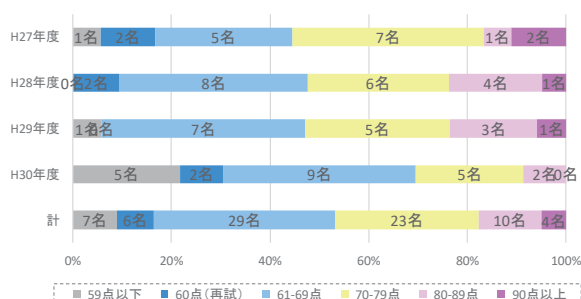


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	1名	2名	1名	4名	8名
60点(再試)	6名	2名	0名	2名	10名
61-69点	5名	15名	0名	12名	32名
70-79点	5名	2名	11名	5名	23名
80-89点	1名	0名	5名	0名	6名
90点以上	0名	0名	0名	0名	0名
計	18名	21名	17名	23名	79名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	5.6%	9.5%	5.9%	17.4%	10.1%
60点(再試)	33.3%	9.5%	0.0%	8.7%	12.7%
61-69点	27.8%	71.4%	0.0%	52.2%	40.5%
70-79点	27.8%	9.5%	64.7%	21.7%	29.1%
80-89点	5.6%	0.0%	29.4%	0.0%	7.6%
90点以上	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 公衆衛生看護管理論

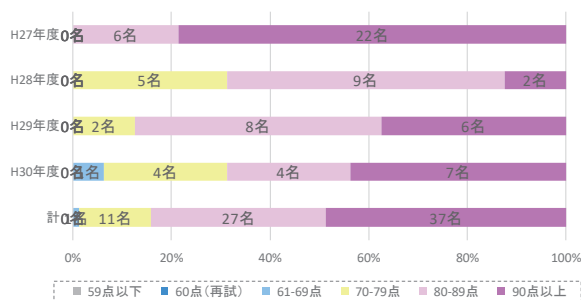


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	1名	0名	1名	5名	7名
60点(再試)	2名	2名	0名	2名	6名
61-69点	5名	8名	7名	9名	29名
70-79点	7名	6名	5名	5名	23名
80-89点	1名	4名	3名	2名	10名
90点以上	2名	1名	1名	0名	4名
計	18名	21名	17名	23名	79名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	5.6%	0.0%	5.9%	21.7%	8.9%
60点(再試)	11.1%	9.5%	0.0%	8.7%	7.6%
61-69点	27.8%	38.1%	41.2%	39.1%	36.7%
70-79点	38.9%	28.6%	29.4%	21.7%	29.1%
80-89点	5.6%	19.0%	17.6%	8.7%	12.7%
90点以上	11.1%	4.8%	5.9%	0.0%	5.1%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 学校保健論

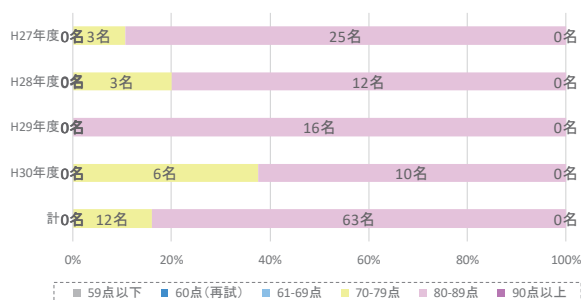


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	0名	1名	1名
70-79点	0名	5名	2名	4名	11名
80-89点	6名	9名	8名	4名	27名
90点以上	22名	2名	6名	7名	37名
計	28名	16名	16名	16名	76名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	0.0%	6.3%	1.3%
70-79点	0.0%	31.3%	12.5%	25.0%	14.5%
80-89点	21.4%	56.3%	50.0%	25.0%	35.5%
90点以上	78.6%	12.5%	37.5%	43.8%	48.7%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 産業保健論

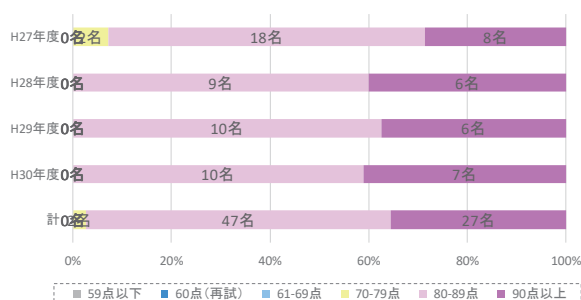


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	0名	0名	0名
70-79点	3名	3名	0名	6名	12名
80-89点	25名	12名	16名	10名	63名
90点以上	0名	0名	0名	0名	0名
計	28名	15名	16名	16名	75名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
70-79点	10.7%	20.0%	0.0%	37.5%	16.0%
80-89点	89.3%	80.0%	100.0%	62.5%	84.0%
90点以上	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 国際保健論

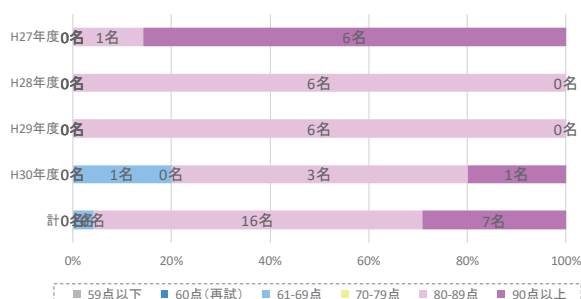


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	0名	0名	0名
70-79点	2名	0名	0名	0名	2名
80-89点	18名	9名	10名	10名	47名
90点以上	8名	6名	6名	7名	27名
計	28名	15名	16名	17名	76名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
70-79点	7.1%	0.0%	0.0%	0.0%	2.6%
80-89点	64.3%	60.0%	62.5%	58.8%	61.8%
90点以上	28.6%	40.0%	37.5%	41.2%	35.5%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 助産学概論

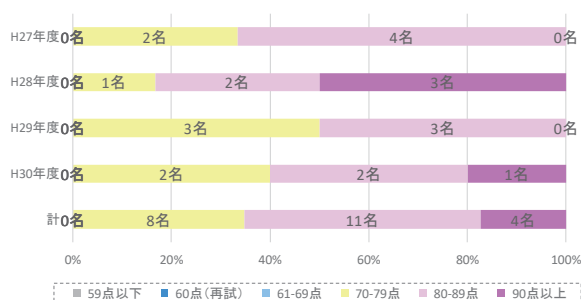


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	0名	1名	1名
70-79点	0名	0名	0名	0名	0名
80-89点	1名	6名	6名	3名	16名
90点以上	6名	0名	0名	1名	7名
計	7名	6名	6名	5名	24名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	4.2%
70-79点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
80-89点	14.3%	100.0%	100.0%	60.0%	66.7%
90点以上	85.7%	0.0%	0.0%	20.0%	29.2%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 助産学Ⅰ

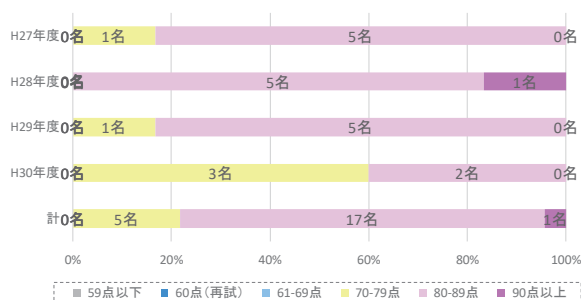


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	0名	0名	0名
70-79点	2名	1名	3名	2名	8名
80-89点	4名	2名	2名	1名	9名
90点以上	0名	3名	0名	1名	4名
計	6名	6名	6名	5名	23名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
70-79点	33.3%	16.7%	50.0%	40.0%	34.8%
80-89点	66.7%	33.3%	50.0%	40.0%	47.8%
90点以上	0.0%	50.0%	0.0%	20.0%	17.4%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 助産学Ⅱ

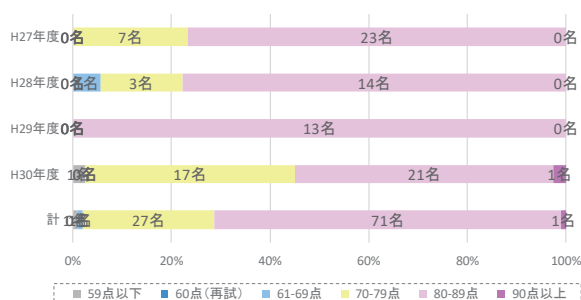


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	0名	0名	0名
70-79点	1名	0名	1名	3名	5名
80-89点	5名	5名	5名	2名	17名
90点以上	0名	1名	0名	0名	1名
計	6名	6名	6名	5名	23名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
70-79点	16.7%	0.0%	16.7%	60.0%	21.7%
80-89点	83.3%	83.3%	83.3%	40.0%	73.9%
90点以上	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%	4.3%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 育児援助論

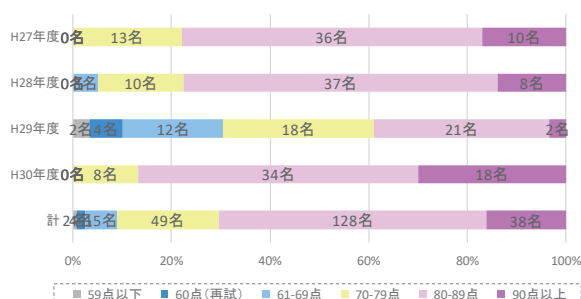


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	1名	0名	0名	1名
70-79点	7名	3名	0名	17名	27名
80-89点	23名	14名	13名	21名	71名
90点以上	0名	0名	0名	1名	1名
計	30名	18名	13名	40名	101名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	2.5%	1.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	5.6%	0.0%	0.0%	1.0%
70-79点	23.3%	16.7%	0.0%	42.5%	26.7%
80-89点	76.7%	77.8%	100.0%	52.5%	70.3%
90点以上	0.0%	0.0%	0.0%	2.5%	1.0%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 災害看護学

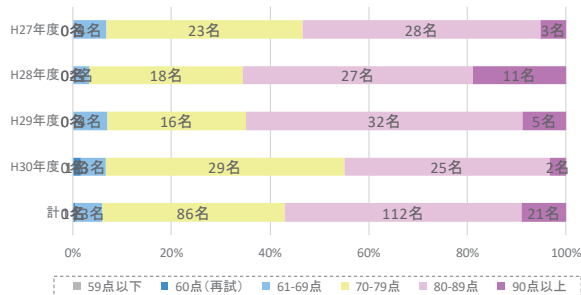


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	2名	0名	2名
60点(再試)	0名	0名	4名	0名	4名
61-69点	0名	3名	12名	0名	15名
70-79点	13名	10名	18名	8名	49名
80-89点	36名	37名	21名	34名	128名
90点以上	10名	8名	2名	18名	38名
計	59名	58名	59名	60名	236名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	3.4%	0.0%	0.8%
60点(再試)	0.0%	0.0%	6.8%	0.0%	1.7%
61-69点	0.0%	5.2%	20.3%	0.0%	6.4%
70-79点	22.0%	17.2%	30.5%	13.3%	20.8%
80-89点	61.0%	63.8%	35.6%	56.7%	54.2%
90点以上	16.9%	13.8%	3.4%	30.0%	16.1%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● がん看護学

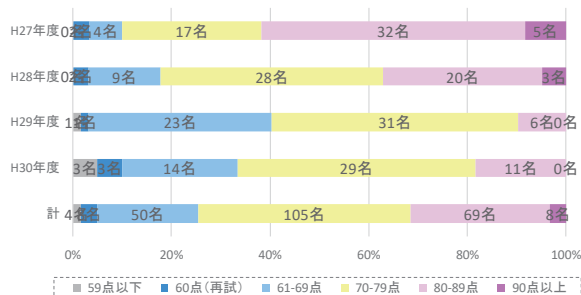


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	4名	2名	4名	3名	13名
70-79点	23名	18名	16名	29名	86名
80-89点	28名	27名	32名	25名	112名
90点以上	3名	11名	5名	2名	21名
計	58名	58名	57名	60名	233名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	1.7%	0.4%
61-69点	6.9%	3.4%	7.0%	5.0%	5.6%
70-79点	39.7%	31.0%	28.1%	48.3%	36.9%
80-89点	48.3%	46.6%	56.1%	41.7%	48.1%
90点以上	5.2%	19.0%	8.8%	3.3%	9.0%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 成人看護学概論

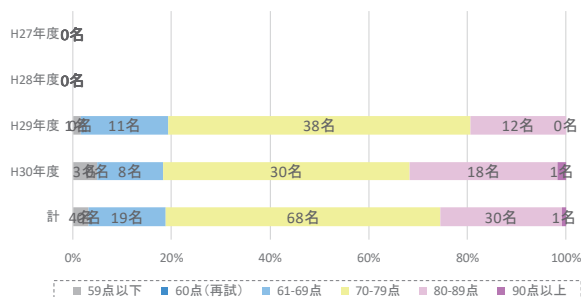


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	1名	3名	4名
60点(再試)	2名	2名	1名	3名	8名
61-69点	4名	4名	23名	14名	50名
70-79点	17名	28名	31名	29名	105名
80-89点	32名	20名	6名	11名	69名
90点以上	5名	3名	0名	0名	8名
計	60名	62名	62名	60名	244名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	1.6%	5.0%	1.6%
60点(再試)	3.3%	3.2%	1.6%	5.0%	3.3%
61-69点	6.7%	14.5%	37.1%	23.3%	20.5%
70-79点	28.3%	45.2%	50.0%	48.3%	43.0%
80-89点	53.3%	32.3%	9.7%	18.3%	28.3%
90点以上	8.3%	4.8%	0.0%	0.0%	3.3%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 成人看護活動論Ⅰ

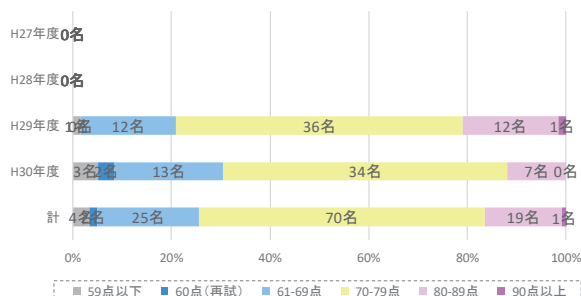


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	1名	3名	4名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	11名	8名	19名
70-79点	0名	0名	38名	30名	68名
80-89点	0名	0名	12名	18名	30名
90点以上	0名	0名	0名	1名	1名
計	0名	0名	62名	60名	122名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	1.6%	5.0%	3.3%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	17.7%	13.3%	15.6%
70-79点	0.0%	0.0%	61.3%	50.0%	55.7%
80-89点	0.0%	0.0%	19.4%	30.0%	24.6%
90点以上	0.0%	0.0%	0.0%	1.7%	0.8%
計	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 成人看護活動論Ⅱ

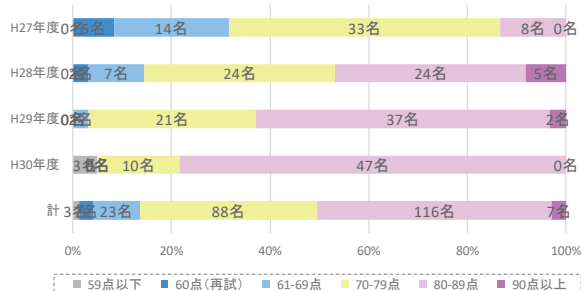


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	1名	3名	4名
60点(再試)	0名	0名	0名	2名	2名
61-69点	0名	0名	12名	13名	25名
70-79点	0名	0名	36名	34名	70名
80-89点	0名	0名	12名	7名	19名
90点以上	0名	0名	1名	0名	1名
計	0名	0名	62名	59名	121名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	1.6%	5.1%	3.3%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	3.4%	1.7%
61-69点	0.0%	0.0%	19.4%	22.0%	20.7%
70-79点	0.0%	0.0%	58.1%	57.6%	57.9%
80-89点	0.0%	0.0%	19.4%	11.9%	15.7%
90点以上	0.0%	0.0%	1.6%	0.0%	0.8%
計	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 老年看護学概論

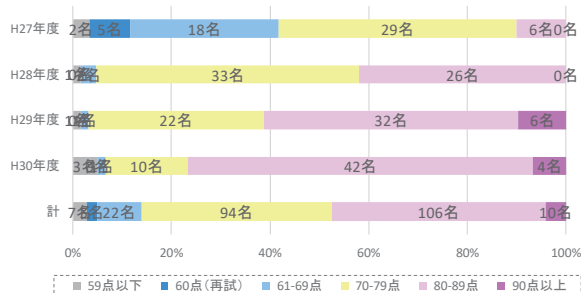


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	3名	3名
60点(再試)	5名	2名	0名	0名	7名
61-69点	14名	7名	2名	0名	23名
70-79点	33名	24名	21名	10名	88名
80-89点	8名	24名	37名	47名	116名
90点以上	0名	5名	2名	0名	7名
計	60名	62名	62名	60名	244名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	5.0%	1.2%
60点(再試)	8.3%	3.2%	0.0%	0.0%	2.9%
61-69点	23.3%	11.3%	3.2%	0.0%	9.4%
70-79点	55.0%	38.7%	33.9%	16.7%	36.1%
80-89点	13.3%	38.7%	59.7%	78.3%	47.5%
90点以上	0.0%	8.1%	3.2%	0.0%	2.9%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 老年看護活動論

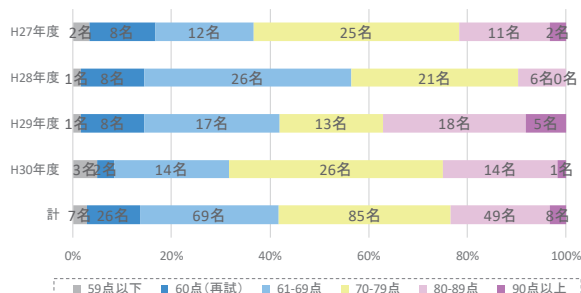


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	2名	1名	1名	3名	7名
60点(再試)	5名	0名	0名	0名	5名
61-69点	18名	2名	2名	1名	22名
70-79点	29名	33名	22名	10名	94名
80-89点	6名	26名	32名	42名	106名
90点以上	0名	0名	6名	4名	10名
計	60名	62名	62名	60名	244名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	3.3%	1.6%	1.6%	5.0%	2.9%
60点(再試)	8.3%	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%
61-69点	30.0%	3.2%	1.6%	1.7%	9.0%
70-79点	48.3%	53.2%	35.5%	16.7%	38.5%
80-89点	10.0%	41.9%	51.6%	70.0%	43.4%
90点以上	0.0%	0.0%	9.7%	6.7%	4.1%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 母子看護学概論

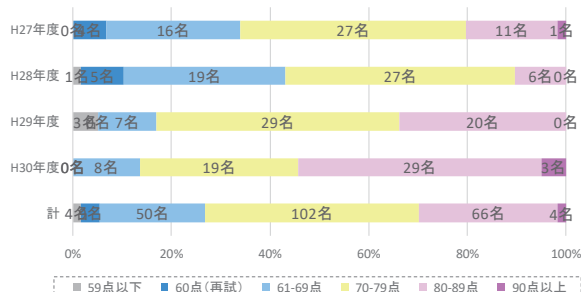


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	2名	1名	1名	3名	7名
60点(再試)	8名	8名	8名	2名	26名
61-69点	12名	26名	17名	14名	69名
70-79点	25名	21名	13名	26名	85名
80-89点	11名	6名	18名	14名	49名
90点以上	2名	0名	5名	1名	8名
計	60名	62名	62名	60名	244名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	3.3%	1.6%	1.6%	5.0%	2.9%
60点(再試)	13.3%	12.9%	12.9%	3.3%	10.7%
61-69点	20.0%	41.9%	27.4%	23.3%	28.3%
70-79点	41.7%	33.9%	21.0%	43.3%	34.8%
80-89点	18.3%	9.7%	29.0%	23.3%	20.1%
90点以上	3.3%	0.0%	8.1%	1.7%	3.3%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 小児看護活動論

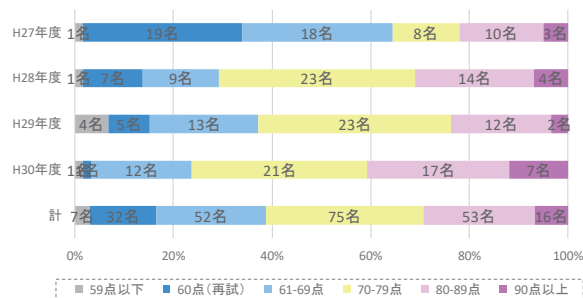


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	1名	3名	0名	4名
60点(再試)	4名	5名	0名	0名	9名
61-69点	16名	19名	7名	8名	50名
70-79点	27名	27名	29名	19名	102名
80-89点	11名	27名	20名	29名	66名
90点以上	1名	0名	0名	3名	4名
計	59名	58名	59名	59名	235名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	1.7%	5.1%	0.0%	1.7%
60点(再試)	6.8%	8.6%	0.0%	0.0%	3.8%
61-69点	27.1%	32.8%	11.9%	13.6%	21.3%
70-79点	45.8%	46.6%	49.2%	32.2%	43.4%
80-89点	18.6%	10.3%	33.9%	49.2%	28.1%
90点以上	1.7%	0.0%	0.0%	5.1%	1.7%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 母性看護活動論

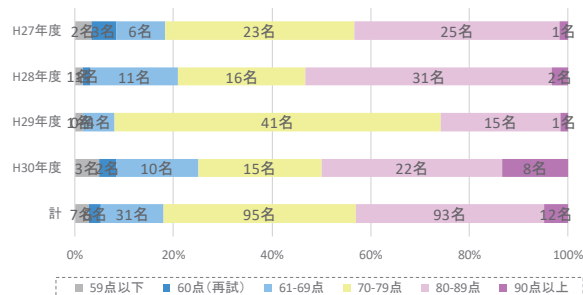


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	1名	7名	4名	3名	15名
60点(再試)	19名	9名	5名	12名	45名
61-69点	18名	23名	13名	21名	75名
70-79点	8名	14名	23名	17名	62名
80-89点	10名	4名	12名	7名	33名
90点以上	3名	4名	2名	7名	16名
計	59名	58名	59名	59名	235名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	1.7%	1.7%	6.8%	1.7%	3.0%
60点(再試)	32.2%	12.1%	8.5%	1.7%	13.6%
61-69点	30.5%	15.5%	22.0%	20.3%	22.1%
70-79点	13.6%	39.7%	39.0%	35.6%	31.9%
80-89点	16.9%	24.1%	20.3%	28.8%	22.6%
90点以上	5.1%	6.9%	3.4%	11.9%	6.8%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 精神看護学概論

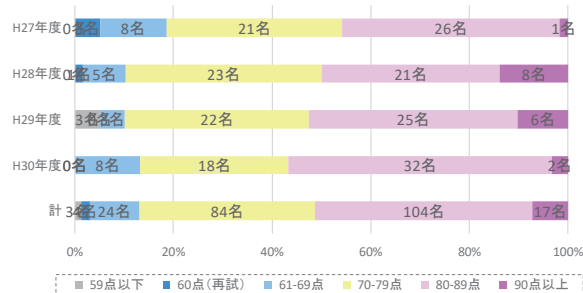


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	2名	3名	1名	3名	9名
60点(再試)	6名	11名	2名	10名	31名
61-69点	23名	16名	41名	15名	95名
70-79点	25名	31名	15名	22名	93名
80-89点	1名	2名	1名	8名	12名
90点以上	1名	2名	1名	8名	12名
計	60名	62名	62名	60名	244名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	3.3%	1.6%	1.6%	5.0%	2.9%
60点(再試)	5.0%	1.6%	0.0%	3.3%	2.5%
61-69点	10.0%	17.7%	6.5%	16.7%	12.7%
70-79点	38.3%	25.8%	66.1%	25.0%	38.9%
80-89点	41.7%	50.0%	24.2%	36.7%	38.1%
90点以上	1.7%	3.2%	1.6%	13.3%	4.9%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 精神看護活動論

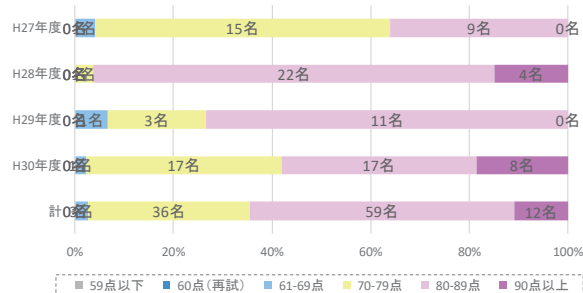


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	5名	3名	0名	8名
60点(再試)	8名	23名	22名	18名	71名
61-69点	21名	21名	25名	32名	104名
70-79点	26名	8名	6名	2名	36名
80-89点	1名	2名	1名	8名	12名
90点以上	1名	2名	1名	8名	12名
計	59名	58名	59名	60名	236名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	5.1%	0.0%	1.3%
60点(再試)	5.1%	1.7%	0.0%	0.0%	1.7%
61-69点	13.6%	8.6%	5.1%	13.3%	10.2%
70-79点	35.6%	39.7%	37.3%	30.0%	35.6%
80-89点	44.1%	36.2%	42.4%	53.3%	44.1%
90点以上	1.7%	13.8%	10.2%	3.3%	7.2%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 発達障害看護論

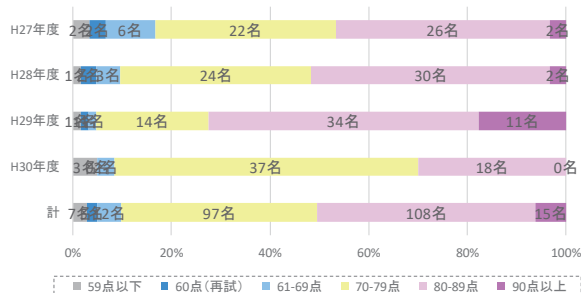


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	1名	0名	1名	1名	3名
70-79点	15名	1名	3名	17名	36名
80-89点	9名	22名	11名	17名	59名
90点以上	0名	4名	0名	8名	12名
計	25名	27名	15名	43名	110名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	4.0%	0.0%	6.7%	2.3%	2.7%
70-79点	60.0%	3.7%	20.0%	39.5%	32.7%
80-89点	36.0%	81.5%	73.3%	39.5%	53.6%
90点以上	0.0%	14.8%	0.0%	18.6%	10.9%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 在宅看護論

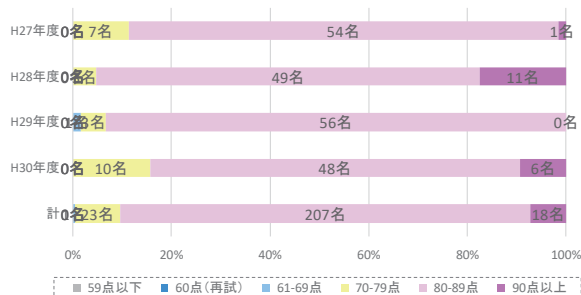


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	2名	1名	1名	3名	7名
60点(再試)	2名	2名	1名	0名	5名
61-69点	6名	2名	1名	2名	12名
70-79点	22名	24名	14名	37名	97名
80-89点	26名	30名	34名	18名	108名
90点以上	2名	2名	11名	0名	15名
計	60名	62名	62名	60名	244名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	3.3%	1.6%	1.6%	5.0%	2.9%
60点(再試)	3.3%	3.2%	1.6%	0.0%	2.0%
61-69点	10.0%	4.8%	1.6%	3.3%	4.9%
70-79点	36.7%	38.7%	22.6%	61.7%	39.8%
80-89点	43.3%	48.4%	54.8%	30.0%	44.3%
90点以上	3.3%	3.2%	17.7%	0.0%	6.1%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 基礎看護学実習Ⅰ

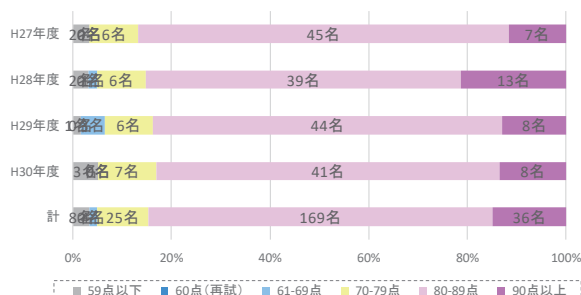


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	0名	0名	0名
70-79点	7名	49名	56名	48名	207名
80-89点	54名	48名	48名	6名	18名
90点以上	1名	11名	0名	6名	18名
計	62名	63名	60名	64名	249名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	1.7%	0.0%	0.4%
70-79点	11.3%	4.8%	5.0%	15.6%	9.2%
80-89点	87.1%	77.8%	93.3%	75.0%	83.1%
90点以上	1.6%	17.5%	0.0%	9.4%	7.2%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 基礎看護学実習Ⅱ

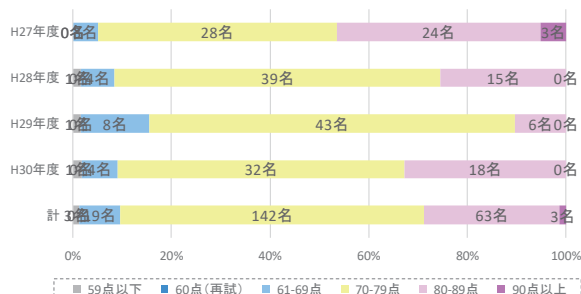


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	2名	2名	1名	3名	8名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	6名	6名	6名	7名	25名
70-79点	45名	39名	44名	41名	169名
80-89点	7名	13名	8名	8名	36名
90点以上	7名	13名	8名	8名	36名
計	60名	61名	62名	59名	242名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	3.3%	3.3%	1.6%	5.1%	3.3%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	1.6%	4.8%	0.0%	1.7%
70-79点	10.0%	9.8%	9.7%	11.9%	10.3%
80-89点	75.0%	63.9%	71.0%	69.5%	69.8%
90点以上	11.7%	21.3%	12.9%	13.6%	14.9%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 成人看護学実習Ⅰ

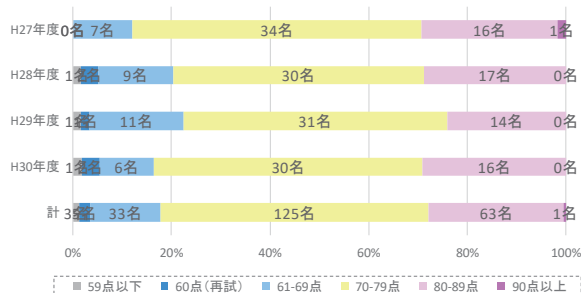


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	1名	1名	1名	3名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	3名	4名	8名	2名	19名
70-79点	28名	39名	43名	32名	142名
80-89点	24名	15名	6名	18名	63名
90点以上	3名	0名	0名	0名	3名
計	58名	59名	58名	55名	230名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	1.7%	1.7%	1.8%	1.3%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	5.2%	6.8%	13.8%	7.3%	8.3%
70-79点	48.3%	66.1%	74.1%	58.2%	61.7%
80-89点	41.4%	25.4%	10.3%	32.7%	27.4%
90点以上	5.2%	0.0%	0.0%	0.0%	1.3%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 成人看護学実習Ⅱ

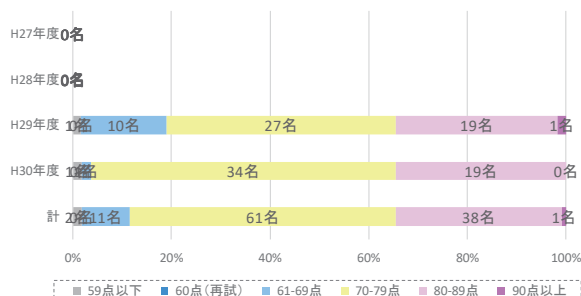


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	1名	1名	1名	3名
60点(再試)	0名	2名	1名	2名	5名
61-69点	7名	9名	11名	6名	33名
70-79点	34名	30名	31名	30名	125名
80-89点	16名	17名	14名	16名	63名
90点以上	1名	0名	0名	0名	1名
計	58名	59名	58名	55名	230名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	1.7%	1.7%	1.8%	1.3%
60点(再試)	0.0%	3.4%	1.7%	3.6%	2.2%
61-69点	12.1%	15.3%	19.0%	10.9%	14.3%
70-79点	58.6%	50.8%	53.4%	54.5%	54.3%
80-89点	27.6%	28.8%	24.1%	29.1%	27.4%
90点以上	1.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.4%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 成人看護学実習Ⅲ

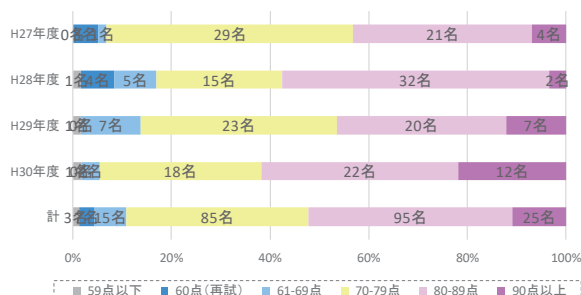


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	1名	1名	2名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	10名	1名	11名
70-79点	0名	0名	27名	34名	61名
80-89点	0名	0名	19名	19名	38名
90点以上	0名	0名	1名	0名	1名
計	0名	0名	58名	55名	113名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	1.7%	1.8%	1.8%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	17.2%	1.8%	9.7%
70-79点	0.0%	0.0%	46.6%	61.8%	54.0%
80-89点	0.0%	0.0%	32.8%	34.5%	33.6%
90点以上	0.0%	0.0%	1.7%	0.0%	0.9%
計	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 老年看護学実習

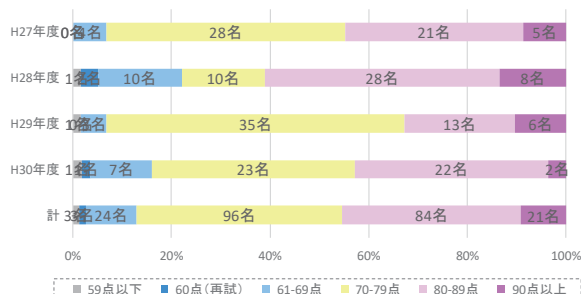


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	1名	1名	1名	3名
60点(再試)	3名	4名	0名	0名	7名
61-69点	1名	5名	7名	2名	15名
70-79点	29名	15名	23名	18名	85名
80-89点	21名	32名	20名	12名	85名
90点以上	4名	2名	7名	12名	25名
計	58名	59名	58名	55名	230名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	1.7%	1.7%	1.8%	1.3%
60点(再試)	5.2%	6.8%	0.0%	0.0%	3.0%
61-69点	1.7%	8.5%	12.1%	3.6%	6.5%
70-79点	50.0%	25.4%	39.7%	32.7%	37.0%
80-89点	36.2%	54.2%	34.5%	40.0%	41.3%
90点以上	6.9%	3.4%	12.1%	21.8%	10.9%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 小児看護学実習

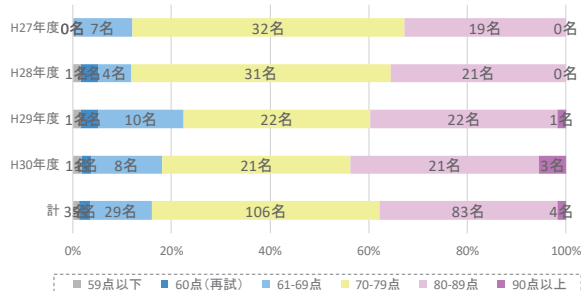


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	1名	1名	1名	3名
60点(再試)	0名	2名	0名	1名	3名
61-69点	4名	10名	3名	7名	24名
70-79点	28名	10名	35名	23名	96名
80-89点	21名	28名	13名	22名	84名
90点以上	5名	8名	6名	2名	21名
計	58名	59名	58名	56名	231名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	1.7%	1.7%	1.8%	1.3%
60点(再試)	0.0%	3.4%	0.0%	1.8%	1.3%
61-69点	6.9%	16.9%	5.2%	12.5%	10.4%
70-79点	48.3%	16.9%	60.3%	41.1%	41.6%
80-89点	36.2%	47.5%	22.4%	39.3%	36.4%
90点以上	8.6%	13.6%	10.3%	3.6%	9.1%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 母性看護学実習

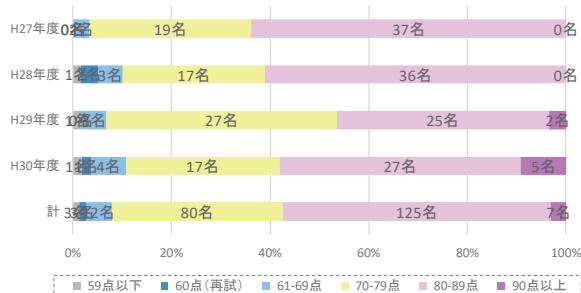


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	1名	1名	1名	3名
60点(再試)	0名	2名	2名	1名	5名
61-69点	7名	4名	10名	9名	29名
70-79点	32名	31名	22名	21名	106名
80-89点	19名	21名	22名	21名	83名
90点以上	0名	0名	1名	3名	4名
計	58名	59名	58名	55名	230名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	1.7%	1.7%	1.8%	1.3%
60点(再試)	0.0%	3.4%	3.4%	1.8%	2.2%
61-69点	12.1%	6.8%	17.2%	14.5%	12.6%
70-79点	55.2%	52.5%	37.9%	38.2%	46.1%
80-89点	32.8%	35.6%	37.9%	38.2%	36.1%
90点以上	0.0%	0.0%	1.7%	5.5%	1.7%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 精神看護学実習

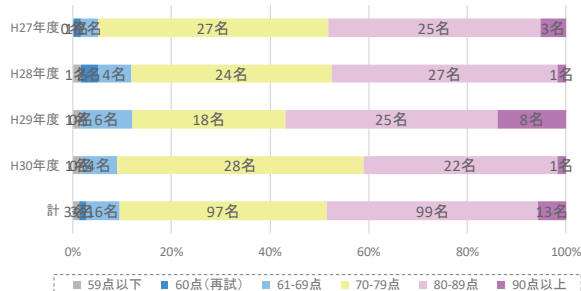


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	1名	1名	1名	3名
60点(再試)	0名	2名	0名	1名	3名
61-69点	2名	3名	2名	4名	11名
70-79点	19名	17名	27名	17名	80名
80-89点	37名	36名	25名	27名	125名
90点以上	0名	0名	2名	5名	7名
計	58名	59名	58名	55名	230名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	1.7%	1.7%	1.8%	1.3%
60点(再試)	0.0%	3.4%	0.0%	1.8%	1.3%
61-69点	3.4%	5.1%	5.2%	7.3%	5.2%
70-79点	32.8%	28.8%	46.6%	30.9%	34.8%
80-89点	63.8%	61.0%	43.1%	49.1%	54.3%
90点以上	0.0%	0.0%	3.4%	9.1%	3.0%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 在宅看護学実習

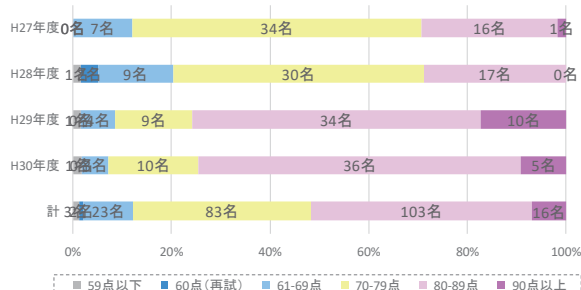


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	1名	1名	1名	3名
60点(再試)	1名	2名	0名	0名	3名
61-69点	2名	4名	6名	4名	16名
70-79点	27名	24名	18名	28名	97名
80-89点	25名	27名	25名	22名	99名
90点以上	3名	1名	8名	1名	13名
計	58名	59名	58名	56名	231名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	1.7%	1.7%	1.8%	1.3%
60点(再試)	1.7%	3.4%	0.0%	0.0%	1.3%
61-69点	3.4%	6.8%	10.3%	7.1%	6.9%
70-79点	46.6%	40.7%	31.0%	50.0%	42.0%
80-89点	43.1%	45.8%	43.1%	39.3%	42.9%
90点以上	5.2%	1.7%	13.8%	1.8%	5.6%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 看護技術実習

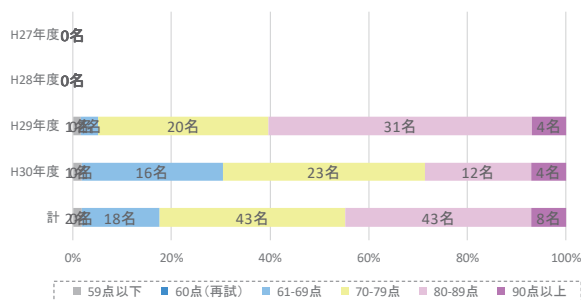


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	1名	1名	1名	3名
60点(再試)	0名	2名	0名	0名	2名
61-69点	7名	9名	4名	3名	23名
70-79点	34名	30名	9名	10名	83名
80-89点	16名	17名	34名	36名	103名
90点以上	1名	0名	10名	5名	16名
計	58名	59名	58名	55名	230名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	1.7%	1.7%	1.8%	1.3%
60点(再試)	0.0%	3.4%	0.0%	0.0%	0.9%
61-69点	12.1%	15.3%	6.9%	5.5%	10.0%
70-79点	58.6%	50.8%	15.5%	18.2%	36.1%
80-89点	27.6%	28.8%	58.6%	65.5%	44.8%
90点以上	1.7%	0.0%	17.2%	9.1%	7.0%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 地域ケア実習

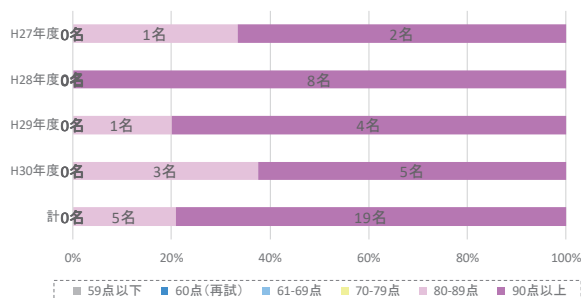


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	1名	1名	2名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	2名	16名	18名
70-79点	0名	0名	20名	23名	43名
80-89点	0名	0名	31名	12名	43名
90点以上	0名	0名	4名	4名	8名
計	0名	0名	58名	56名	114名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	1.7%	1.8%	1.8%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	3.4%	28.6%	15.8%
70-79点	0.0%	0.0%	34.5%	41.1%	37.7%
80-89点	0.0%	0.0%	53.4%	21.4%	37.7%
90点以上	0.0%	0.0%	6.9%	7.1%	7.0%
計	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● キャリアアップ実習

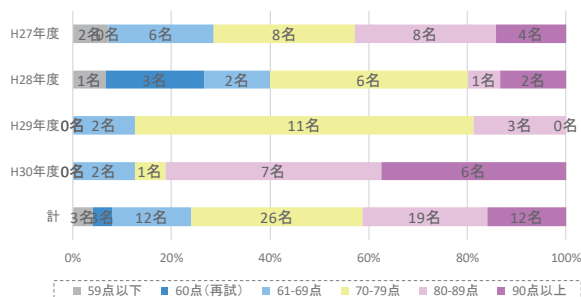


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	0名	0名	0名
70-79点	0名	0名	0名	0名	0名
80-89点	1名	0名	1名	3名	5名
90点以上	2名	8名	4名	5名	19名
計	3名	8名	5名	8名	24名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
70-79点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
80-89点	0.0%	0.0%	20.0%	37.5%	20.8%
90点以上	0.0%	0.0%	80.0%	62.5%	79.2%
計	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 公衆衛生看護学実習

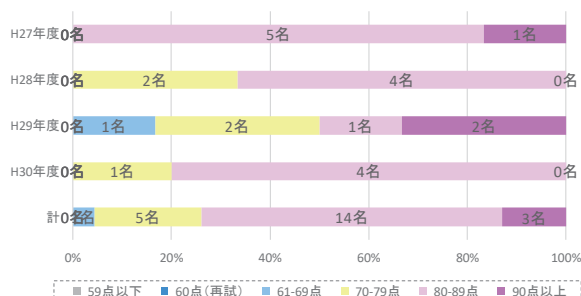


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	2名	1名	0名	0名	3名
60点(再試)	6名	3名	2名	2名	13名
61-69点	8名	2名	11名	1名	26名
70-79点	8名	6名	3名	7名	19名
80-89点	4名	1名	0名	6名	11名
90点以上	0名	2名	0名	0名	2名
計	28名	15名	16名	16名	75名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	7.1%	6.7%	0.0%	0.0%	4.0%
60点(再試)	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	4.0%
61-69点	21.4%	13.3%	12.5%	12.5%	16.0%
70-79点	28.6%	40.0%	68.8%	6.3%	34.7%
80-89点	28.6%	6.7%	18.8%	43.8%	25.3%
90点以上	14.3%	13.3%	0.0%	37.5%	16.0%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 助産学実習

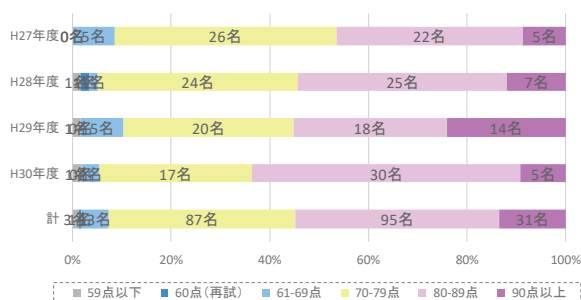


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	0名	0名	0名	0名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	1名	0名	1名
70-79点	0名	2名	2名	1名	5名
80-89点	5名	4名	1名	4名	14名
90点以上	1名	0名	2名	0名	3名
計	6名	6名	6名	5名	23名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	16.7%	0.0%	4.3%
70-79点	0.0%	33.3%	33.3%	20.0%	21.7%
80-89点	83.3%	66.7%	16.7%	80.0%	60.9%
90点以上	16.7%	0.0%	33.3%	0.0%	13.0%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 看護研究方法論

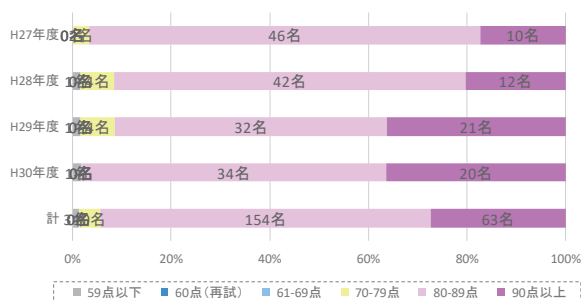


得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	1名	1名	1名	3名
60点(再試)	0名	1名	0名	0名	1名
61-69点	5名	1名	5名	2名	13名
70-79点	26名	24名	20名	17名	87名
80-89点	22名	25名	18名	30名	95名
90点以上	5名	7名	14名	5名	31名
計	58名	59名	58名	55名	230名

【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	1.7%	1.7%	1.8%	1.3%
60点(再試)	0.0%	1.7%	0.0%	0.0%	0.4%
61-69点	8.6%	1.7%	8.6%	3.6%	5.7%
70-79点	44.8%	40.7%	34.5%	30.9%	37.8%
80-89点	37.9%	42.4%	31.0%	54.5%	41.3%
90点以上	8.6%	11.9%	24.1%	9.1%	13.5%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

● 卒業研究



得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0名	1名	1名	1名	3名
60点(再試)	0名	0名	0名	0名	0名
61-69点	0名	0名	0名	0名	0名
70-79点	2名	4名	4名	0名	10名
80-89点	46名	42名	32名	34名	154名
90点以上	10名	12名	21名	20名	63名
計	58名	59名	58名	55名	230名

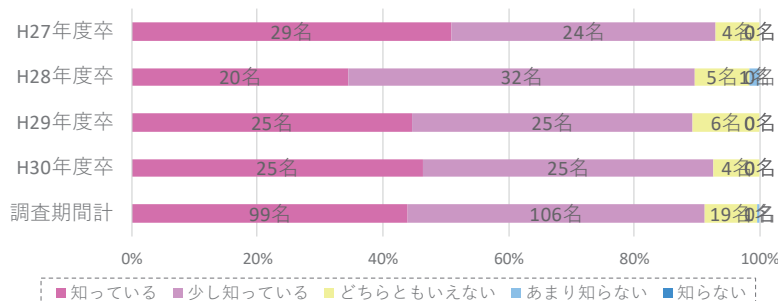
【割合】

得点区分/開講年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	計
59点以下	0.0%	1.7%	1.7%	1.8%	1.3%
60点(再試)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
61-69点	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
70-79点	3.4%	6.8%	6.9%	0.0%	4.3%
80-89点	79.3%	71.2%	55.2%	61.8%	67.0%
90点以上	17.2%	20.3%	36.2%	36.4%	27.4%
計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

4年次生の成績評価に対する適切性の評価

Q) 学生便覧やシラバスに成績評価基準や評価方法等が記載されています。あなたはこれらの成績評価基準や評価方法等を知っていますか。

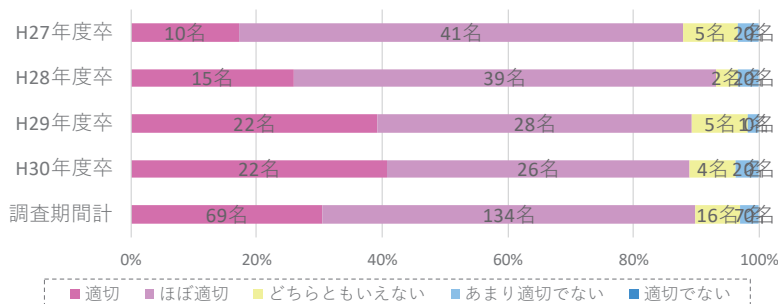
● 4年次生



授業の成績評価基準、方法の周知に対しては、「知っている」、「少し知っている」と肯定的に回答した学生の割合は91.1%である。

Q) 試験（試験の時期や再試の実施状況など）は適切に行われていましたか。

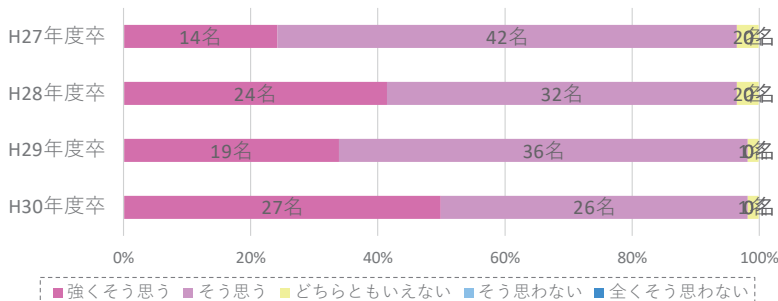
● 4年次生



試験の実施に対しては、「適切」、「ほぼ適切」と肯定的に回答した学生の割合は89.8%である。

Q) 進級要件や各科目の合格要件は全般的に適切でしたか。

● 4年次生



全体的な進級、卒業要件に対しては、「強くそう思う」、「そう思う」と肯定的に回答した学生の割合は97.4%である。

4. 学 生

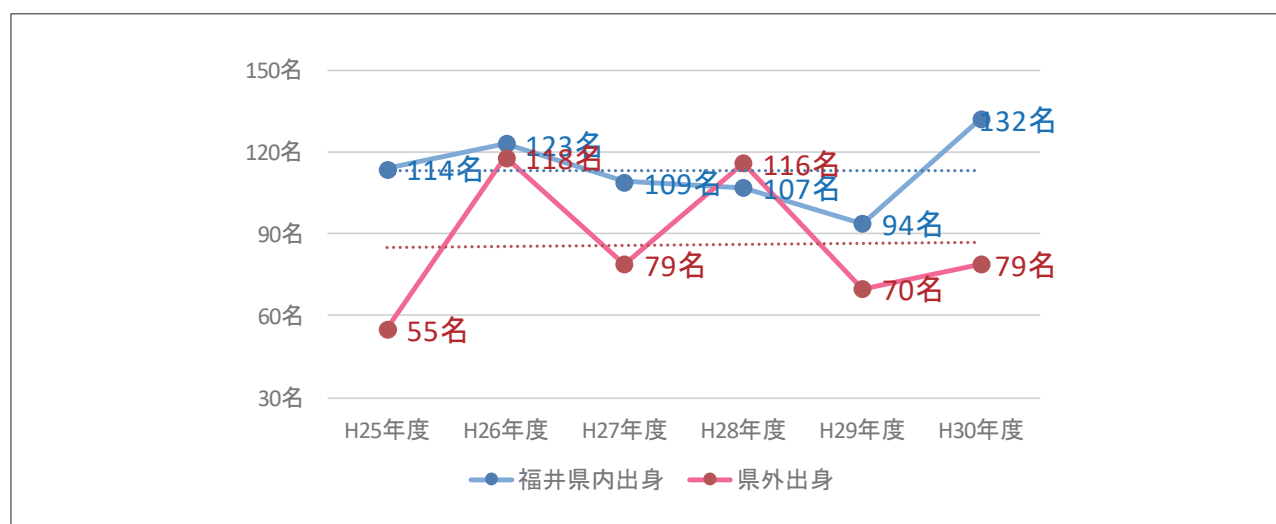
4-1. 学生の受入れ

本学は地域医療を担う人材の育成が目標の一つであり、その達成のため、高校訪問説明会を行う、オープンキャンパスを2回開催する等、入試広報活動に尽力しており、これによって福井県内からの志願者、入学者の安定的確保に繋がっている【資料4-1-1、4-1-2】。

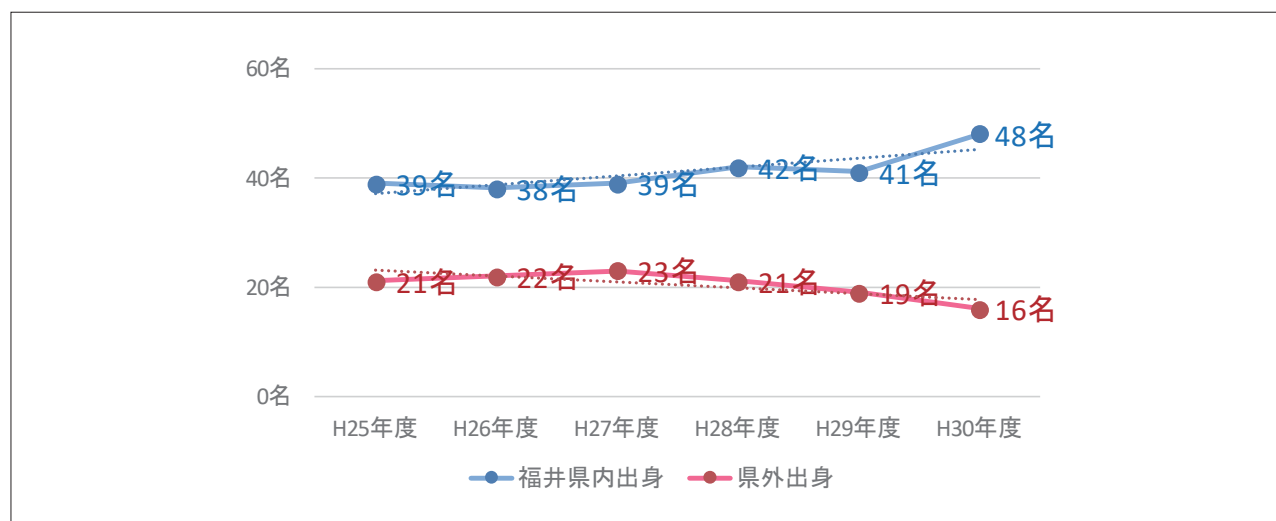
また、3～4年次生には、本学附属病院への就職を考える学生を対象とする奨学金制度を設けている。H30年度の卒業生までにおいて106名に支給し、県外に就職した者2名（1.9％）を除く受給者は福井県内に留まっている【資料4-1-3】。H29年度以降、支給対象者を減らしたこともあり、本学卒業者の福井県内への就職数は減少傾向にある【資料4-1-4】。

令和元年度より、GPA分析から入学枠による入学後の学力に違いがないこと、留年の割合が低いこと等を確認のうえ、福井県内からの更なる出願増を狙い、推薦入試Ⅰの定員を20名→25名に拡大（後期入試定員の5名を振替え）した【資料4-1-5】。

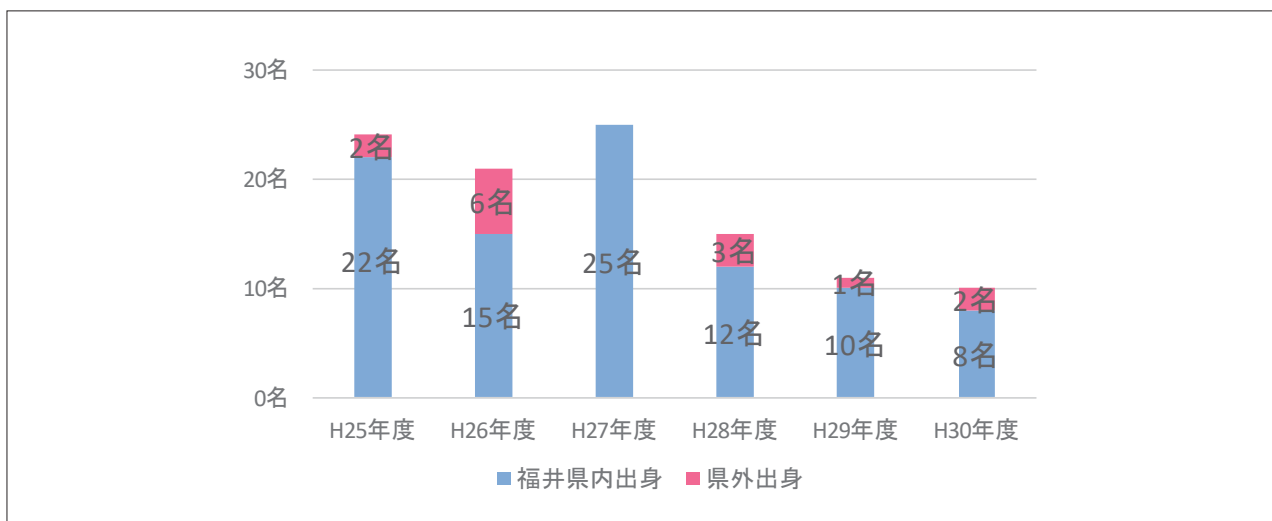
【資料4-1-1】入学年度別志願者数の推移



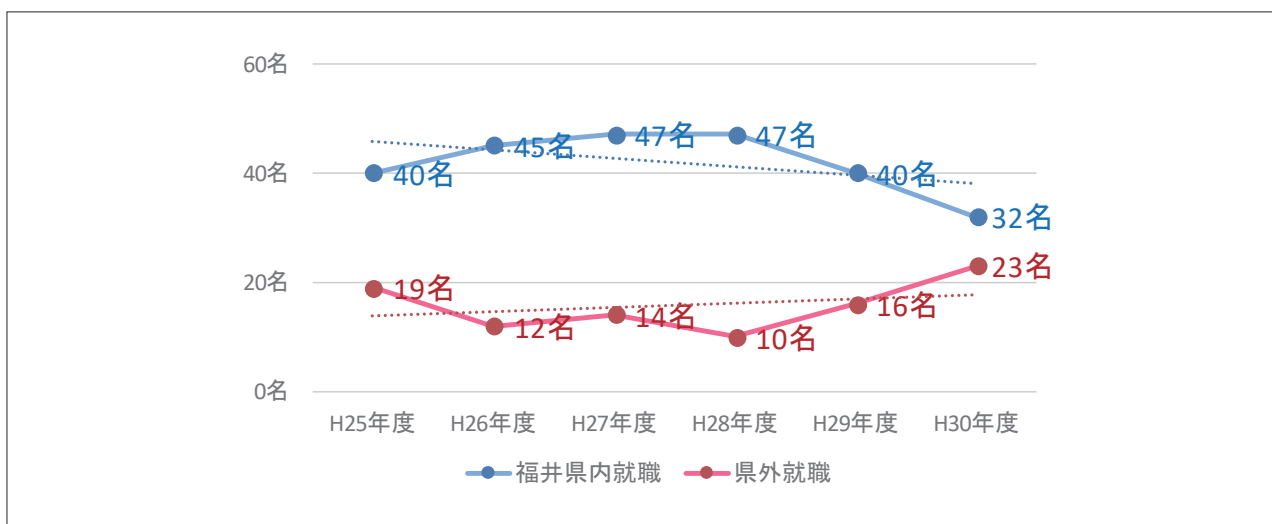
【資料4-1-2】入学者数の推移



【資料4-1-3】奨学金貸与者の推移



【資料4-1-4】就職者数の推移



【資料4-1-5】入試区分別GPA、留年者数の推移

● 4年次GPA、1～4年次留年者数

		H22入学	H23入学	H24入学	H25入学	H26入学	(計)
前期	福井県内	2.63	2.35	2.45	2.26	2.55	2.45
	県外	2.73	2.58	2.54	2.46	2.33	2.51
		2.66	2.42	2.47	2.33	2.46	2.47
後期	福井県内	2.54	2.51	2.42	2.68	2.72	2.55
	県外	2.54	2.68	2.87	2.36	2.41	2.57
		2.54	2.58	2.66	2.47	2.51	2.56
推薦	福井県内	2.71	2.48	2.48	2.60	2.52	2.56
	県外	2.35	2.32	2.22	2.31	2.50	2.36
		2.62	2.45	2.47	2.56	2.51	2.52
(計)	福井県内	2.65	2.42	2.46	2.44	2.55	2.50
	県外	2.57	2.57	2.66	2.41	2.39	2.50
		2.63	2.46	2.51	2.43	2.49	2.50

		H22入学	H23入学	H24入学	H25入学	H26入学	(計)
前期	福井県内	1名	3名			4名	8名
	県外					1名	1名
		1名 (3.3%)	3名 (10.0%)	0名 (0.0%)	0名 (0.0%)	5名 (16.7%)	9名 (6.0%)
後期	福井県内		1名				1名
	県外	1名			2名		3名
		1名 (10.0%)	1名 (10.0%)	0名 (0.0%)	2名 (20.0%)	0名 (0.0%)	4名 (8.0%)
推薦	福井県内						0名
	県外			1名			1名
		0名 (0.0%)	0名 (0.0%)	1名 (5.0%)	0名 (0.0%)	0名 (0.0%)	1名 (1.0%)
(計)	福井県内	1名	4名	0名	0名	4名	9名
	県外	1名 (3.3%)	0名 (6.7%)	1名 (1.7%)	2名 (3.3%)	1名 (8.3%)	5名 (4.7%)
		2名 (3.3%)	4名 (6.7%)	1名 (1.7%)	2名 (3.3%)	5名 (8.3%)	14名 (4.7%)

● R2年度入学者「推薦入試Ⅰ」学生募集要項

Ⅱ. 看護学科推薦入試Ⅰ（大学入試センター試験を課さない）

1. 募集人員
35人

2. 出願資格及び推薦者数

① 出願資格
高等学校（特別支援学校の高等部を含む）又は中等教育学校を令和2年3月卒業見込みの者

② 推薦者数
1校につき10人以内

3. 推薦要件

① 高等学校（特別支援学校の高等部を含む）又は中等教育学校における調査書の全体の評定平均値が4.0以上の生徒のうち、人柄、学力ともに優秀であると学校長が責任をもって推薦できる者であること。

② 特に、看護学の勉強を強く希望し、将来はその専門分野における実務・指導に携わることを決意している者であること。

③ 合格した場合は、入学することを継続できる者であること。

4. 出願手続

出願手続は、インターネット出願システムでの出願登録及び入学料の支払いを行った後、必要な書類等を郵送することにより、出願完了となります。

(1) 出願期間
令和元年11月1日（金）～11月8日（金）17時必着

① 出願書類等は市販の角型2号封筒（240mm×332mm）に、インターネット出願登録サイトから印刷した宛名ラベルを貼付し、本学学務部松岡キャンパス看護入試係へ郵送（着払い）するものとし、11月8日（金）17時必着とします。ただし、期限後に到着した出願書類等のうち、11月6日（水）までの発着日付印のある看護入試係宛に限り受理します。持参による出願は認めません。

② 郵便局で交付される書類郵便受領証等は、大切に保管してください。

(2) 出願方法
① インターネット出願の流れ



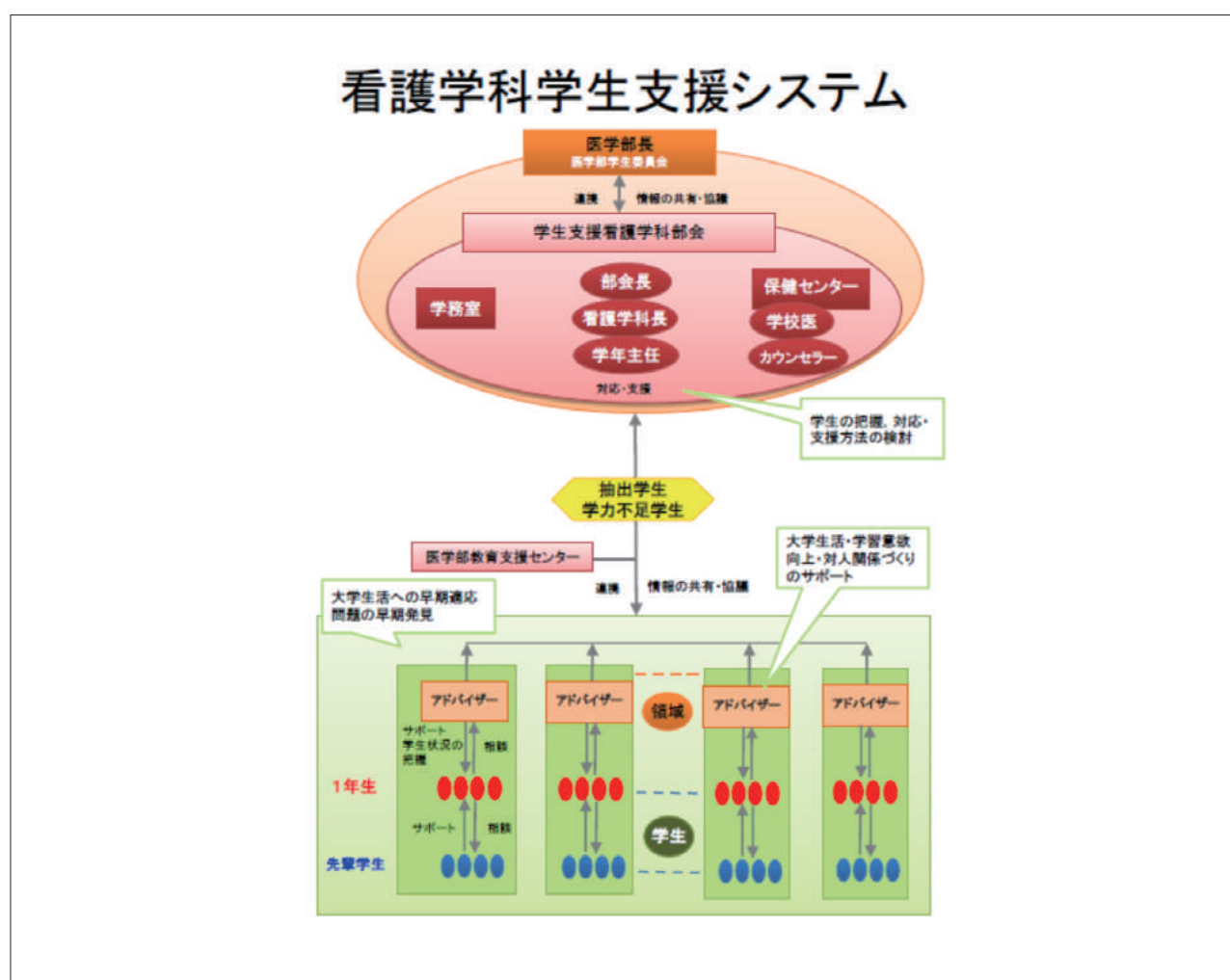
デバイスへアクセス → 募集要項の確認 → 登録 → 料金の支払い → 書類の印刷 → 書類の郵送

4-2. 学生支援

修学面、生活面等の課題を持つ学生の早期サポートを目的に、学生3～4名に対して教員1名をアドバイザーとして配し、1年次生の期間に定期的な面談を行う「アドバイザー制度」を実施している【資料4-2-1】。また、4年次には卒業研究時の教員が配属学生の国家試験サポートを行っており、これらが高い合格率の維持に繋がっている【資料1-2-4】。

さらに、IR 部門の収集する学生の学修・活動状況はポートフォリオ化（eポートフォリオ）しており、その情報を学生から同意書を取得のうえ、保護者にも学生の状況を情報提供することで、保護者も含めた支援体制を構築し【資料4-2-2】、近年のストレート卒業率の低下【資料1-2-4】の改善にも繋げる等、充実した学生支援を実施している。

【資料4-2-1】 アドバイザー制度



【資料4-2-2】学生の学修・活動状況はポートフォリオ化

● 成績通知の同意書

成績情報および活動状況の通知に係る承諾確認書

医学部では、保護者の方と連携して学生指導を行うため、保護者（学員負荷者等）の方に各学年の終了後に、成績情報および活動状況等をご通知させていただきます。（毎年4月頃、全学年対象）

ついては、上記通知並びに保護者（学員負荷者等）からの修学相談や履修状況の問い合わせに対し、成績情報や活動状況を連絡・報告することにご承諾願います。

福井大学医学部長 殿

各学年における成績情報（単位修得状況・学年順位・科目別成績等）および活動状況（所属サークル・奨学金受給の有無・留学への参加等）を大学から私の保護者（学員負荷者等）に通知することを承諾します。

年 月 日

平成31年度入学 医学部 医学科・看護学科

学籍番号

氏 名

印

送付先

姓 名 (姓 氏)

郵便番号 (-)

住 所

上記通知による成績情報等通知の送付に承諾するとともに、送付先を確認いたしました。

保護者（学員負荷者等）氏名

印

※成績送付について不明な点があれば松岡キャンパス学務課までお問い合わせください。
※上記送付先に変更があった場合は、必ず下記までご連絡ください。
(医学科：0776-61-8278、看護学科：0776-61-8241)

● eポートフォリオ

eポートフォリオ

学籍番号: 2345678
名前: 坂大 花子
カネ: フクダイ ハナコ

GPA(7科目別成績)区分別)

成績情報、学
習の成果

自己評価(7科目別成績)区分別)

成績情報、学
習の成果

【成績1: 科目別成績(必修)】

区分	1年	2年	3年	4年
医学	大学教育入門237	81 医学英語1	医学英語2	—
英語	英語1	82 医学英語2	医学英語3	—
外国語	英語2	英語3	研究英語	—
基礎	基礎1	基礎2	基礎3	—
基礎2	基礎4	基礎5	基礎6	—
基礎3	基礎7	基礎8	基礎9	—
基礎4	基礎10	基礎11	基礎12	—
基礎5	基礎13	基礎14	基礎15	—
基礎6	基礎16	基礎17	基礎18	—
基礎7	基礎19	基礎20	基礎21	—
基礎8	基礎22	基礎23	基礎24	—
基礎9	基礎25	基礎26	基礎27	—
基礎10	基礎28	基礎29	基礎30	—
基礎11	基礎31	基礎32	基礎33	—
基礎12	基礎34	基礎35	基礎36	—
基礎13	基礎37	基礎38	基礎39	—
基礎14	基礎40	基礎41	基礎42	—
基礎15	基礎43	基礎44	基礎45	—
基礎16	基礎46	基礎47	基礎48	—
基礎17	基礎49	基礎50	基礎51	—
基礎18	基礎52	基礎53	基礎54	—
基礎19	基礎55	基礎56	基礎57	—
基礎20	基礎58	基礎59	基礎60	—
基礎21	基礎61	基礎62	基礎63	—
基礎22	基礎64	基礎65	基礎66	—
基礎23	基礎67	基礎68	基礎69	—
基礎24	基礎70	基礎71	基礎72	—
基礎25	基礎73	基礎74	基礎75	—
基礎26	基礎76	基礎77	基礎78	—
基礎27	基礎79	基礎80	基礎81	—
基礎28	基礎82	基礎83	基礎84	—
基礎29	基礎85	基礎86	基礎87	—
基礎30	基礎88	基礎89	基礎90	—
基礎31	基礎91	基礎92	基礎93	—
基礎32	基礎94	基礎95	基礎96	—
基礎33	基礎97	基礎98	基礎99	—
基礎34	基礎100	基礎101	基礎102	—
基礎35	基礎103	基礎104	基礎105	—
基礎36	基礎106	基礎107	基礎108	—
基礎37	基礎109	基礎110	基礎111	—
基礎38	基礎112	基礎113	基礎114	—
基礎39	基礎115	基礎116	基礎117	—
基礎40	基礎118	基礎119	基礎120	—
基礎41	基礎121	基礎122	基礎123	—
基礎42	基礎124	基礎125	基礎126	—
基礎43	基礎127	基礎128	基礎129	—
基礎44	基礎130	基礎131	基礎132	—
基礎45	基礎133	基礎134	基礎135	—
基礎46	基礎136	基礎137	基礎138	—
基礎47	基礎139	基礎140	基礎141	—
基礎48	基礎142	基礎143	基礎144	—
基礎49	基礎145	基礎146	基礎147	—
基礎50	基礎148	基礎149	基礎150	—
基礎51	基礎151	基礎152	基礎153	—
基礎52	基礎154	基礎155	基礎156	—
基礎53	基礎157	基礎158	基礎159	—
基礎54	基礎160	基礎161	基礎162	—
基礎55	基礎163	基礎164	基礎165	—
基礎56	基礎166	基礎167	基礎168	—
基礎57	基礎169	基礎170	基礎171	—
基礎58	基礎172	基礎173	基礎174	—
基礎59	基礎175	基礎176	基礎177	—
基礎60	基礎178	基礎179	基礎180	—
基礎61	基礎181	基礎182	基礎183	—
基礎62	基礎184	基礎185	基礎186	—
基礎63	基礎187	基礎188	基礎189	—
基礎64	基礎190	基礎191	基礎192	—
基礎65	基礎193	基礎194	基礎195	—
基礎66	基礎196	基礎197	基礎198	—
基礎67	基礎199	基礎200	基礎201	—
基礎68	基礎202	基礎203	基礎204	—
基礎69	基礎205	基礎206	基礎207	—
基礎70	基礎208	基礎209	基礎210	—
基礎71	基礎211	基礎212	基礎213	—
基礎72	基礎214	基礎215	基礎216	—
基礎73	基礎217	基礎218	基礎219	—
基礎74	基礎220	基礎221	基礎222	—
基礎75	基礎223	基礎224	基礎225	—
基礎76	基礎226	基礎227	基礎228	—
基礎77	基礎229	基礎230	基礎231	—
基礎78	基礎232	基礎233	基礎234	—
基礎79	基礎235	基礎236	基礎237	—
基礎80	基礎238	基礎239	基礎240	—
基礎81	基礎241	基礎242	基礎243	—
基礎82	基礎244	基礎245	基礎246	—
基礎83	基礎247	基礎248	基礎249	—
基礎84	基礎250	基礎251	基礎252	—
基礎85	基礎253	基礎254	基礎255	—
基礎86	基礎256	基礎257	基礎258	—
基礎87	基礎259	基礎260	基礎261	—
基礎88	基礎262	基礎263	基礎264	—
基礎89	基礎265	基礎266	基礎267	—
基礎90	基礎268	基礎269	基礎270	—
基礎91	基礎271	基礎272	基礎273	—
基礎92	基礎274	基礎275	基礎276	—
基礎93	基礎277	基礎278	基礎279	—
基礎94	基礎280	基礎281	基礎282	—
基礎95	基礎283	基礎284	基礎285	—
基礎96	基礎286	基礎287	基礎288	—
基礎97	基礎289	基礎290	基礎291	—
基礎98	基礎292	基礎293	基礎294	—
基礎99	基礎295	基礎296	基礎297	—
基礎100	基礎298	基礎299	基礎300	—
基礎101	基礎301	基礎302	基礎303	—
基礎102	基礎304	基礎305	基礎306	—
基礎103	基礎307	基礎308	基礎309	—
基礎104	基礎310	基礎311	基礎312	—
基礎105	基礎313	基礎314	基礎315	—
基礎106	基礎316	基礎317	基礎318	—
基礎107	基礎319	基礎320	基礎321	—
基礎108	基礎322	基礎323	基礎324	—
基礎109	基礎325	基礎326	基礎327	—
基礎110	基礎328	基礎329	基礎330	—
基礎111	基礎331	基礎332	基礎333	—
基礎112	基礎334	基礎335	基礎336	—
基礎113	基礎337	基礎338	基礎339	—
基礎114	基礎340	基礎341	基礎342	—
基礎115	基礎343	基礎344	基礎345	—
基礎116	基礎346	基礎347	基礎348	—
基礎117	基礎349	基礎350	基礎351	—
基礎118	基礎352	基礎353	基礎354	—
基礎119	基礎355	基礎356	基礎357	—
基礎120	基礎358	基礎359	基礎360	—
基礎121	基礎361	基礎362	基礎363	—
基礎122	基礎364	基礎365	基礎366	—
基礎123	基礎367	基礎368	基礎369	—
基礎124	基礎370	基礎371	基礎372	—
基礎125	基礎373	基礎374	基礎375	—
基礎126	基礎376	基礎377	基礎378	—
基礎127	基礎379	基礎380	基礎381	—
基礎128	基礎382	基礎383	基礎384	—
基礎129	基礎385	基礎386	基礎387	—
基礎130	基礎388	基礎389	基礎390	—
基礎131	基礎391	基礎392	基礎393	—
基礎132	基礎394	基礎395	基礎396	—
基礎133	基礎397	基礎398	基礎399	—
基礎134	基礎400	基礎401	基礎402	—
基礎135	基礎403	基礎404	基礎405	—
基礎136	基礎406	基礎407	基礎408	—
基礎137	基礎409	基礎410	基礎411	—
基礎138	基礎412	基礎413	基礎414	—
基礎139	基礎415	基礎416	基礎417	—
基礎140	基礎418	基礎419	基礎420	—
基礎141	基礎421	基礎422	基礎423	—
基礎142	基礎424	基礎425	基礎426	—
基礎143	基礎427	基礎428	基礎429	—
基礎144	基礎430	基礎431	基礎432	—
基礎145	基礎433	基礎434	基礎435	—
基礎146	基礎436	基礎437	基礎438	—
基礎147	基礎439	基礎440	基礎441	—
基礎148	基礎442	基礎443	基礎444	—
基礎149	基礎445	基礎446	基礎447	—
基礎150	基礎448	基礎449	基礎450	—
基礎151	基礎451	基礎452	基礎453	—
基礎152	基礎454	基礎455	基礎456	—
基礎153	基礎457	基礎458	基礎459	—
基礎154	基礎460	基礎461	基礎462	—
基礎155	基礎463	基礎464	基礎465	—
基礎156	基礎466	基礎467	基礎468	—
基礎157	基礎469	基礎470	基礎471	—
基礎158	基礎472	基礎473	基礎474	—
基礎159	基礎475	基礎476	基礎477	—
基礎160	基礎478	基礎479	基礎480	—
基礎161	基礎481	基礎482	基礎483	—
基礎162	基礎484	基礎485	基礎486	—
基礎163	基礎487	基礎488	基礎489	—
基礎164	基礎490	基礎491	基礎492	—
基礎165	基礎493	基礎494	基礎495	—
基礎166	基礎496	基礎497	基礎498	—
基礎167	基礎499	基礎500	基礎501	—
基礎168	基礎502	基礎503	基礎504	—
基礎169	基礎505	基礎506	基礎507	—
基礎170	基礎508	基礎509	基礎510	—
基礎171	基礎511	基礎512	基礎513	—
基礎172	基礎514	基礎515	基礎516	—
基礎173	基礎517	基礎518	基礎519	—
基礎174	基礎520	基礎521	基礎522	—
基礎175	基礎523	基礎524	基礎525	—
基礎176	基礎526	基礎527	基礎528	—
基礎177	基礎529	基礎530	基礎531	—
基礎178	基礎532	基礎533	基礎534	—
基礎179	基礎535	基礎536	基礎537	—
基礎180	基礎538	基礎539	基礎540	—
基礎181	基礎541	基礎542	基礎543	—
基礎182	基礎544	基礎545	基礎546	—
基礎183	基礎547	基礎548	基礎549	—
基礎184	基礎550	基礎551	基礎552	—
基礎185	基礎553	基礎554	基礎555	—
基礎186	基礎556	基礎557	基礎558	—
基礎187	基礎559	基礎560	基礎561	—
基礎188	基礎562	基礎563	基礎564	—
基礎189	基礎565	基礎566	基礎567	—
基礎190	基礎568	基礎569	基礎570	—
基礎191	基礎571	基礎572	基礎573	—
基礎192	基礎574	基礎575	基礎576	—
基礎193	基礎577	基礎578	基礎579	—
基礎194	基礎580	基礎581	基礎582	—
基礎195	基礎583	基礎584	基礎585	—
基礎196	基礎586	基礎587	基礎588	—
基礎197	基礎589	基礎590	基礎591	—
基礎198	基礎592	基礎593	基礎594	—
基礎199	基礎595	基礎596	基礎597	—
基礎200	基礎598	基礎599	基礎600	—
基礎201	基礎601	基礎602	基礎603	—
基礎202	基礎604	基礎605	基礎606	—
基礎203	基礎607	基礎608	基礎609	—
基礎204	基礎610	基礎611	基礎612	—
基礎205	基礎613	基礎614	基礎615	—
基礎206	基礎616	基礎617	基礎618	—
基礎207	基礎619	基礎620	基礎621	—
基礎208	基礎622	基礎623	基礎624	—
基礎209	基礎625	基礎626	基礎627	—
基礎210	基礎628	基礎629	基礎630	—
基礎211	基礎631	基礎632	基礎633	—
基礎212	基礎634	基礎635	基礎636	—
基礎213	基礎637	基礎638	基礎639	—
基礎214	基礎640	基礎641	基礎642</	

5. 教育資源

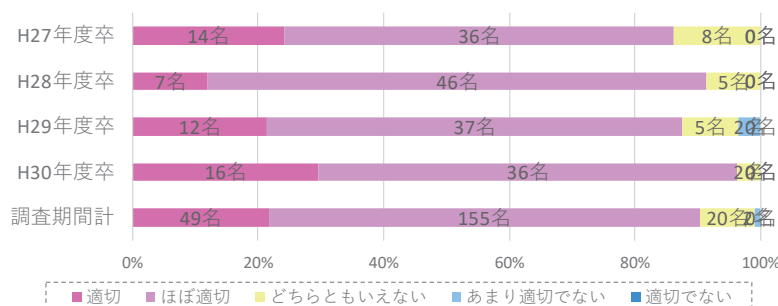
5-1. 施設

学生が主に利用する施設・設備は、大きく区分し、1～3年次生が利用する講義施設、3～4年次生が利用する臨地実習施設があり、この他、医学部の全学年共通のシミュレーションセンターを備えている。

その全般的な適切性について、「適切」、「ほぼ適切」と肯定的回答をする学生は90.3%であり、高い評価を得ているが、シミュレーションセンターを活用した学生は14.2%と低い。

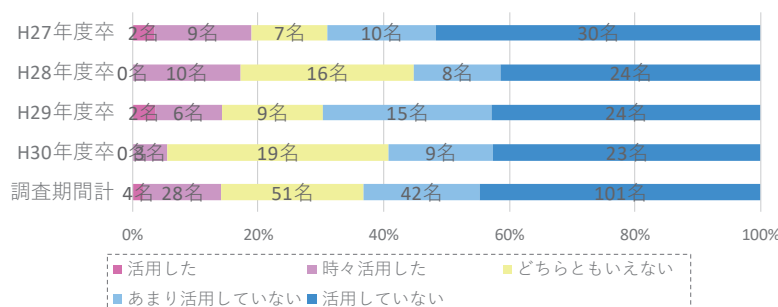
Q) 基礎的な技術・知識を修得する上で、本学の教育環境（講義室の状況・教育機材・図書館資料など）は全般的に適切でしたか。

● 4年次生



Q) 問題解決能力の涵養や基礎的な臨床手技の修得のため、シミュレーターやスキルラボ等を備えた「臨床教育研修センター」や「メディカルシミュレーションセンター」を利用しましたか。

● 4年次生



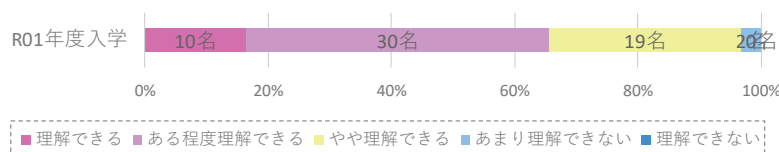
6. 在学生の実績

令和元年度入学者（現1年次生）からアウトカム基盤型教育へと移行し、初めてその卒業生を輩出するのは令和4年度である。

現時点では、1年次生に対し、自己評価【資料1-1-7】を実施し、そこから、アウトカム、コンピテンシーの修得度、現状把握を行い、今後は学年進行に応じた評価を実施する予定としている。（1年次生61名回答：回収率100%：令和2年2月実施）。

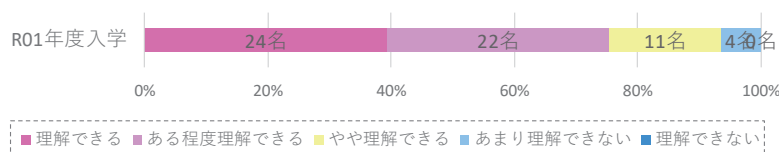
● コンピテンシー大領域（1）人間性の形成とコミュニケーション

小領域① 人間や社会、科学、文化に関する教養的知識を有し、豊かな人間性の形成に努める



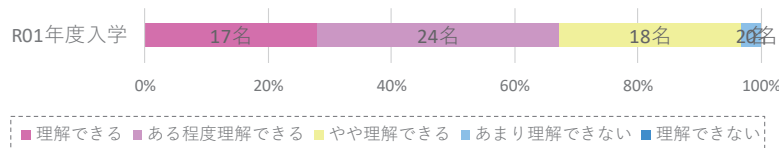
「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、96.7%である。

小領域② 人の行動と心理の基本を理解し、相手の立場に立って考え、話を聴き、尊重と思いやりの心を持って、他者に共感する



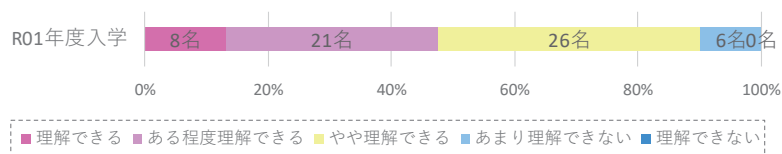
「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、93.4%である。

小領域③ コミュニケーションの基本を理解し、対象者、その関係者と信頼関係を築き、コミュニケーションを実践する



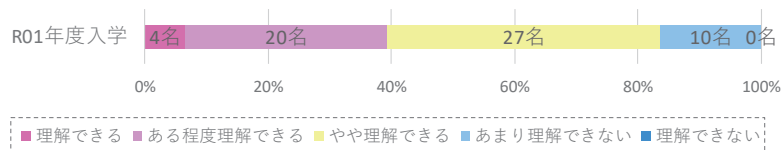
「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、96.7%である。

小領域④ 修得した知識や情報、自己の意見を明確に伝え、質問に的確に対応する



「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、90.2 %である。

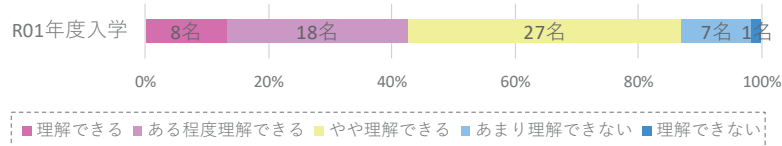
小領域⑤ コミュニケーションに必要な基礎的英語力を持つ



「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、83.6 %である。

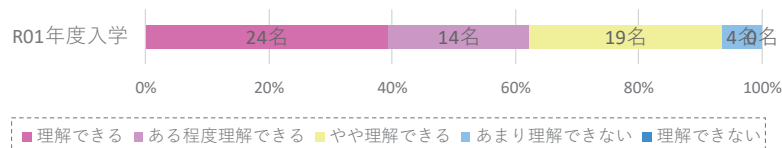
● コンピテンシー大領域 (2) 全人的理解とプロフェッショナリズム

小領域① 人間、生活、健康、環境及び各々の関連を踏まえ、対象者をアセスメントする



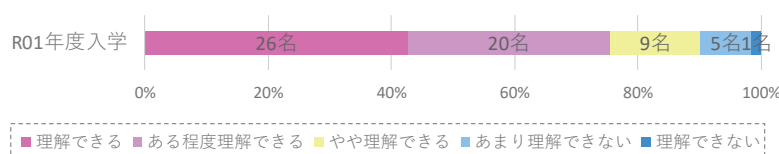
「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、86.9 %である。

小領域② 対象者とその関係者の心理・社会・文化的背景と価値観を理解し、多様性を受け入れる



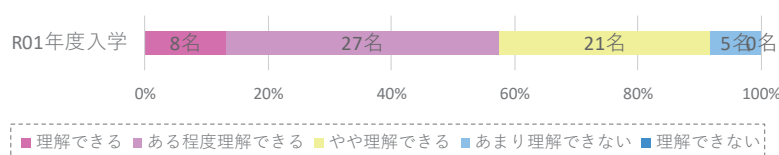
「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、93.4 %である。

小領域③ 自己の生活を整え、健康を管理する



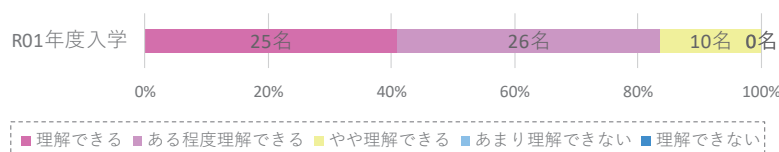
「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、90.2%である。

小領域④ 自ら知識や情報を修得し、それをもとに課題の抽出、目標設定、解決する



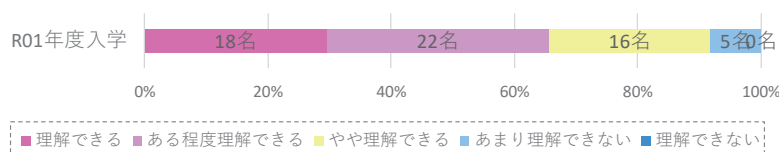
「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、91.8%である。

小領域⑤ 適切な身だしなみや言動、社会のルールやマナー、常識に従って、礼節ある態度・行動をとる



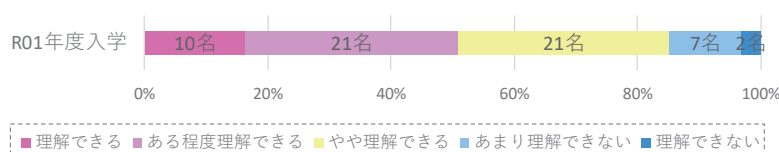
「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、100%である。

小領域⑥ 看護職として使命感を持ち、責任感を持って行動する



「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、91.8%である。

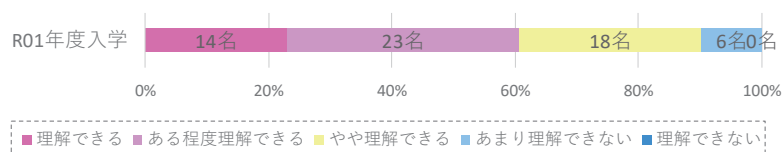
小領域⑦ 関係法規を理解し、看護における法的責任・規範を遵守する



「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、85.2%である。

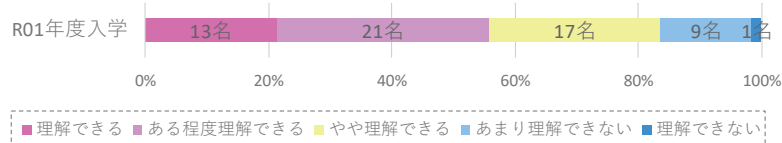
● コンピテンシー大領域 (3) 看護倫理とヒューマンケア

小領域① 看護における倫理的問題を理解し、倫理的原則に基づいて行動する



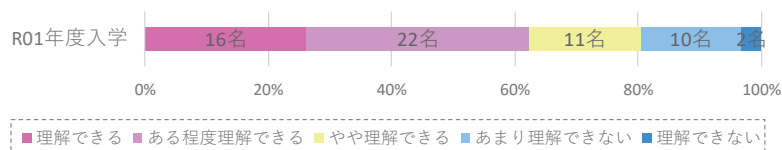
「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、90.2 %である。

小領域② 対象者の尊厳と権利を擁護するための援助的人間関係を形成する



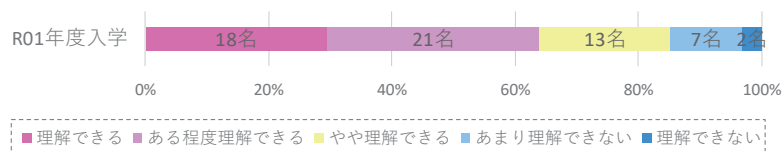
「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、83.6 %である。

小領域③ 対象者に看護行為について適切に説明し、同意を得る



「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、80.3 %である。

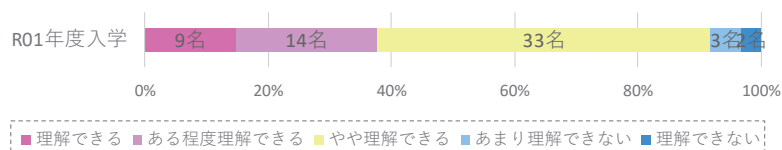
小領域④ 対象者の価値観を尊重し、意思決定を支援する



「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、85.2 %である。

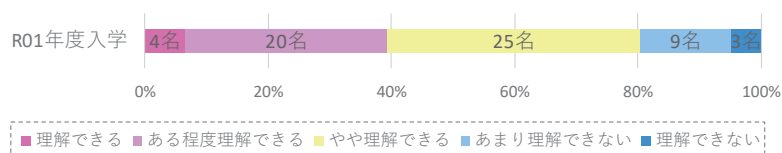
● コンピテンシー大領域（4）看護学及び関連領域の知識と根拠に基づいた看護実践

小領域① 自然科学・行動科学・社会科学の知識を修得し、対象者理解のために応用する



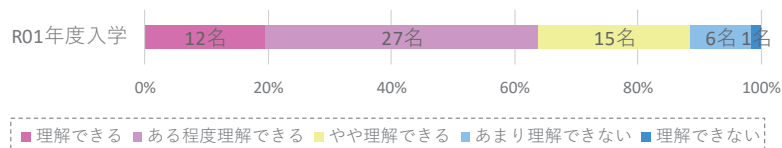
「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、91.8 %である。

小領域② 主要な健康障害について、病態と回復過程、診断に用いる検査・治療に関する看護実践を説明する



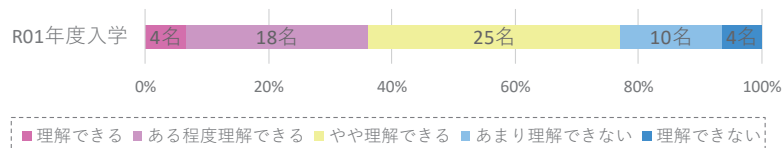
「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、80.3 %である。

小領域③ 基本的看護技術を適切に実践する



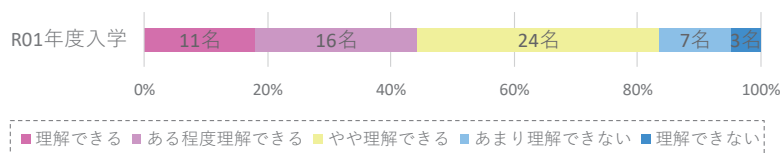
「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、88.5 %である。

小領域④ 対象者の生活歴、病歴及び経験や意向に沿ったニーズを正確に把握し、対象者を多面的にアセスメントする根拠に基づき適切な看護計画を立案し、目標達成に向け看護を実践する



「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、77.0 %である。

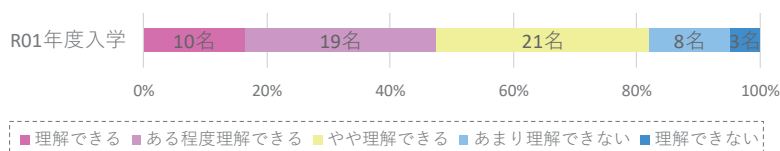
小領域⑤ 医療安全の知識を持ち、対象者及び医療者の安全・安楽を考慮し、対象者のQuality Of Life向上をもたらす看護を実践する



「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、83.6 %である。

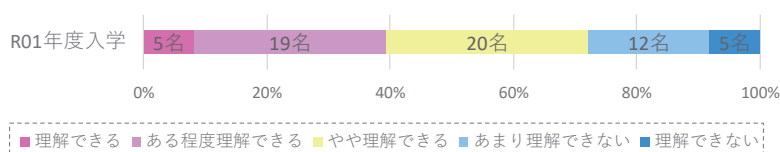
● コンピテンシー大領域（5）特定の健康課題に対応する看護実践

小領域① 発達段階・ライフステージに応じた看護を実践する



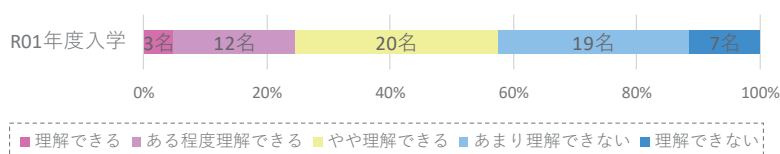
「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、82.0 %である。

小領域② 健康生活の保持と健康障害の予防に貢献する急激な健康破綻と回復、慢性疾患及び慢性的な健康課題、エンドオブライフ期に応じた看護を実践する



「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、72.1 %である。

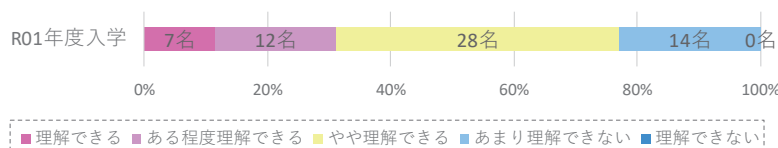
小領域③ 地域社会のニーズに対応した在宅看護を実践する



「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、57.4 %である。

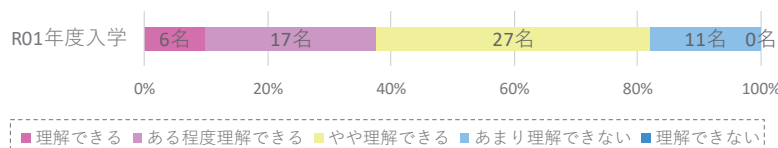
● コンピテンシー大領域（6） 科学的思考と生涯にわたる看護の探究・研鑽

小領域① 科学研究の理論・方法論を理解し、科学的根拠に基づく論理的・批判的思考をもつ



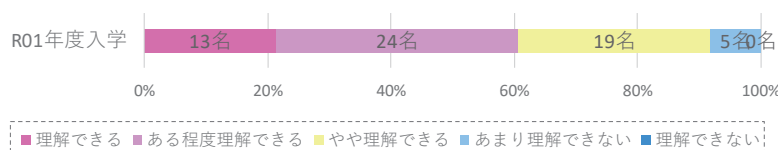
「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、77.0 %である。

小領域② 看護における課題対応のための科学的な探究心を持つ



「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、82.0 %である。

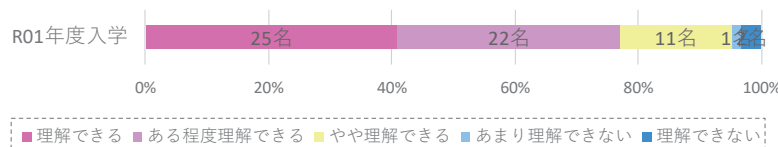
小領域③ 日々進歩する看護学的知識・技能を、生涯に渡って学修する



「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、91.8 %である。

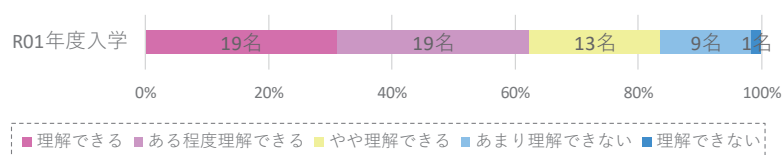
● コンピテンシー大領域（7） 多様なケア環境・地域特性と支援チーム体制・協働

小領域① 医療チームの構成員として、メンバーと協調性を持って良好な人間関係・チームワークを築く



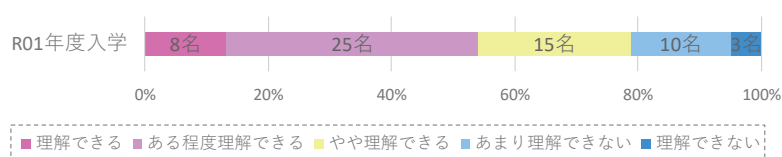
「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、95.1 %である。

小領域② 医療・保健・福祉チームに関わる各職種の役割と専門性を理解し、互いに尊重する



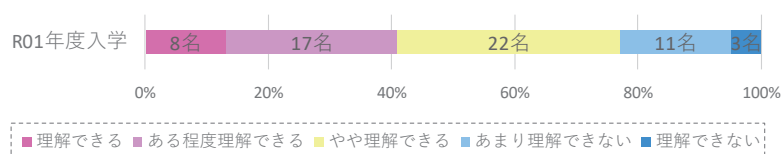
「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、83.6 %である。

小領域③ 地域ケア構築の必要性と地域包括ケアにおける看護の役割を理解し、地域住民と連携し協働できる関係を構築する



「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、78.7 %である。

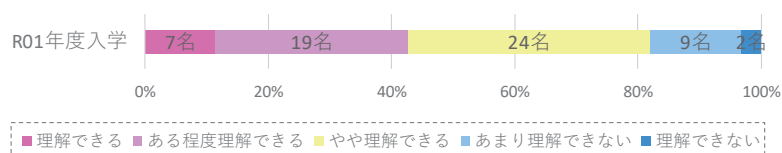
小領域④ 異文化・異社会に関心を持ち、グローバルな視点で看護を実践する



「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、77.0 %である。

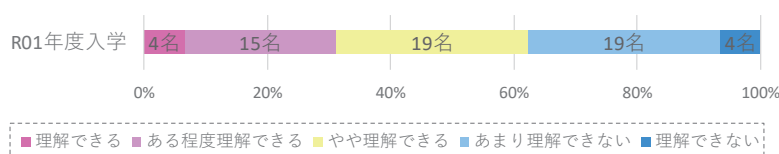
● コンピテンシー大領域 (8) ふくい看護力

小領域① ふくいの医療・保健・福祉の現状と課題を把握し、説明する



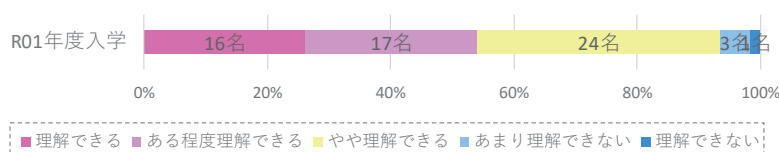
「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、82.0 %である。

小領域② ヘき地の地域特性に応じた看護を実践する



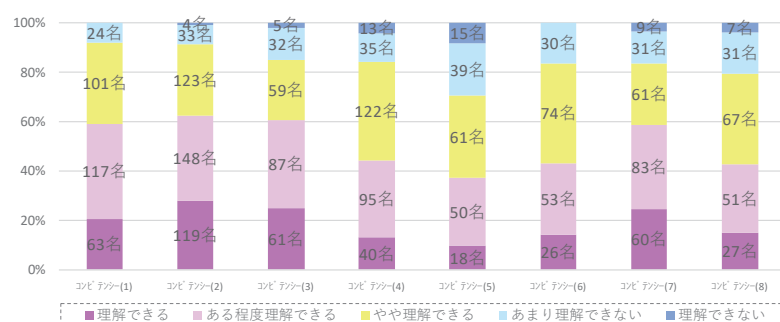
「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、62.3 %である。

小領域③ 学生間で看護学の知識・技能・態度に渡る指導・相談対応を行う



「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」と肯定的評価をする学生の割合は、93.4 %である。

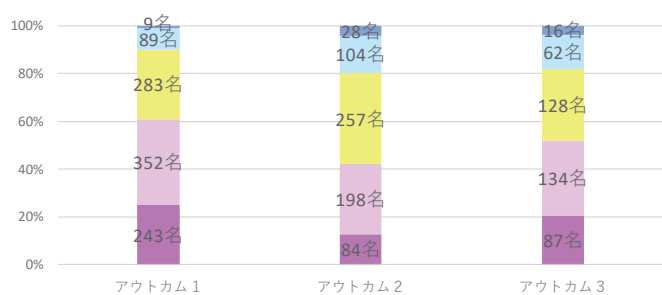
● コンピテンシー大領域 (1) ～ (8) 集計



	コンピテンシー(1) 5項目	コンピテンシー(2) 7項目	コンピテンシー(3) 4項目	コンピテンシー(4) 5項目	コンピテンシー(5) 3項目	コンピテンシー(6) 3項目	コンピテンシー(7) 4項目	コンピテンシー(8) 3項目
理解できる	63名	119名	61名	40名	18名	26名	60名	27名
ある程度理解できる	117名	148名	87名	95名	50名	53名	83名	51名
やや理解できる	101名	123名	59名	122名	61名	74名	61名	67名
あまり理解できない	24名	33名	32名	35名	39名	30名	31名	31名
理解できない	0名	4名	5名	13名	15名	0名	9名	7名
(計)	305名	427名	244名	305名	183名	183名	244名	183名

34個のコンピテンシーを小領域区分で集計すると、1年修了時点のレベルに対し、「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」という肯定的評価が、概ね8割に達している。

● アウトカム1～3集計



■ 理解できる ■ ある程度理解できる ■ やや理解できる ■ あまり理解できない ■ 理解できない

	アウトカム 1	アウトカム 2	アウトカム 3
理解できる	243名	84名	87名
ある程度理解できる	352名	198名	134名
やや理解できる	283名	257名	128名
あまり理解できない	89名	104名	62名
理解できない	9名	28名	16名
(計)	976名	671名	427名

34個のコンピテンシー小領域をアウトカムの3区分で集計すると、1年修了時点のレベルに対し、「理解できる」、「ある程度理解できる」、「やや理解できる」という肯定的評価が、全区分で8割に達している。