

# 福井大学大学院 医学系研究科 看護学専攻 博士前期課程・博士後期課程

University of Fukui

Graduate School of Medical Sciences, Master's and Doctoral Programs in Nursing

2026

より広く、より高めへ  
福井から拓く看護学の未来



# MESSAGE

## ● 専攻長あいさつ

### 健康と幸福をプロデュースする、 看護学の未来へようこそ。

福井大学大学院  
医学系研究科 看護学専攻  
専攻長

四谷 淳子 YOTSUYA Junko

福井大学大学院 医学系研究科 看護学専攻では、看護学を軸に、医学との密接な連携、AI・ICT・ロボティクスといった先端技術との融合、さらには心理学・社会学・工学など多様な専門領域を横断する“異分野融合”の学びを通じて、地域から世界へと広がる健康課題に応える実践力と創造力を育んでいます。

看護学とは、人々がその人らしく、健やかに、幸せに生きることを支える学問です。本専攻では、看護師・保健師・助産師などの専門職はもちろん、教育・研究分野で活躍できる人材の育成にも力を注いできました。人生100年時代、医療や社会のニーズはかつてないほど多様化・複雑化しています。こうした時代に求められるのは、「人」に寄り添う力に加え、他分野と連携しながら新たなケアを構想・創出する柔軟性と統合力です。福井大学では、そのような未来志向の学びと挑戦の場を、学生の皆さんとともに築いています。

2001年の設立以来、看護の基礎から応用、専門領域にわたる幅広い教育・研究を展開してきました。とりわけ、福井大学医学部医学科との強固な連携によって、医学と看護学が融合する学際的な学びの場を提供できることは、本専攻の大きな特徴です。

2025年度には、博士前期課程および博士後期課程を再編し、一貫した体系的な教育体制を整えました。博士前期課程では、臨床や地域に根ざした実践を通して、課題解決力と研究的視

座を育むことを目指しています。進路や志向に応じて、2つのコースを設置しているのが特徴です。

ひとつは、「がん看護」「災害看護」「老年看護」の3領域において展開する専門看護師(CNS)教育課程(高度実践コース)です。臨床現場での高度な実践力とリーダーシップを兼ね備え、ケアの質を革新する専門職の育成を進めています。CNS課程は、実践と探究を融合させ、臨床と学術の橋渡しを担う人材を育てる貴重な学びの場です。

もうひとつは、看護学の理論的深化と研究遂行能力の獲得を重視した研究コースです。自ら問いを立て、研究を通して新たな知見を創出する力を養うことで、教育・研究分野への道や博士後期課程への進学につながる学びを提供しています。

博士後期課程では、看護学に加え、データサイエンス、ICT、ロボティクス、AIなどの先端領域と融合した“ケアイノベーション”の創出に挑戦しています。「広域ヘルスケア」では国内外の医療・福祉課題に取り組み、地域を越えた新たな医療・看護のあり方を模索し、「生涯発達ヘルスケア」ではすべての世代のWell-being実現を目指しています。

本専攻には、年齢・経験・専門分野の異なる多様な学生が集い、教員や仲間と切磋琢磨しながら主体的に学びを深めています。与えられた知識を受け取るだけでなく、自ら問いを持ち、考え抜き、社会へとつなげていく学び——それこそが、大学院における看護教育の核です。

「目の前のケアをより良くしたい」「看護の新しいかたちを探究したい」「研究を通じて社会に貢献したい」

そう思った瞬間から、皆さんの挑戦はすでに始まっています。その志を、私たちは心から歓迎します。ともに学び、ともに創り、ともに未来を切り拓いていきましょう。



## MESSAGE

02 専攻長あいさつ

## SPECIAL TALK —Session—

04 博士前期課程学生座談会

## ONE DAY

06 大学院生のある一日

## PROGRAM [博士前期課程]

- 08 既設の課程との関係
- 09 博士前期課程カリキュラムマップ
- 10 教育研究分野別概要
- 11 博士前期課程授業科目一覧

## PROGRAM [博士後期課程]

- 12 次世代ヘルスケア創生看護学
- 12 研究指導体制
- 13 博士後期課程カリキュラムマップ
- 13 博士後期課程授業科目一覧

## VOICE

14 博士後期課程 学生の声

## FACULTY MEMBER

16 研究担当教員と研究内容

### 基礎看護学

- 16 上原 佳子 教授
- 17 本田 信治 准教授
- 17 北野 華奈恵 講師
- 18 礪波 利圭 講師
- 18 長谷川 智子 教授

### 成人看護学／がん看護／災害看護学

- 19 磯見 智恵 教授
- 19 佐藤 大介 教授
- 20 宇随 弘泰 教授
- 20 月田 佳寿美 准教授
- 21 清水 誉子 講師

### 地域看護学

- 21 長谷川 美香 教授
- 22 北出 順子 准教授

### 老年看護学

- 22 四谷 淳子 教授
- 23 青木 未来 講師

### 精神看護学

- 23 川口 めぐみ 准教授
- 24 平井 孝治 講師

### 母子看護学

- 24 波崎 由美子 教授
- 25 嶋 雅代 准教授
- 25 梅田 尚子 講師



## 福井大学大学院 医学系研究科 看護学専攻 博士前期課程・博士後期課程

University of Fukui

Graduate School of Medical Sciences,  
Master's and Doctoral Programs in Nursing

# 2026

# SPECIAL TALK Session

より広く、より高みへ、福井から拓く看護学の未来

福井大学大学院の扉を叩いた4名の在学生在が、大学院に進学した理由、  
大学院での学びや研究、これからの思いやキャリアについて語ってくれました。

より高みを目指し、夢と希望を叶える福井大学大学院の  
さまざまな魅力を、ぜひ、身近に感じてください！

## —— 大学院に進学した理由は？

**増田**…僕がそもそも看護師になろうと思ったのは、災害看護専門看護師に興味をもったことがきっかけでした。福井大学に入学したのも、当時、国立大学で唯一、大学院に災害看護専門看護師教育課程があったから。卒業後は大学病院のNICUで5年ほど臨床経験を積み、目標だった災害看護専門看護師になるために大学院へ進学しました。

**山田**…私は現在、特別養護老人ホームに勤務していますが、今後のキャリアについて悩んでいたんです。最初に就職した大学病

院時代にお世話になった先輩看護師とたまたま会う機会があり、キャリアについて相談したところ、大学院進学も一つの選択肢だとアドバイスをいただきました。福井大学は母校ですし、質の高い看護研究ができることや先生の人柄もあって、ここで学ぼうと決めました。

**西**…私の場合は尊敬していた先輩の転職がきっかけでした。新生児集中ケア認定看護師の資格を取得し、その後も自己成長のために自分の考えや看護が正しいのかどうか、普段からそうした会話を先輩とよくしていたのですが、その先輩がいなくなってしまい本格

的に勉強がしたいという欲求が高まったからです。私も福井大学が母校であり、仕事場からも通いやすいためここを選びました。

**近藤**…私は看護教員を目指していることもあり、大学卒業後にストレートで進学しました。臨床経験なく進学することに不安はあったのですが、働き始めてしまうと進学のタイミングが難しくなると思ったことや、学部生として勉強に慣れている状態で進学した方が高度な知識を得やすいのではと考えたからです。

**西**…知識を得るには若い方がいいですよね。年齢を重ねると短期記憶力がどうしても落ちてしまう(笑)。目標が明確ならストレートに進学するほうが効率的だと思います。

## —— 大学院で学ぶ魅力とは？

**山田**…看護師としていろんな臨床経験を積んできた同期や先輩と一緒にゼミなどでディスカッションをする機会も多く、幅広い視点を養い、多様な考え方を吸収できます。すごく刺激を受けていますし、視野がグッと広がりました。

**増田**…専門分野をひたすら追求するイメー



専門看護師 (CNS)  
教育課程【災害看護】・M2

**増田 和哲** MASUDA Kazuaki  
大阪府出身／福井大学卒業

看護師歴6年。福井大学医学部附属病院に所属。災害看護専門看護師を目指すために大学院に進学。2024年から「自己啓発休業制度」を利用し、学業に集中。研究テーマは「NICUにおける災害シミュレーション教育」

研究コース【精神看護学】・M1

**山田 由佳** YAMADA Yuka

福井県出身／福井大学卒業

看護師歴は10年。福井大学医学部附属病院などを経て、現在は特別養護老人ホームに勤務。キャリアアップのために大学院に進学。仕事と子育てと大学院での学びを両立中。研究テーマは「認知症をもつ人とのコミュニケーションについて」

研究コース【母子看護学】・M1

**西 藍子** NISHI Aiko

富山県出身／福井大学卒業

看護師歴は21年。新生児集中ケア認定看護師。福井県立病院の母子医療センターに勤務。さらなるスキルアップとキャリアの可能性を広げるために大学院に進学。研究テーマは「NICU入院児への看護実践能力と評価方法について」

研究コース【老年看護学】・M2

**近藤 末菜** KONDO Mina

福井県出身／福井大学卒業

将来は看護教員を目指し、福井大学卒業後にストレートで大学院に進学。研究テーマは「Microclimateに着目した褥瘡予防ケア(体圧分散マットレス)」



## 増田 和哲

全国でも数少ない災害看護専門看護師教育課程があるのも特徴。災害看護はDMATなどのイメージが強いですが、どの診療科であつても人の命と暮らしを守ることは同じであり、学んだことを活用できる分野です！

趣味：YouTube鑑賞／乗馬  
My ブーム：健康／ダイエット  
My ルール：1日1本特茶を飲む  
モットー：現状維持は緩やかな衰退

ジが強かったのですが、「専門看護師(CNS)教育課程」の3分野(がん・災害・老年)の合同ゼミがあったり、各分野の専門性の高い話も聞けたりと、専門の枠を超えた幅広い学びも得られますよね。

近藤…大学院には臨床経験のある方、働きながら学んでいる方も多く、勤務先、診療科、分野の異なるさまざまな臨床現場の話聞けるのはすごく勉強になっています。

増田…それと、先生方との距離感がすごく近く、対話的に学べる環境も魅力です。先生方とのコミュニケーションがすごく活発で、相談もしやすいですし、特に用がなくても教授の部屋にふらっと寄ったりすることも(笑)。

山田…研究コースの【精神看護学】の院生は私一人なので、先生も独り占めでできてしまう(笑)。分からないことがあっても、その場で気軽に聞くことができるので、疑問もすぐに解決することができます。

西…院生が少人数であり、教育が手厚いことも特徴ですよ。私も先生を独り占めしている一人です(笑)。学びの場としてすごく贅沢な環境だと感じています。

増田…災害看護の実習では、消防や行政の保健師さんなど、地域の多職種の方と関わったり、福島県の実習や避難場所など現地に行き学んだりと、普段の看護業務では経験できない貴重な学びを得られるのも大学院の魅力ですね。

山田…学会の場に行かずとも、講義などを通して先生方の研究について詳しく聞けることも魅力だと感じています。

近藤…学部生時代とは異なり、みなさんとディスカッションする機会が多いのも特徴



です。自分で考えてプレゼン資料を作成したり、自分の意見や考えを述べたりするという機会が多いため、主体性や考える力、自己解決力も自然と養うことができます。

西…それと、臨床経験があると、大学院で学んだ看護理論が、これまでの経験や目の前の臨床現場での事象とリンクし、「こういうことか!」と胸にストンと落ちる感動も体験できます。それによって、より深い理解を得ることができますよね。

### —— 研究を通して身に付いたことは？

増田…文献を読み込むことで、一つ一つの看護に科学的な根拠を示すことができ、「だからこうしないといけない」ということを、自信を持って説明できるようになります。「根拠に基づく看護」を体にしっかりと染みこませ、習慣化できることも大学院で獲得できる大きな力だと感じています。

西…研究を通して、臨床現場で疑問に思ったことを迅速に解決する力や、より強い探究心をもって質の高い看護を追求するといった力を自然と身に付けることができますよね。それを臨床現場に活かすことで、次の大きな成長につながるのではと感じています。

近藤…学部生時代とは異なり、文献の内容を理解するだけでなく、その内容を精査し、自分の研究にどう活かせるのかも読み込んでいく必要があります。その過程自体にも深い学びを得ることができますし、研究や発表のための資料作りは、要点を簡潔にまとめる力や、伝える力をつけるための練習にもなっています。

山田…英語文献となると、文化や言葉のニュアンスの違いもあり、日本語に落とし込むのが難しいのですが、その過程でも知識を広げることができます。発表する機会も多く、相手に伝える「分かりやすさ」「理解しやすさ」といった伝達力を鍛えることもできます。こうした経験は臨床現場で上の立場になったときや、後輩の育成にも大いに活かせると感じています。



### —— 修了後のキャリアビジョンは？

増田…災害看護専門看護師としてのスキルを臨床現場で活かしていきたいですね。それと、専門看護師の役割の一つに「研究」があります。学術的な活動も大事だと思っており、将来は「博士後期課程」への進学も視野に入れています。

近藤…私も「博士後期課程」に興味があります。大学院に進学したのは憧れの先生がいて看護教員を目指そうと思ったからですが、修了後は臨床経験を積むことも大切だと考えており、修了後の具体的な進路はまだ迷っていますね。

山田…大学院には認定看護師、専門看護師の方も在籍しています。大学院のこうした環境に触発され、ゆくゆくは認定や専門看護師資格を目指したいと思っていますし、リーダーシップをもって後輩の育成にも貢献したいと考えています。

西…教育現場の先生になるのか、臨床現場で後輩育成に携わっていくのか、今後のキャリアはまだぼんやりとしています。確かなことは、大学院で学ぶことはキャリアの幅も広がるということ。この場所でキャリアが明確になり、そこに到達するための具体的な道筋を見つけれたらと思っています。修了後の自分がどうなっているのか、すごく楽しみです。

## 山田 由佳

看護師としてのキャリアに悩んでいる方も多くは。私は子育てと仕事の両立で忙しく、キャリアを考える余裕はありませんでしたが、家族の応援もあって大学院進学を決意。一歩を踏み出したことで、キャリアに新しい可能性をもたらしてくれました！

趣味：旅行  
My ブーム：生成AIとの会話  
My ルール：何事にも感謝の気持ちを持つ  
モットー：笑顔を決やさない看護



# ONE DAY

## ● 大学院生のある一日

### 問い続けることの楽しさ、深い知識を得る喜びを実感

福井大学大学院医学系研究科 看護学専攻 博士前期課程 研究コース【老年看護学】・M2 近藤 未菜 KONDO Mina

大学院での学びは、1年目が講義で、2年目は研究が中心となります。自分に問い続け、研究を通して学問を深く追求していくことは、ときに悩んだり、行き詰まったりすることもあります。先生方や看護師の先輩方のアドバイスによって一気に理解が進むこともあります。問い続けることの楽しさ、その先にある深い知識を得る喜びを実感できるのは、学部生時代にはなかったこと。とても濃密で充実した日々を過ごしています。

趣味：宝塚／旅行／映画

My ブーム：カフェ巡り／運動

My ルール：一度決めたことはやりきる／常に感謝の気持ちを持つ

モットー：感謝と笑顔／継続は力なり



#### 【研究テーマ】

#### Microclimate に着目した 褥瘡予防ケア (体圧分散マットレス)

高齢者の褥瘡は少しずつ改善されていますが、まだまだ褥瘡になってしまう方も多くいます。自分の近親者にもいたことから、褥瘡予防や苦痛を取り除く環境づくりに貢献したいと思い、新たな褥瘡予防「Microclimate」による体圧分散マットレスに着目した研究をしています。

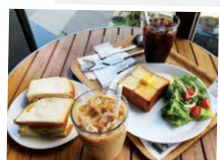
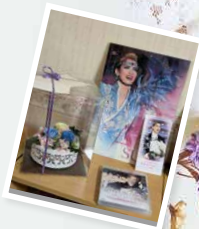
8:30 大学到着

#### 8:45 大学生の講義・実習のTA

大学生の講義、実習などが円滑に進むよう、TA(ティーチングアシスタント)として先生の補助や、グループワークに入って大学生にアドバイスなどをしています。アルバイトとして時給もいただけますが、講義や実習の進め方を理解したり、大学生の質問に答えたりと自分自身の勉強にもなっています。

Q. リフレッシュ方法は？

A. 両親や、県外の大学院に通う学部生時代の友だちと電話で話をしたり、好きな音楽を聴いたり、趣味の宝塚を観たり、ヨガをしています。それと、上手いかないうちがあっても「明日も頑張ろう!」という気持ちを高めるために、毎日、「今日感謝したこと」を日記にまとめています。



12:00

#### 昼食

天気の良い日は大学の中庭のベンチでお弁当を食べています。緑があって気持ちいいですよ。

18:00

#### 大学院ゼミ

月に2回程度、【老年看護学】所属の院生同士で、看護理論や医療倫理の問題、研究内容に関する課題発表やディスカッションなどを行っています。院生同士の多彩な意見はすごく勉強になり、柔軟で幅広い視点を養うことができます。

Q. 院内で好きな場所は？

A. 図書館によく行きますね。大学敷地内の中庭のベンチや、医学部附属病院のタリーズコーヒで一息することも大好きです。キャンパスは緑も多く、静かな環境であることも気に入っています。ここに来れば高みを目指す仲間や看護師の先輩方、何でも話せる先生方がいます。大学院自体がとても大好きな場所ですね。



19:30

#### 帰宅

大学院1年次は講義(1日2コマあり18時スタート。1コマ90分)があるため帰宅が遅くなることも。2年次になると講義はほとんどなく、ゼミのない日は18時に帰宅。

講義に研究、臨床現場との両立——。

看護学を深く探究する福井大学大学院の博士前期課程。

その学生たちは、日々どのように過ごし、

どんなことを学び、何を感じているのでしょうか。

ある一日の姿を通して、看護を深く追求する大学院生の日常に迫ります。



7:00 起床

8:30 日勤業務

福井県立病院の母子医療センター(NICU)にて勤務(3交代制で、夜勤・準夜勤は月8回ほど)。新生児への授乳、オムツ替えなどの世話、呼吸器管理、吸痰、薬剤の調整、ご家族の不安への対応や親御さんと一緒に赤ちゃんケアを行います。

Q. 仕事と学業を両立するコツは？

A. 翌日が勤務休みの場合などは、講義後も大学院に残って課題に取り組んだり、eラーニングを受講したりと、できるときに集中して単位を取るようになっています。仕事と学業の両立には体調管理も重要であり、0時前には寝るようにしています。リフレッシュのためにOFFの時間を無理やりつくることもすごく大事ですね。

17:45

業務終了

大学院に通うのは週に2~3回。18時スタートの講義に間に合うよう、急いで準備をして大学に向かいます。

18:00

大学院での講義

1日に2コマあり(1コマ90分)、日によって受ける講義数は異なります。【母子看護学】の院生は私一人であり、専門科目の講義では先生とマンツーマンになることも。共通科目の講義は5、6人ほどで受講。少人数で集中して学べる環境です。



20:00

帰宅

2講義目を受けると終了が21時10分。帰宅が22時になることもあります。

Q. OFFの日の過ごし方は？

A. OFFの日も大学院の講義や研究のことで頭が一杯に(笑)。なので、「今日は勉強のことを一切考えないぞ」と心に決め、ジムに行ってYouTubeを観ながらランニングマシンで汗を流したり、医療業界以外の友だちと話をしたりと、勉強モードを完全OFFにし、頭と心をしっかり休ませることを心がけています。

23:30 就寝

## 仕事と学業の両立ポイントはONとOFFのメリハリ

福井大学大学院医学系研究科 看護学専攻 博士前期課程 研究コース【母子看護学】・M1 西 藍子 NISHI Aiko

福井県立病院の母子医療センター(NICU)に勤務しながら通っています。仕事と学業の両立は大変なこともあります。両立のポイントはONとOFFのメリハリをしっかりつけること。大学院には私と同じように働きながら学んでいる仲間も多くいますし、自分の可能性やキャリアが広がる楽しみもあります。大学院で学ぶことを勤務先のスタッフや新生児のご家族が応援してくださるの大きなモチベーションになっています。



趣味 : TVerでドラマ一気見

Myブーム : 韓国アイドル(TWICEなど)

Myルール : とりあえず1回は頑張ってみる!

モットー : 赤ちゃんにとって優しい看護

### 【研究テーマ】

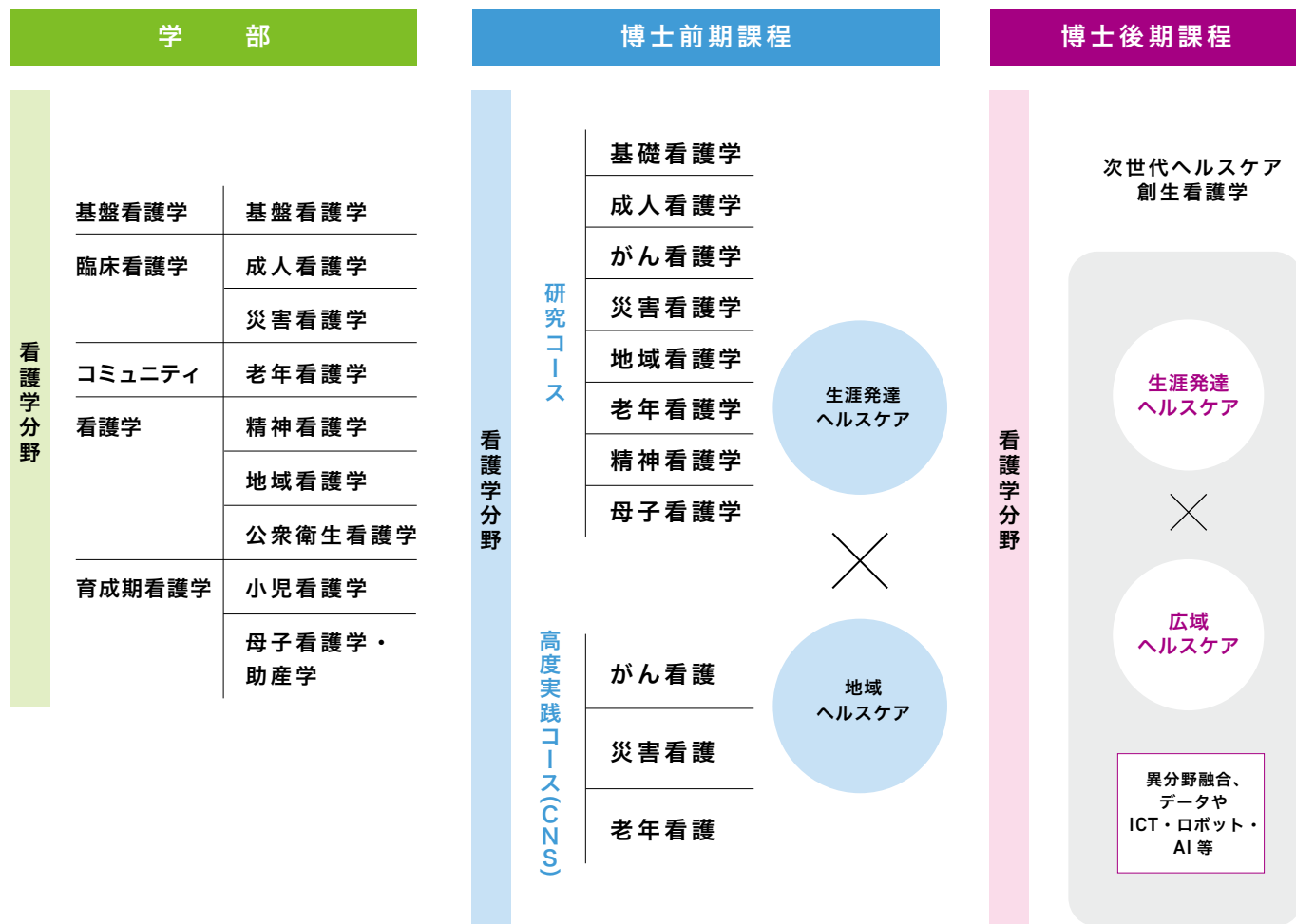
#### NICU入院児への看護実践能力と評価方法について

たとえば、看護知識はテストによって公平な評価ができますが、「新生児を尊重したケアができていないか」といったことは主観評価になりがちです。公平かつ納得性の高い評価方法を確立できれば、看護の質の向上や高いモチベーション維持にもつながると考えています。

# PROGRAM [ 博士前期課程 ]

## 既設の課程との関係

博士前期課程では、8つの教育研究分野の1つを核としつつ、1～2の他教育研究分野を重ね、乳幼児から高齢者まで生涯を通じた個人の発達を促進させる「生涯発達ヘルスケア」と「地域ヘルスケア」双方の視点を基盤とした研究を進めます。



# CURRICULUM MAP

## ● 博士前期課程カリキュラムマップ



# OUTLINE

## ● 教育研究分野別概要

### 研究コース

#### 基礎看護学

Fundamental Nursing

看護ケアの質の評価、看護者と患者とのかかわりのプロセス、看護者の健康管理に関する問題、健康障がいと保健行動、看護援助のプロセスの中で生じている看護現象、援助技術の科学的根拠など基礎看護学領域に関する課題について、基礎的、臨床的に研究します。看護の対象である人間の身体的・精神的・心理的・社会的側面から評価するためのアセスメントツールを開発します。また、看護ケアが及ぼす生理的・心理的效果について実験研究を通して科学的・心理学的評価を行います。

#### 成人看護学

Adult Nursing

健康障害をもつ成熟期にある人およびその家族を対象とした看護について、発達理論、セルフケア理論、危機理論、ストレス・コーピング理論などを基盤に探究します。主要課題は、慢性的病をもつ人の健康管理行動の認識と構造やセルフケア能力を高める支援、手術・救急などクリティカルな状態における対象の特性と援助など個人および集団を対象とした看護介入と評価です。

#### がん看護学

Cancer Nursing

がん患者とその家族が抱える様々な苦痛を全人的な視点で理解し、がん看護に必要な概念や理論を学び、患者とその家族にとって最良のQOLを達成できるような看護について探究します。

がん医療の特徴を踏まえ、がんの予防や早期発見、治療、緩和ケア、継続ケア等への看護介入について研究します。

#### 災害看護学

Disaster Nursing

災害が社会の変化や地域の人々の暮らしと密接に関係しながら、人々の生命や生活に影響を及ぼすことを理解し、社会における看護の役割を果たすために必要な災害各期の看護活動を探究します。

災害時の諸問題にアプローチする実践的な援助方法や被災者および支援者が抱える諸問題や看護介入について研究します。

#### 地域看護学

Community Health Nursing

地域に在住する乳幼児から老人までのさまざまなライフステージの人々を対象者として、ヘルスプロモーション、疾病予防、疾病の回復促進、リハビリテーション、QOL向上のための看護支援を探究します。地域住民の健康レベルは健康な人から疾病・障がいをもって生活する人まで多様です。それらの人々が個人、家族、グループとして最大限に健康を達成するための効果的な地域ケアシステムの構築と評価、在宅看護支援および介護者支援、家族支援について探究します。

#### 老年看護学

Gerontological Nursing

高齢者を取り巻く急激な環境の変化の中で、高齢者が自分らしい生活の維持やQOL向上を獲得するための援助、高齢者の個性を尊重し、自律に向けたセルフケアおよび家族参加を含めた援助方法を探究します。さらに、ライフサイクルにおける高齢期や高齢者を特徴づける現象や障がいに視点を置き、加齢現象、社会的背景、倫理的側面を考慮した看護実践を研究します。

#### 精神看護学

Mental Health Nursing

精神的健康に課題を抱える人々とその家族への看護支援を探究します。こころの健康の維持・回復を目指した援助方法、対人関係や社会適応に関する理解、精神症状や行動の評価、看護者自身の感情への気づきなどを通じて、対象との信頼関係を基盤とした実践を重視します。地域や医療現場での多職種連携や支援体制にも着目し、こころのケアの質向上に寄与する看護を研究します。

#### 母子看護学

Maternal and Child Health Nursing

現代の母子や女性を取り巻く健康問題、母子の心身の健全な育成、周産期における母子の看護支援、更年期にある人の健康問題など母子看護学に関連した研究課題について、女性と家族のライフサイクルの視点で探究します。また、小児の疾病や健康課題について医療や母子保健、福祉の側面から学修、発達障害や慢性疾患などを有する子どもとその家族が直面する医療上の問題を検討し、地域の視点を含めた問題解決のための看護支援を研究します。

### 高度実践コース(CNS)

#### がん看護

がん看護に関する病態生理、診断、治療の原理と最新情報、がん看護の基盤となる看護理論、看護援助論などの専門的な知識を深め、高度な知識・技術を用いて、がん治療に伴う看護、がん患者の苦痛・苦悩に対する看護、治療後の生活調整支援など、がん患者および家族のQOL向上のための看護援助を科学的に探究します。

さらに、がん医療を取り巻く健康上の諸問題に関して、看護学の視点から実証的な研究を行います。

#### 災害看護

災害による人々の健康や生活への影響、被災者特性、活動現場特性を踏まえ、各災害サイクルにおける被災者に対する援助方法を探究します。行政・住民組織・他職種・ボランティア等との連携・協働・必要時組織化の重要性を理解し、災害時の人々の生活と健康支援に向けて、社会システムや医療・看護ケア提供体制を検討します。個人・家族・組織・地域における防災・減災に向けた諸活動、人々の危機管理意識を啓発する諸活動について人間科学の視点から探究します。

#### 老年看護

歴史的・社会的存在としての高齢者の理解を深め、老化過程や生活の営みに関連する健康問題に対してサクセスフルエイジングを主要概念とした援助方法や、高齢者の価値観や個性に着目し、高齢者がその人らしく生活するための支援や、認知症高齢者と家族への支援などを探究します。高齢者のセルフケア能力の開発に貢献するケア方法、高齢者と家族が有する多様なニーズ、課題への創造的・先駆的な取り組みにむけた実証的な研究を行います。

# SUBJECT

## ● 博士前期課程授業科目一覧

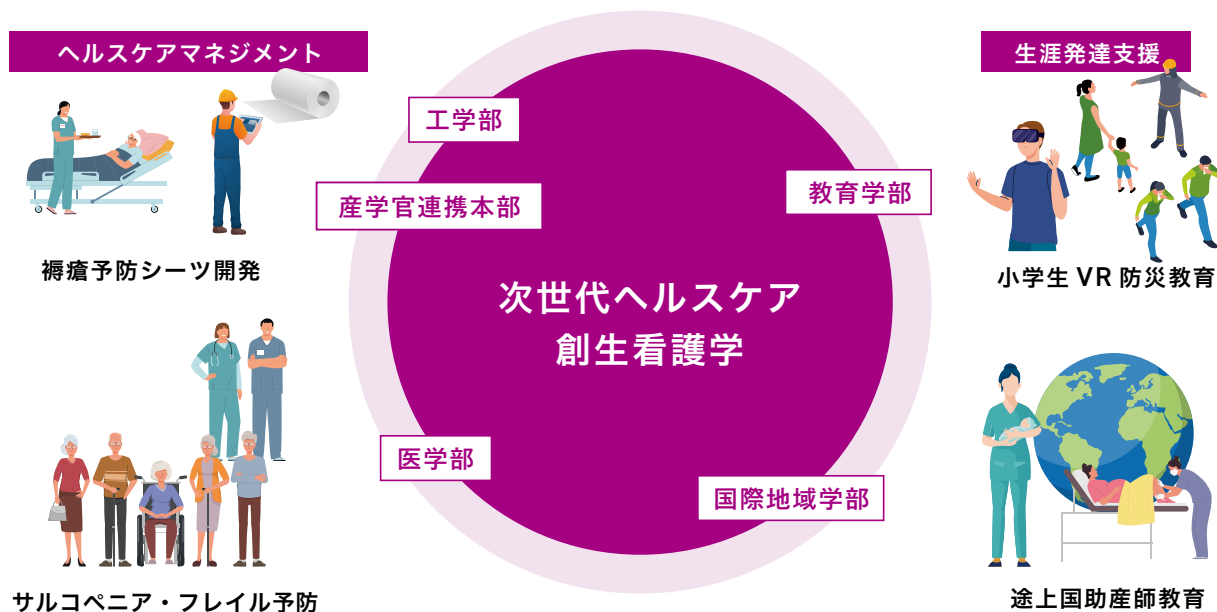
| 教育研究区分           |       | 授業科目           | 配当年次 | 開設単位        | 修得単位                                                                                                                                                     |
|------------------|-------|----------------|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 共通科目             |       | 看護研究           | 1    | 2           | 看護研究 2 単位<br>専門分野の 3 科目 18 単位<br>共通科目または<br>特論科目から 10 単位以上<br>計 30 単位以上を<br>修得<br><br>* 専門看護師教育課程を専門とする学生の履修等に関しては別に定めるが、合わせて修士の学位取得のため、課題研究(または特別研究を修得) |
|                  |       | 看護倫理           | 1・2  | 2           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 看護理論           | 1・2  | 2           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 看護教育論          | 1・2  | 2           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 看護管理論          | 1・2  | 2           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 看護政策論          | 1・2  | 2           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | コンサルテーション論     | 1・2  | 2           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | ヘルスアセスメント      | 1・2  | 2           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 病態生理学          | 1・2  | 2           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 臨床薬理学          | 1・2  | 2           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 国際地域看護学        | 1    | 1           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 保健医学統計         | 1    | 2           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 英語論文閲読         | 1    | 2           |                                                                                                                                                          |
| 専門科目             | 基礎看護学 | 基礎看護学特論        | 1    | 2           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 基礎看護学演習        | 1    | 4           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 基礎看護学特別研究      | 2    | 12          |                                                                                                                                                          |
|                  | 成人看護学 | 成人看護学特論        | 1    | 2           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 成人看護学演習        | 1    | 4           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 成人看護学特別研究      | 2    | 12          |                                                                                                                                                          |
|                  | がん看護学 | がん看護学特論        | 1    | 2           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | がん看護学演習        | 1    | 4           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | がん看護学特別研究      | 2    | 12          |                                                                                                                                                          |
|                  | 災害看護学 | 災害看護学特論        | 1    | 2           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 災害看護学演習        | 1    | 4           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 災害看護学特別研究      | 2    | 12          |                                                                                                                                                          |
|                  | 地域看護学 | 地域看護学特論        | 1    | 2           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 地域看護学演習        | 1    | 4           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 地域看護学特別研究      | 2    | 12          |                                                                                                                                                          |
|                  | 老年看護学 | 老年看護学特論        | 1    | 2           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 老年看護学演習        | 1    | 4           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 老年看護学特別研究      | 2    | 12          |                                                                                                                                                          |
|                  | 精神看護学 | 精神看護学特論        | 1    | 2           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 精神看護学演習        | 1    | 4           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 精神看護学特別研究      | 2    | 12          |                                                                                                                                                          |
|                  | 母子看護学 | 母子看護学特論        | 1    | 2           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 母子看護学演習        | 1    | 4           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 母子看護学特別研究      | 2    | 12          |                                                                                                                                                          |
| 専門看護師教育課程科 (CNS) | がん看護  | がん看護学特論ⅠⅡⅢⅣⅤ   | 1    | 各 2         |                                                                                                                                                          |
|                  |       | がん看護学演習ⅠⅡ      | 1    | 各 2         |                                                                                                                                                          |
|                  |       | がん看護学実習ⅠⅡⅢⅣ    | 2    | ⅠⅡⅣ各 2、Ⅲ 4  |                                                                                                                                                          |
|                  |       | がん看護学課題研究      | 1・2  | 2           |                                                                                                                                                          |
|                  | 災害看護  | 災害看護学特論ⅠⅡⅢⅣⅤⅥⅦ | 1    | 各 2         |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 災害看護学実習ⅠⅡⅢⅣ    | 2    | ⅠⅢ各 2、ⅡⅣ各 3 |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 災害看護学課題研究      | 1・2  | 2           |                                                                                                                                                          |
|                  | 老年看護  | 老年看護学特論ⅠⅡⅢⅣⅤ   | 1    | 各 2         |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 老年看護学演習ⅠⅡ      | 1    | 各 2         |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 老年看護学演習Ⅰ       | 1    | 2           |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 老年看護学実習ⅡⅢ      | 2    | 各 4         |                                                                                                                                                          |
|                  |       | 老年看護学課題研究      | 1・2  | 2           |                                                                                                                                                          |

# PROGRAM [ 博士後期課程 ]

## 次世代ヘルスケア創生看護学

—— 看護学と異分野の融合による地域・国際問題の解決 ——

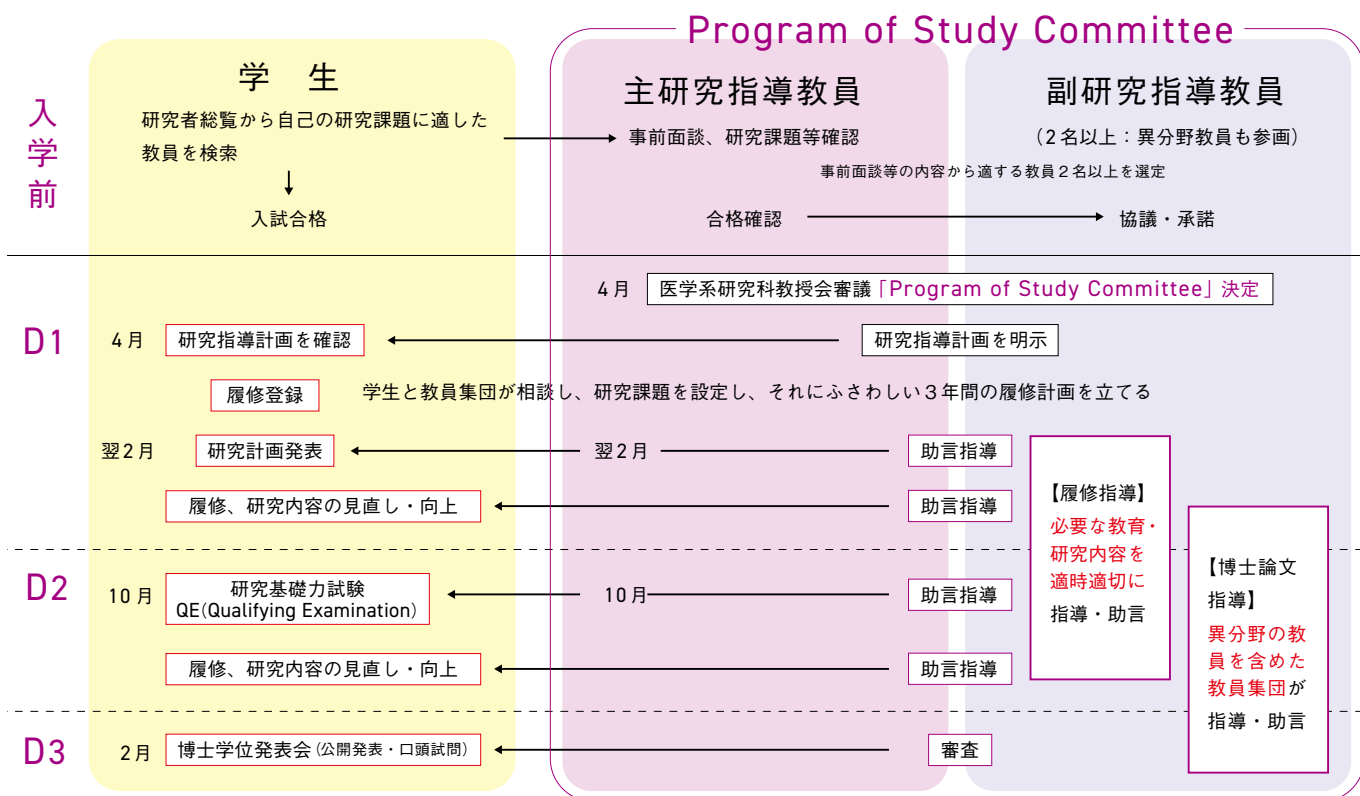
異分野を融合し、データやICT・ロボット・AI等を活用しながら、様々な課題の解決策を国内外に応用する“広域ヘルスケア”および乳幼児から老年期にいたる生涯を通じた個人の発達を促進させる“生涯発達ヘルスケア”を統合・実践できる研究・教育者、トップリーダーを育成



## ACADEMIC SUPERVISION

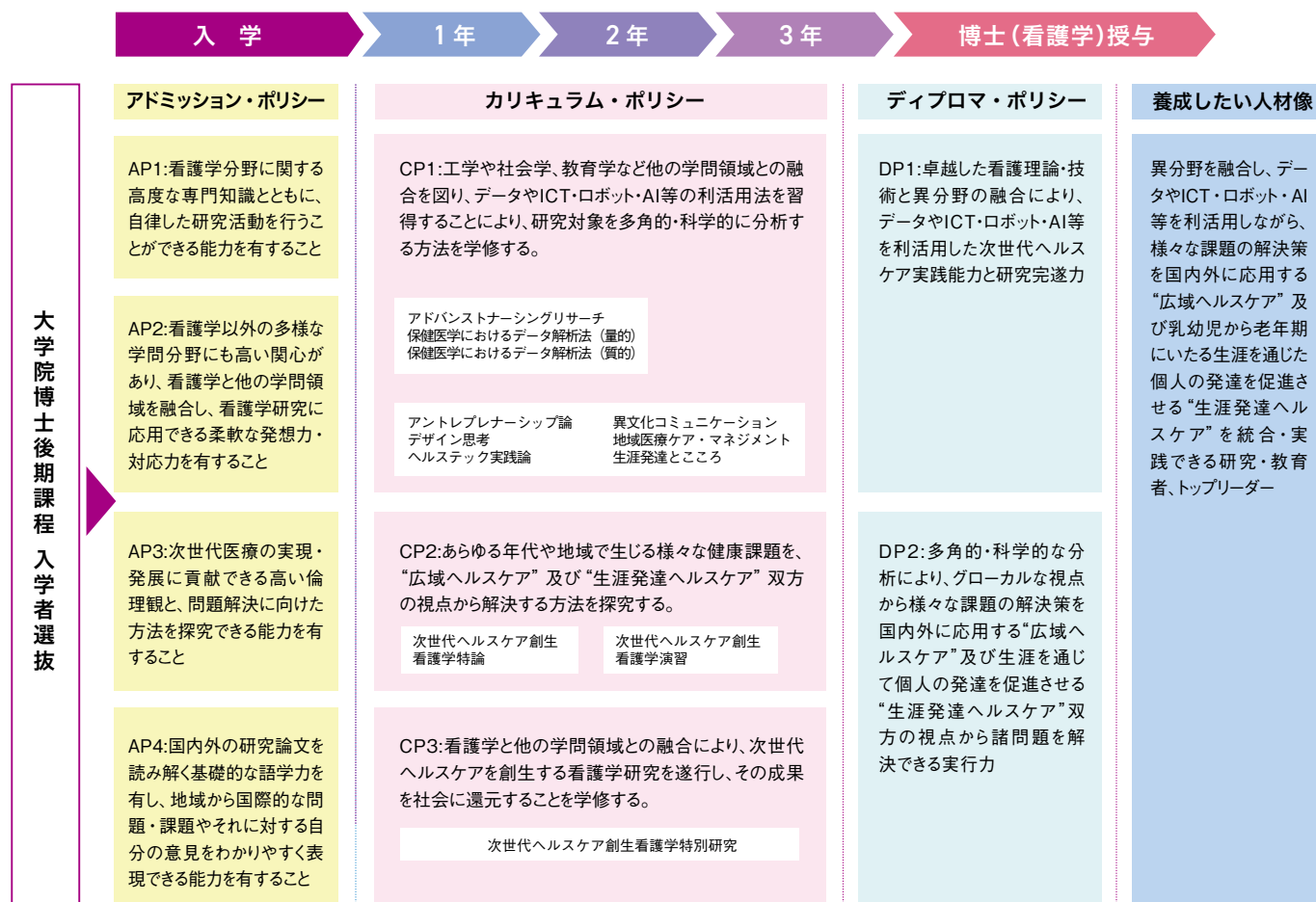
### ● 研究指導体制

異分野と融合して新しい看護を創生するために、学生ごとに最適な履修・研究計画をオーダーメイド的に決め、複数教員で指導します。



# CURRICULUM MAP

## ● 博士後期課程カリキュラムマップ



# SUBJECT

## ● 博士後期課程授業科目一覧

| 科目群    |           | 授業科目               | 配当年次    | 単位数 |    | 修得単位                  |
|--------|-----------|--------------------|---------|-----|----|-----------------------|
|        |           |                    |         | 必修  | 選択 |                       |
| 共通科目   | 共通科目<br>A | アドバンストナーシングリサーチ    | 1（前期）   | 1   |    | 1 単位                  |
|        |           | 保健医学におけるデータ解析法（量的） | 1（後期）   |     | 1  | 1 単位以上                |
|        |           | 保健医学におけるデータ解析法（質的） | 1（後期）   |     | 1  |                       |
|        | 共通科目<br>B | アントレプレナーシップ論       | 1～2（前期） |     | 2  | 必修 1 単位、<br>選択 1 単位以上 |
|        |           | デザイン思考             | 1～2（後期） |     | 2  |                       |
|        |           | ヘルステック実践論          | 1（前期）   | 1   |    |                       |
|        |           | 異文化コミュニケーション       | 1～2（後期） |     | 1  |                       |
|        |           | 地域医療ケア・マネジメント      | 1～2（前期） |     | 1  |                       |
|        |           | 生涯発達とこころ           | 1～2（前期） |     | 1  |                       |
| 専門科目   |           | 次世代ヘルスケア創生看護学特論    | 1（通年）   | 2   |    | 4 単位                  |
|        |           | 次世代ヘルスケア創生看護学演習    | 2（通年）   | 2   |    |                       |
| 特別研究科目 |           | 次世代ヘルスケア創生看護学特別研究  | 1～3（通年） | 8   |    | 8 単位                  |

計16単位以上を修得

# VOICE

## ● 博士後期課程学生の声

### 「もっと学びたい、もっと研究がしたい」と進学を決意 フレキシブルな学びで、フルタイム勤務でも両立可能

福井大学大学院医学系研究科 看護学専攻 博士後期課程・D1

丹羽 昭乃 NIWA Akino 福井県出身／福井大学卒業

修士課程(現・博士前期課程。以下同じ。)を修了したとき、「このまま終わるのはもったいない。患者さん、そして共に働いてきた先輩や後輩看護師たちのケアに貢献できるようにするには、もっと学び、もっと研究をする必要がある」と強く思い、博士後期課程への進学を決めました。

博士後期課程も福井大学を選んだのは、県外大学だと仕事との両立が難しいという理由だけではありません。福井県は高齢化率が全国平均よりも高く、老年看護分野を専門に学んできた私にとって、高齢化の大きな課題である、“住み慣れた場所で最後まで自分らしく豊かに生きる”を支援する看護の実現に向けた研究の場として最適であること。また、そうした社会の実現に向け、ここでは看護領域のみならず、工学、社会学、教育学といった「異分野融合」による研究・教育によって、新しい視点や幅広い知見を得られることにも魅力を感じたからです。これからの時代に必須ともいえるICTやAIなどを活用した「異分野融合」が特徴の学びは、将来にわたってさまざまな場面で大きく活かすことができると感じています。

研究テーマは「摂食嚥下機能評価のスクリーニングスケール開発」です。修士課程では高齢者の嗅覚低下による嚥下関連筋への

影響を研究してきましたが、博士後期課程ではその延長として摂食嚥下機能を評価できるスクリーニングスケール開発に取り組み、早期発見による嚥下機能の低下予防や早期治療につなげたいと思っています。まずは修士課程で研究してきたことを英語論文にまとめることから始めています。

大学院に通うのは週に3回ほど。私はフルタイムで働いていますが、講義のある日は職場の協力も得ながら定時の18時に仕事を終え、大学院に向かいます。1コマ目(18時スタート)の講義を受ける場合は定時と重なるため、オンラインで受講。仕事との両立のため、先生と相談しながらフレキシブルに学べるのがとても助かっています。

私が修士課程に進学したきっかけは、コロナ禍で好きな旅行ができなくなるなど、持て余した時間を有効活用したいと思ったから。博士後期課程への進学も、目指すキャリアや目標が明確にあったわけではありません。普段の臨床現場やカンファレンスなどで感じた疑問を解決したい、何かにチャレンジしてみたいなど、キャリアや目標が明確でなくても進学する意義は非常に大きいはず。看護師は学び続けることが大切であり、勉強も研究も細くとも長く積み重ねていくことで社会に還元できるのではと考えています。

大学卒業後、約8年半、福井大学医学部附属病院(循環器内科、血液浄化療法部)に勤務。2024年に福井大学の修士課程修了(老年看護学)。修士課程のゼミにて、褥瘡など皮膚のケアに興味を持ち、現在は大学病院を辞め、皮膚科に勤務しながら博士後期課程に通う。

#### My ルール

仕事と学業の両立には心身の健康が大切。「無理をしないこと」「仕事を楽しむこと」「自分を大切にすること」を毎日心掛けています。



#### My ブーム

いつでもどんなときにも、見るたびに圧倒的な“癒し”をくれる「ちいかわ」と、最近では化粧品検定を受けるなど「スキンケア」にハマっています。



#### My アイテム

いつも持ち歩いているのは、日焼け止めなどの「スキンケアグッズ」。スキンケアは肌へのケアだけではなく、心と体のバランスも整えてくれる私の大切なアイテムです。



## 「異分野融合」で革新的な看護ケアやシステムを開発 博士後期課程は“臨床の夢を実現する場所”

福井大学大学院医学系研究科 看護学専攻 博士後期課程・D1

井上 和也 INOUE Kazuya 福井県出身／福井大学卒業

福井県立病院で副看護師長をしています。尊敬する看護師長には自分にはないパワーや知識、知恵、思考力を持っており、「自分はこのままでいいのか？」と悩む時期がありました。そのタイミングで、福井大学に看護学専攻博士後期課程が新設されること知り、初心に帰って学業に取り組みたいと思いました。家族に進学を相談した際、娘からは「一緒に遊ぶ時間が減るからイヤ。でも、そんなに言うんだから、どうせ行くんでしょ」と言われ、決意が固まりました。家族や職場の理解とサポートのおかげで専門性を深める貴重な機会を得ることができ、とても感謝しています。

講義は夜間中心なので仕事との両立もしやすいです。同期の方々は年代も研究分野も違いますが、みなさん熱意にあふれており、良い刺激をもらっています。

修士課程（現・博士前期課程。以下同じ。）では集中治療室の家族看護について研究していましたが、博士後期課程では勤務先で医療安全管理者の業務も担っていることから、「VRを活用しての医療安全教育」を研究テーマにしました。インシデント報告システムの構築と、このシステム自体が教育ツールになってほしいと考え、指導教員の佐藤大介教授（災害看護学）からVR技術の活用を提案していただきました。VRでなら、患

者さんに実害を与えることなく、エラー事例を仮想現実で体験しながら問題解決方法を学ぶことができます。ヒューマンファクターズアプローチ（人間の特性を理解しエラーを未然に防ぐ方法）を組み込んだVR活用の医療安全教育プログラムによって、看護師の医療安全管理能力の向上や患者さんの安全確保の実現、さらにVR活用によって教育へのマンパワー削減や効率化を実現し、それによって捻出された時間をベッドサイドケアなどに還元することで、看護の質の向上にも寄与できると考えています。

博士後期課程に進学し、改めて「学ぶことは楽しいこと」だと強く実感しています。博士後期課程のキーワードである「異分野融合」（ICT、AI、教育学などとの融合）に関する内容が非常に興味深く、幅広い視点、知識、技術をどんどん取り入れながら研究や臨床現場に大いに活かしていきたいです。

福井大学の博士後期課程は、制約のある臨床現場とは異なり、「実はこんなものが欲しかった！」を自由に創造し、革新的な看護ケアやシステムを開発するなど、「臨床の夢を実現する場所」だと思っています。「異分野融合」の学びと研究によって自分の抱く臨床の夢を叶え、看護の発展に貢献する。それが実現できる場所だと感じています。



### My ルール

「職場に迷惑をかけない」「朝早い時間に家ではない場所で研究・学習を進めること」（最近、勉強は朝型が自分に合っていると気が付きました）、「夜は短時間でも家族と過ごす」

### My フーム

「朝に豆から挽いたコーヒーを飲むこと」。オフの日は趣味の「キャンプ」でリフレッシュ。たけくらべ広場、麻那姫湖、鮎川園地など福井県内のキャンプ場がお気に入りの場所。



### My アイテム

「スキレット（鉄製のフライパン）」「シングルバーナー」「七輪」。これでつくるキャンプ飯は格別です。



看護師歴は23年。大学卒業以来、福井県立病院に勤務。2013年、福井大学の修士課程修了（災害看護学）。博士後期課程への進学を考えていたが、当時は県内に看護分野の博士後期課程がなく、仕事との両立が困難なことから断念。2025年度に福井大学に博士後期課程が新設されることを知り、進学を決める。



# FACULTY MEMBER

## 研究担当教員と研究内容

基礎看護学

成人看護学

がん看護学

災害看護学

地域看護学

老年看護学

精神看護学

母子看護学

■ … 博士前期課程担当

■ … 博士後期課程担当



教授

上原 佳子

UEHARA Yoshiko

### 学部

日常生活援助論／療養生活援助論／大学教育入門セミナー／看護コミュニケーション論／看護過程論／ヘルスアセスメント論／リスクマネジメント論／看護倫理／リサーチマインド／看護学研究概論／看護学研究実践論／日常生活ケア実習／看護展開実習／マネジメント看護学実習／キャリアアップ実習

### 博士前期課程

コンサルテーション論／ヘルスアセスメント／病態生理学／臨床薬理学／基礎看護学特論／基礎看護学演習／基礎看護学特別研究／がん看護学特論II／がん看護学演習I／がん看護学演習II／老年看護学演習I

### 博士後期課程

次世代ヘルスケア創生看護学演習／次世代ヘルスケア創生看護学特別研究

## 基礎看護学

### Fundamental Nursing

「触れるケア」の一つであるタクティールマッサージは、理論上では心地よさなど多幸福感をもたらすオキシトシンが分泌され、ストレスに関わるホルモンのコルチゾールの減少が起きると考えられています。私の研究の軸は、これらの仕組みの検証です。看護師がタクティールマッサージを医療現場で日常的に実施するための根拠を明らかにしたいと考えています。

### 【研究テーマ】

タクティールマッサージ／補完代替療法／触れるケア／喫煙防止教育

### 【主な業績】

- 成人女性を対象としたタクティールマッサージの生理的および心理的指標によるストレスおよび不安の緩和効果の検証, 日本看護医療学会誌, 25(2), 13-19, 2023.
- Effects of tactile massage on mothers of children with autism spectrum disorder: a pilot study. 生理心理学と精神生理学, 3(3), 213-225, 2016.
- 看護学生の禁煙支援力尺度の開発, 福井大学医学部研究雑誌, 13, 19-29, 2012.

### MESSAGE

EBPで重要となる看護師が行うケアの根拠を新たに生み出していくものが看護研究です。看護学は実践の学問と言われており、更なる発展のためには、臨床現場の最前線で看護実践をされている皆さんに、是非大学院で学んでいただきたいです。

「触れるケア」の効果の検証として、生理学的指標(内分泌系指標や自律神経系指標等)と心理学的指標(気分尺度や不安尺度等)を用いた実験研究を行っています。





准教授  
本田 信治  
HONDA Shinji

#### 学部

看護学のための生物学入門／生命科学／キャリア開発入門／リサーチマインド／キャリア開発方法／看護学研究概論／看護学研究実践論／臨床栄養学／マネジメント看護学実習：看護実践リトリ／生命現象の科学(医学科)

#### 博士前期課程

英語論文閲読

#### 博士後期課程

次世代ヘルスケア創生看護学特別研究

## 基礎看護学 (生命基礎科学)

### Fundamental Nursing (Life Science)

菌類ウイルスと糸状菌(特にモデル生物アカパンカビ)間の多様な相互作用を研究しています。アカパンカビに感染する菌類ウイルスを世界で初めて発見し、標準株への人工感染実験系を構築しました(Nature Comm, 2020)。さらに、宿主の抗ウイルス応答性RNA編集が病徴制御に関わる機構を解明しました(Cell Host Microbe, 2025)。

#### MESSAGE

生命科学分野の大学院で修士・博士課程を修了し、アメリカヘボスドクとして留学しました。博士号は国際的な研究者資格であり、修士課程は世界への入り口です。未知を解き明かし、新たなイノベーションを紡ぎ出す研究は、エキサイティングな仕事です。

#### [ 研究テーマ ]

菌類ウイルス／糸状菌／アカパンカビ／RNA編集／エビジェネティクス

#### [ 主な業績 ]

- RNA editing of genomic neighbors controls antiviral response in fungi, Cell Host & Microbe, 33(4), 545-559, 2025
- Establishment of Neurospora crassa as a model organism for fungal virology, Nature communications, 11(1), 5627-5627, 2020

アカパンカビは名とは異なり「パンに生える赤いカビ」ではなく、オレンジ色でパンにほとんど生えません。これは当たり前を疑うこそ科学の出発点である良い例です。



## 基礎看護学

### Fundamental Nursing

睡眠不足は現代社会における深刻な社会的問題のひとつです。タクティール®ケアが睡眠に与える影響を、子どもや高齢者など異なる年齢層で検証しています。優しく触れ擦ることでリラックスを促し、睡眠の質向上につながる可能性を探ることにより、非薬物的なアプローチとしての有効性を評価し、健やかな睡眠環境の構築に貢献することを目指しています。

#### MESSAGE

研究は、臨床での日々の迷いや疑問などを解決へと導いてくれます。研究を通して学んだ事は看護観に影響し、学ぶ前より自信を持って看護に向き合える自分に出会える機会にもなります。学びを共にした同僚や指導者との出会いも一生ものです。

#### [ 研究テーマ ]

補完代替療法／タクティール®ケア／睡眠

#### [ 主な業績 ]

- 保健・医療・介護の現場における睡眠ケア 第7回入院中の子どもに対する睡眠ケア, 睡眠医療, 17(1), 107-111, 2023
- 子どもの睡眠に対するタクティール®ケアの効果の検証. 子どものこころと脳の発達, 11(1), 71-80, 2020
- 子どもに対するタクティール®ケアのリラクゼーション効果の検証. 福井大学医学部研究雑誌, 21, 3-14, 2020

補完代替療法は、西洋医学を支えながらも心身の回復力や癒しを高める方法のひとつです。看護が主体となっていける可能性を多く秘めています。



講師  
北野 華奈恵  
KITANO Kanaka

#### 学部

大学教育入門セミナー／日常生活援助論／療養生活援助論／看護過程論／看護コミュニケーション論／ヘルスアセスメント論／リサーチマインド／看護学研究概論／看護学研究実践論／ふくい看護論II／キャリア開発入門／キャリア開発方法／キャリア開発とプロフェッショナリズム／日常生活ケア実習／看護展開実習／マネジメント看護学実習／キャリアアップ実習

#### 博士課程前期

基礎看護学特論／基礎看護学演習／基礎看護学特別研究／ヘルスアセスメント／コンサルテーション論／病態生理学／臨床薬理学／看護研究／老年看護学演習I

#### 博士課程後期

地域医療ケア・マネジメント／次世代ヘルスケア創生看護学特別研究



講師  
礪波 利圭  
TONAMI Rika

#### 学部

看護学概論／日常生活援助論／療養生活援助論／リサーチマインド／看護過程論／看護コミュニケーション論／看護学研究概論／ヘルスアセスメント論／看護管理／日常生活ケア実習／看護展開実習／看護マネジメント実習／キャリアアップ実習

#### 博士前期課程

看護研究／看護管理論／コンサルテーション論／基礎看護学特論／基礎看護学演習／基礎看護学特別研究

# 基礎看護学

## Fundamental Nursing

慢性呼吸器疾患患者は、呼吸困難感を持ちながら生活を送っています。生命維持にも不可欠な呼吸に対して苦しみを訴える患者と共に生活を送る家族がどのような思いを持ちながら、患者の生活を支えているのか、に注目して研究を進めています。

### MESSAGE

「研究」と聞くと堅苦しい感じがすると思います。「研究」を「疑問」に置き換えると、少しやってみようという気持ちになりませんか？疑問や関心があることを調べて、自分なりの答えを見つけるために大学院で一緒に研究に取り組みましょう。

#### 【研究テーマ】

慢性呼吸器疾患／在宅／家族／知識

#### 【主な業績】

- 慢性呼吸器疾患患者の病気の診断から在宅酸素療法導入後の家族の思い,日本呼吸ケア・リハビリテーション学会誌, 33(1-3), 121-126, 2024
- 医療従事者・非医療従事者のCOPDに対する知識と健康習慣および主観的健康統制感の関連, 日本呼吸ケア・リハビリテーション学会誌, 26(2), 267-272, 2016
- 異なる水質への入浴による保温効果と気分の違い, 日本看護医療学会雑誌, 13, 26-35, 2011

在宅酸素療法の患者さんを中心に、認定看護師や理学療法士の方々と患者会を開催しています。患者会では、患者同士の情報交換や簡単な運動を行ったりしています。



# 基礎看護学

## Fundamental Nursing



教授  
長谷川 智子  
HASEGAWA Tomoko

#### 学部

日常生活援助論／療養生活援助論／看護過程論／ヘルスアセスメント論／リサーチマインド／リスクマネジメント論／看護学研究概論／看護学研究実践論／日常生活ケア実習／看護展開実習／マネジメント看護学実習／キャリアアップ実習

#### 博士課程前期

基礎看護学特論／基礎看護学演習／基礎看護学特別研究／看護管理論／ヘルスアセスメント／コンサルテーション論／病態生理学／臨床薬理学／看護研究／老年看護学演習I

#### 博士課程後期

次世代ヘルスケア創生看護学演習／次世代ヘルスケア創生看護学特別研究



教授  
磯見 智恵  
ISOMI Chie

#### 学部

キャリア開発入門／キャリア開発方法／キャリア開発プロフェッショナル／慢性期・緩和ケア看護実践方法論／急性期・回復期看護実践方法論／成熟期看護実践方法論／看護実践総合演習／成熟期看護学実習Ⅰ・Ⅱ／継続看護学実習／マネジメント看護学実習

#### 博士前期課程

ヘルスアセスメント／病態生理学／臨床薬理学／成人看護学特論／成人看護学演習／特別研究

#### 研究コース

がん看護学特論／がん看護学演習／特別研究

#### CNS コース

がん看護学特論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ・Ⅴ／がん看護学演習Ⅰ・Ⅱ／がん看護学実習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ／課題研究



教授  
佐藤 大介  
SATO Daisuke

#### 学部

ライフサイクル論Ⅰ／がん看護学／災害看護学／看護学研究実践論／ふくい看護論Ⅲ／成熟期看護学実習Ⅰ／成熟期看護学実習Ⅱ／継続看護学実習／マネジメント看護学実習

#### 博士前期課程

(論文コース)成人看護学特論／成人看護学演習／成人看護学特別研究／災害看護学特論／災害看護学演習／災害看護学特別研究 (CNSコース)災害看護学特論Ⅰ・Ⅱ／災害看護学実習Ⅰ・Ⅳ／災害看護学課題研究

#### 博士後期課程

次世代ヘルスケア創生看護学特論・演習・特別研究／ヘルステック実践論、アドバンストナーシングリサーチ／保健医学におけるデータ解析方法

## がん看護学／成人看護学

### Cancer Nursing / Adult Nursing

がん看護学では、「当事者の視点」を大切にしながら、がん患者さんとその家族、看護師の体験を言語化し、それらに基づいた患者・家族支援の方法論、援助論を探究することを目指しています。CNSコースでは、最新の知識・技術を修得しながら専門看護師の6つの役割の探究と実践的な研究を行っています。

#### MESSAGE

大学院では、まず自分自身、自分の看護に向き合います。これは時につらいことがあります。しかし、自分の準拠や前提を疑ったりしたときに、新たに見えてくる世界があります。常に看護とは何か、誰のためののかを、問いかけながら実践・研究に臨んでいきましょう。

#### 〔研究テーマ〕

慢性期看護／クリティカル看護／がん看護

#### 〔主な業績〕

- 集中治療室に緊急入室した人工呼吸器装着患者への深鎮静から浅鎮静に移行する間の看護実践, 福井大学医学部研究雑誌25巻, 9-17, 2025.
- がん化学療法中の高齢びまん性大細胞型B細胞リンパ腫患者の便秘予防に向けたセルフケア支援, 福井大学医学部研究雑誌24巻, 45-55, 2024.
- 術後内分泌療法中のボディイメージの変化が女性若年性乳がん患者の思考や行動に及ぼす影響, 福井大学医学部研究雑誌23巻, 11-22, 2023.



学部生・大学院生、看護職、がんサバイバーの方々を対象に、毎年、がん看護セミナーを開催し、知見を深めています。

## 災害看護学／成人看護学

### Disaster Nursing / Adult Nursing

がん薬物療法を受ける患者への遠隔看護に注目し、症状管理や生活の質向上をめざした支援方法を開発しています。また、VRを活用した防災教育や、被災地での災害支援として被災者のコミュニティ形成やフレイル予防にも取り組んでいます。看護とテクノロジーの融合により、がん患者の安心した暮らしと被災地の復興を支える先進的な研究です。

#### MESSAGE

多様なあふれる社会の中で、特に大学院では様々な人々や価値観に出会います。学生の皆さんには、その出会いをどう受け止め、どう自身の成長に活かすかをぜひ考えてほしいです。物事を多面的に捉え、疑問を抱き、そして寛容な心を共に育んでいきましょう。

#### 〔研究テーマ〕

遠隔看護／がん薬物療法／VR／防災教育／災害支援

#### 〔主な業績〕

- 令和6年能登半島地震における石川県能登町での災害支援活動について, 公衆衛生 89(1), 86-91, 2024
- 日本の小学生の性格特性と防災意識との関連, 福井大学医学部研究雑誌 24, 29-38, 2024
- Effectiveness of a telenursing system on side effects of chem-otherapy by a crossover trial, Open Journal of Nursing 12, 817-830, 2022



令和6年能登半島地震の発災後から、本学災害看護支援チームは月1～2回程度、石川県能登町の仮設住宅に入居する被災者の方々への支援を継続しています。



教授  
宇隨 弘泰  
UZUI Hiroyasu

#### 学部

疾病論Ⅰ

#### 博士前期課程

成人看護学特論・成人看護学演習／成人看護学特別研究／がん看護学特論・がん看護学演習／英語論文閱讀

#### 博士後期課程

保健医学におけるデータ解析法(量的)／地域医療ケア・マネジメント／次世代ヘルスケア創生看護学特論・演習／次世代ヘルスケア創生看護学特別研究

# 成人看護学

## Adult Nursing

循環器疾患診療を基盤に、臨床現場の課題を解決し、治療の質向上を目指す研究を進めています。これまで心不全の発症メカニズムと管理法やIoTを利用した急性心筋梗塞の救命率向上の研究を行ってきましたが、これからは健康寿命の延伸に加え、QOLや満足度向上に貢献する研究を推進していきます。

### MESSAGE

これから学ぶ知識と技術は、患者の命や生活の質を守る大切な力となります。特に心不全は、高齢化とともに増加し、地域医療との連携が欠かせません。これから学び、知識と実践力を身につけ、多くの患者の健康寿命を延ばし、QOLを向上させることができる存在になってください。

#### 〔研究テーマ〕

虚血性心疾患／不整脈／心筋疾患／心機能と心不全／画像診断／血清バイオマーカー／IoT／ユビキタス研究

#### 〔主な業績〕

- 1. Characteristics of Incident Coronary Artery Disease in Patients Undergoing Atrial Fibrillation Ablation. Int Heart J. 2025;66:220-225.
- 2. Accelerated diagnostic pathways for myocardial infarction using a Siemens High-Sensitivity cardiac troponin I assay. Clin Biochem. 2023;136:110897.

手術やカテーテルの現場に、まだ多くの課題があります。ここでも看護の力が大切です。皆さんで問題を解決していきましょう。



准教授  
月田 佳寿美  
TSUKIDA Kazumi

#### 学部

大学教育入門セミナー／健康科学論／急性期・回復期看護実践方法論／慢性期・緩和ケア看護実践方法論／キャリア開発入門／キャリア開発方法／キャリア開発とプロフェッショナリズム／臨床栄養学／成熟期看護実践方法論／看護実践総合演習／継続看護学実習／成熟期看護学実習Ⅰ・Ⅱ／マネジメント看護学実習

#### 博士前期課程

成人看護学特論／成人看護学演習／成人看護学特別研究／がん看護学特論／がん看護学演習／がん看護学特別研究／がん看護学特論Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ／がん看護学演習Ⅰ・Ⅱ／がん看護学実習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ／がん看護学課題研究／老年看護学特論Ⅰ／看護理論／看護教育論

# 成人看護学／がん看護学

## Adult Nursing／Cancer Nursing

リハビリテーション看護に関する研究を行っています。特に脳卒中患者の落ち込みと対処や発症予防に関する研究を行っています。人生半ばで生活機能障害を抱えた患者はQOLが低下しやすく、脳卒中後うつ発症リスクもあります。発症後のよりよい回復やリスク因子を持つ人の発症予防に寄与できるよう取り組んでいます。

### MESSAGE

仕事をしながら進学される方は両立が大変かもしれませんが、自分の看護の考えや行ってきた実践を振り返る貴重な機会になると思います。論文が仕上がった時の喜びや充実感は格別だと思います。皆さまの研究やCNS取得に関われることを楽しみにしています。

#### 〔研究テーマ〕

リハビリテーション看護／脳卒中

#### 〔主な業績〕

- 看護師が捉えた脳卒中急性期患者の落ち込みと看護師の関わり, 福井大学医学部研究雑誌, 24, 13-28, 2024
- 臨地実習で看護教員が学生に対しておこなうケアリング, 福井大学医学部研究雑誌, 16(1), 21-35, 2016
- 頸椎装具を装着している患者の体験と思い, 整形外科看護, 17(4), 434-439, 2012

がん体験者の会「みのり会」の事務局を担当しています。がんCNS教育課程の学生と一緒に定例会などの運営に関わっています。





講師  
清水 誉子  
SHIMIZU Takako

#### 学部

災害看護学／急性期・回復期看護実践方法論／成熟期看護実践方法論／看護実践総合演習／ふくい看護論Ⅲ／成熟期看護学実習Ⅰ／継続看護学実習／マネジメント実習

#### 博士前期課程

災害看護学特論Ⅰ～Ⅶ／災害看護学実習Ⅰ～Ⅳ／災害看護学課題研究／災害看護学特論／災害看護学演習／災害看護学特別研究／成人看護学演習

## 災害看護学

### Disaster Nursing

Virtual Reality とゲーミフィケーションを用い、被災状況がイメージしやすく、災害を自分事として考えられるような子どもを対象とした防災教育を研究しています。災害発生時に大人の指示を待つのではなく、主体的な避難行動がとれるよう、子どもの性格特性に合わせた教育プログラムの開発を目指しています。

#### 【研究テーマ】

子どもの防災教育／Virtual Reality／主体性／子どもの防災意識／インクルーシブ防災

#### 【主な業績】

・日本の小学生の性格特性と防災意識との関連, 福井大学医学部研究雑誌24, 29-38, 2024.

#### 著書

1. 災害各期の看護支援. 一般避難所:看護学テキスト 統合と実践 災害看護 寄り添う, つながら, 備える. 改訂第2版, 2025
2. 要配慮者:看護学テキストNiCE 災害看護～看護の専門知識を統合して実践につなげる. 改訂第4版, 2023
3. 災害と健康:看護学テキストNiCE 成人看護学概論～社会に生き世代をつなぐ成人の健康を支える 改訂第5版, 2025

### MESSAGE

毎年のように発生する自然災害で、子どもの犠牲、子どもを守るための大人の犠牲も減らしたいと思っています。そのためには、災害に関して主体的な行動力や判断力を育まなければなりません。行動や判断にはその人の様々な特性が影響します。効果的な防災教育を一緒に学んでいきましょう。



自分の学校が被災し、避難するプロセスをVRゲームで体験します。ゲームにはゆるキャラも登場し、楽しみながら学べるようになっています。



教授  
長谷川 美香  
HASEGAWA Mika

#### 学部

健康科学論／環境科学論／ふくい看護論Ⅱ／ふくい看護論Ⅲ／公衆衛生看護学概論／公衆衛生看護展開論Ⅱ／産業保健論／国際保健論／地域ケア実習／公衆衛生看護学実習

#### 博士前期課程

地域看護学特論／地域看護学演習／地域看護学特別研究／がん看護学特論Ⅱ／がん看護学特論Ⅴ／災害看護学特論Ⅱ／災害看護学特論Ⅲ／災害看護学特論Ⅴ／老年看護学特論Ⅳ／老年看護学特論Ⅴ／看護政策論／国際地域看護学

## 地域看護学

### Community Health Nursing

地域に在住する乳幼児から老人まで様々なライフステージの人々を対象に、ヘルスプロモーション、疾病予防、疾病の回復促進、リハビリテーション、QOL 向上のための看護支援を探究しています。個人や家族だけでなく、集団、地域としても最大限に健康を達成できるよう、地域ケアシステムの構築・評価についても探究します。

#### 【研究テーマ】

Domestic Violence／軽度認知障害／国際保健／保健師活動

#### 【主な業績】

- 大学生の身体的・心理的デートDVの認識, 第49回日本看護学会論文集, 111-114, 2019
- Reduced phase angle as a potential indicator of mild cognitive impairment, JCBN, 2025
- バングラデシュの僻地における水問題, 公衆衛生, 77, 257-260, 2013
- 高齢者保健活動における公衆衛生看護技術の明確化, 保健師教育, 7, 12-21, 2023

### MESSAGE

日々の看護実践の中で疑問、課題に直面していませんか？でも、研究なんて自分には難しいと思っている人もいませんか。思い切って一歩を踏み出し、研究にチャレンジしようとする皆さんを強力にサポートします。一緒に看護支援を探究しましょう。



バングラデシュ バイガサ地域の住民への健康チェックの場面です。血圧測定の方法を現地NGOスタッフに教え、NGOスタッフが実施しています。



准教授  
北出 順子  
KITADE Junko

#### 学部

健康管理論／保健医療福祉論／ふくい在宅看護論／公衆衛生看護展開論I／公衆衛生看護技術論／公衆衛生看護管理論／学校保健論／在宅看護学実習／公衆衛生看護学実習

#### 博士前期課程

看護政策論／地域看護学特論／地域看護学特別研究／老年看護学特論V



教授  
四谷 淳子  
YOTSUYA Junko

#### 学部

老年看護実践方法論／高齢者看護学実習／成熟期看護学実習I・II／健康科学論／ふくい看護論I・II／ライフサイクル論II／ライフサイクルとセクシュアリティ／急性期・回復期看護実践方法論／成熟期看護実践方法論／看護実践総合演習／看護学研究概論／看護学研究

#### 博士前期課程

老年看護学特論／老年看護学演習／老年看護学特別研究

#### 博士後期課程

アドバンストナーシングリサーチ／ヘルステック実践論／次世代ヘルスケア創生看護学特論／次世代ヘルスケア創生看護学演習／次世代ヘルスケア創生看護学特別研究

## 地域看護学

### Community Health Nursing

明治時代に成立した死亡届出制度・死亡統計に関する研究を主としています。これらは明治初期から始まり、全国统一の方式で実施されました。「個人の死」が死亡届出制度から死亡統計と形を変えていく中で、中央政府と地方がお互いに役割を持ち、力を合わせて創り上げ、諸外国に並ぼうとする様相とこれに伴う論争を明らかにしています。

#### 【研究テーマ】

明治期における死亡統計／ポピュレーション・アプローチ／保健師活動

#### 【主な業績】

●明治初年における死因分類の始動とその意義，一明治4年から16年までの展開，佛教大学大学院紀要，53，19-36，2024，佛教大学  
●戦中期における保健指導技術の変容，医学史研究，103・104，49-62，医学史研究会  
●原子力災害に備える保健活動に関するエスノグラフィー 原子力発電所立地区域の市町村保健師の内情の開示，日本地域看護学会誌，24(1)，4-12，2021，一般社団法人日本地域看護学会

### MESSAGE

現役保健師時代、健康診査や各種計画の担当でした。「数字を操ることができれば、きっと良い仕事ができるに違いない」と考えた若い私。正解とも不正解ともいえますが、大学院進学の一動機の一つでした。ひとりでは成し得ないことも、学問の力・師の力で一歩進むと実感しています。

デジタル資料を用いることも多いですが、これは明治初期の人口統計と各省統計担当官の会議録の復刻版です。統計に尽力した人々に思いを馳せつつ古文書と格闘しています。



## 老年看護学

### Gerontological Nursing

高齢者のQOL向上を目指し、皮膚障害や排泄障害に対応する看護技術の開発に取り組んでいます。褥瘡予防用具の素材や構造が皮膚のバリア機能に与える影響を評価し、選定基準の構築を進めています。また、超音波診断装置を用いて便の滞留状況や硬さを可視化し、排便障害に対するリアルタイムなアセスメント技術の実装を目指しています。

#### 【研究テーマ】

褥瘡／圧再分配／体圧分散寝具／microclimate／ベッドメイキング／排便障害／便秘／静脈穿刺／超音波診断装置／リアルタイムアセスメントシステム

#### 【主な業績】

—論文—  
●ウレタンフォームマットレスのへたりによる褥瘡発生への影響，日本創傷・オストミー・失禁管理学会誌，24(3)，328-333，2020。  
●ベッドメイキングの違いがエアマットレスの圧再分配機能に及ぼす影響，日本創傷・オストミー・失禁ケア研究学会誌 17(1) 33-39 2013。  
—書籍等出版物—  
●ポイントオブケア看護エコー：ポケットエコーで看護力アップ 照林社 2024。  
●エコーを用いる点滴トラブル予防を目指した末梢静脈カテーテル留置技術ベストプラクティス，照林社 2022。

### MESSAGE

あなたの「なぜ？」が看護を動かす力になる。医療・工学・デザインなど、異分野の知と看護が重なり合うことで、複雑な現場に新たな解決の光が差し込む。一つひとつの問いと向き合い、探究することで、今までの常識を超えた、新しいケアの未来がひらけていく。ともに挑戦し、築いていきましょう。

マットレス使用時における支持面における支持面の温度(マイクロクライメット)と皮膚バリア機能の関係性を評価する実験風景。





講師  
青木 未来  
AOKI Miku

#### 学部

老年看護実践方法論／キャリア開発入門／キャリア開発方法／ふくい看護論I／成熟期看護実践方法論／看護実践総合演習／看護学研究／高齢者看護学実習／成熟期看護学実習II／キャリアアップ実習(海外)／マネジメント看護学実習

#### 博士前期課程

老年看護学演習／老年看護学特別研究／国際地域看護論／英語論文閱讀

#### 博士後期課程

アドバンストナーシングリサーチ／保健医学におけるデータ解析法(量的)／異文化コミュニケーション

## 老年看護学

### Gerontological Nursing

高齢者の皮膚は非常に脆弱であり、ドライスキンに悩む方も少なくありません。ドライスキンの改善および予防のため、保湿剤の選択基準の作成に取り組んでいます。臨床現場での調査に加え、時には実験室でサンプル解析をしています。バイオの知識・技術を現場でのケアに活かすべく、精一杯取り組んでいます。

#### MESSAGE

今、臨床現場で提供されている医療・看護は、先人の知恵と研究によって成り立っています。そのケアをよりよくし、未来に繋ぐことが使命だと考えています。結果が出ないことを失敗と捉えず、試行錯誤しながら一緒にチャレンジしていきましょう。

#### 〔研究テーマ〕

高齢者／ドライスキン／保湿ケア／セラミド

#### 〔主な業績〕

- Comparison of ceramide retention in the stratum corneum between dry skin and normal skin using animal model with fluorescent imaging method, Skin Res Technol, 25(2):158-164, 2019
- Effectiveness of three types of moisturizers on senile dry skin: A randomized controlled pilot trial, Dermatol Res Pract, vol2023, Article ID 1809109, 6pages, 2023

スキンプロッティングの実験中の様子です。看護ケアの発展に必要なことであれば、実験、動物実験も、臨床での調査も実施します。



准教授  
川口 めぐみ  
KAWAGUCHI Megumi

#### 学部

ライフサイクル論I・II／ライフサイクル論とセクシャリティ／ふくい看護論I・III／健康科学論／大学教育入門セミナー／メンタルヘルス看護実践方法論／看護実践総合演習／精神看護学実習

#### 博士前期課程

精神看護学特論／演習／特別研究

#### 博士後期課程

次世代ヘルスケア創生看護学特論／演習／特別研究・生涯発達とこころ

## 精神看護学

### Mental Health Nursing

精神疾患をもつ人の家族は負担を抱えていることが報告されています。また、家族成員の精神疾患発症は家族のトラウマ的体験になっていることも明らかになっています。そのため、精神疾患をもつ人の家族のトラウマティックストレスを軽減し、回復力(レジリエンス)を高めるための看護支援に関する研究に取り組んでいます。

#### MESSAGE

研究を進めていく中では、真摯に自分と向き合う時間が必要になります。辛いこともあるかもしれませんが、必ず自己成長につながります。皆さんが「研究してよかった」と思え、身に付けた力を大学院修了後に発揮できるよう、全力で伴走していきたいと思っています。

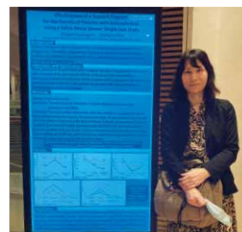
#### 〔研究テーマ〕

統合失調症／家族看護／トラウマティックストレス／感情分析

#### 〔主な業績〕

- How nursing students' perceptions of people with psychiatric disabilities change when using the strengths model during practicums: A qualitative research study, Nurse Education Today, 138, 106190, 2024
- Developing "Patients and Public Involvement" Nursing Support Program to Improve People with Schizophrenia's Family Resilience. Journal of Interdisciplinary Research of the School of Medical Sciences, University of Fukui. 2022

年に一度、国際学会に参加するようにしています。最新の研究の知見を得ることや、人と文化に触れることで新たな気づきを得ています。





講師  
平井 孝治  
HIRAI Takaharu

#### 学部

メンタルヘルス看護実践方法論／精神看護学実習  
／ライフサイクル論Ⅰ／ライフサイクル論Ⅱ／ふくい看護論Ⅰ／ふくい看護論Ⅲ／卒業研究／看護実践総合演習／マネジメント看護実習／キャリア開発方法

#### 博士前期課程

精神看護学特論／精神看護学演習／精神看護学特別研究／老年看護学演習／老年看護学特別研究／国際地域看護学／英語論文閱讀

#### 博士後期課程

アドバンスナーシングリサーチ／生涯発達とこころ

## 精神看護学

### Mental Health Nursing

自閉スペクトラム症や摂食障害の子どもとその家族を対象に、脂質代謝や睡眠、社会適応機能に着目した研究に取り組んでいます。現在は特に、ヒト試料や心理・行動に関する定量的データを用いて、精神看護における早期の気づきや支援につながる知見の創出を目指し、臨床現場と基礎研究の架け橋となる取り組みを進めています。

#### MESSAGE

研究の意味や方法がこれまでとは違うかたちへと変わりつつあります。そんな時代だからこそ、問いを立てる力と、偶然や違和感を見過ごさない感性が大切になっていくはずです。臨床と研究をつなぐ視点を共に育てていきましょう。

#### 【研究テーマ】

自閉スペクトラム症／摂食障害／回避・制限性食物摂取症／脂質代謝／バイオマーカー／睡眠

#### 【主な業績】

- Arachidonic acid-derived dihydroxy fatty acids..., Psychiatry Clin Neurosci, 78(9), 2024
- Potential eating disorder exhibited..., Brain Behav, e2605, 2022
- Increased plasma lipoprotein lipase activity..., Res Autism Spectr Disord, 77, 2020

摂食障害の子どもをもつご家族への介入研究を行っている部屋です。安心して話せる場づくりを心がけています。



教授  
波崎 由美子  
NAMIZAKI Yumiko

#### 学部

ライフサイクル論Ⅱ／ライフサイクルとセクシュアリティ／育成期看護実践方法論／助産学概論／助産管理／助産診断・技術学／助産学実践方法論／助産学実習

#### 博士前期課程

母子看護学特論／母子看護学演習／母子看護学特別研究／看護教育論／看護倫理

#### 博士後期課程

アドバンスナーシングリサーチ／保健医学におけるデータ解析法(量的)／次世代ヘルスケア創生看護学特別研究

## 母子看護学

### Maternal and Child Health Nursing

母性看護学・助産学を専門とし、特にAYA世代(Adolescent and Young Adult: 15~39歳)の女性がん患者を対象とした妊孕性(にんようせい)支援に関する研究を行っています。また、若い年代の女性に多い乳がんや子宮頸部がんの意識や予防行動を高めることを目的とした研究に取り組んできました。

#### MESSAGE

大学院では、臨床での実践経験で抱いた疑問について徹底して考え、仲間や教員と議論して疑問に対する答えを研究によって見つけ出す過程を学びます。研究は根拠ある実践につながり、女性と子ども、その家族への看護をよりよくします。一緒に看護を追求しましょう。

#### 【研究テーマ】

妊孕性／がん・生殖医療／AYA世代／意思決定／ウイメンズヘルス

#### 【主な業績】

- 若年乳がん患者の妊孕性意思決定に対するがん・生殖領域看護師の実践、態度と課題, 大阪医科薬科大学医学会雑誌第81巻p74-84, 2023
- 若年女性乳がん患者の妊孕性温存への情報提供および意思決定支援に関する国内外研究の動向と課題, 福井大学医学部研究雑誌, 第22巻p1-11, 2022
- 新体系看護学全書 母性看護学②第7版, マタニティサイクルにおける母子の健康と看護, 付章 周産期にある母子の看護の看護過程, pp251-274, 2021

母子看護学演習(ゼミ)の様子です。前期課程1・2年生各々のプレゼンテーションに対してみんなで意見交換しながら研究を進めています。





准教授  
嶋 雅代  
SHIMA Masayo

#### 学部

ライフサイクル論Ⅱ／ライフサイクルとセクシュアリティ／育成期看護実践方法論／助産管理／助産診断・技術学／助産学実践方法論／母性看護学実習／助産学実習

#### 博士前期課程

母子看護学特論／母子看護学演習／母子看護学特別研究／災害看護学特論Ⅵ

#### 博士後期課程

保健医学におけるデータ解析法(質的)／次世代ヘルスケア創生看護学特論／次世代ヘルスケア創生看護学演習

## 母子看護学

### Maternal and Child Health Nursing

生殖補助医療(ART)受療中の40歳以上の女性を対象に更年期様症状、抑うつ、不妊に関するQOLについて分析し、支援について研究しています。これまでの研究から、ART中の黄体期に更年期様症状が出現している女性がいること、更年期様症状は抑うつの関連要因であること、不妊に関するQOLの低下がみられることを明らかにしました。

#### MESSAGE

自分の看護実践、看護管理、看護教育など様々な場面で「これにどんな意味があるのかな?」「これでいいのかな?」と思うことはありませんか?これらの疑問を研究的にとらえなおすことで、看護に対するゆるぎない自信と同時に新しい視野が広がっていきます。

#### 【研究テーマ】

不妊症／生殖補助技術／抑うつ／更年期症状／生活の質

#### 【主な業績】

- 生殖補助医療受療中の40歳以上の女性における黄体期の更年期様症状、抑うつおよび不妊に関するQOLの実態とこれらの関連, 日本生殖看護学会誌, 21(1), 5-12, 2024
- 妊婦体験ジャケット着用における臥床時の体圧に関する検討, 日本褥瘡学会誌, 26(2), 144-151, 2024
- 挙児を得ることなく不妊治療を終結した女性の心身の状況に関する文献レビュー, 日本不妊カウンセリング学会誌, 20(2), 105-111, 2021



ARTを学ぶ看護学生にARを活用した動画教材を開発しています。ARTに対する理解や受療する方への配慮など様々な学びにつなげてほしいと思います。



講師  
梅田 尚子  
UMEDA Naoko

#### 学部

子どもの発達と障がい看護論／育成期看護実践方法論／健康科学論／急性期・回復期看護実践方法論／ライフサイクル論Ⅱ／ライフサイクルとセクシュアリティ／看護実践統合演習

#### 博士前期課程

看護理論／母子看護学特論／母子看護学演習／母子看護学特別研究

#### 博士後期課程

生涯発達とこころ

## 母子看護学

### Maternal and Child Health Nursing

胎生期・発達期における成長・発達の影響要因が、神経発達や成人期以降の生活習慣病リスクと関連することが示され、メカニズム解明に向けた研究が進展しています。本分野では、こうした生涯にわたる健康課題を医学的・社会的視座から多角的に捉え、発達障がいや慢性疾患のリスク要因を包括的に検討しています。

#### MESSAGE

大学院での学びは、実践で抱く疑問を理論的に深め、専門性を高める好機です。小児看護におけるケアや発達支援のあり方を見つめ直し、子どもと家族に寄り添う看護の質を高める力になります。ぜひ一緒に、子どもたちの未来を支える小児看護の探究に挑戦しましょう。

#### 【研究テーマ】

発達障がい／DoHaD／低出生体重児／ブレコンセプションケア／ACP

#### 【主な業績】

- 論文  
Linoleic acid and linoleate diols in neonatal cord blood influence birth weight. *Frontiers in Endocrinology*, 13:986650, 2022.
- 書籍  
『エビデンスに基づく消化器看護ケア関連図』(中央法規, 2022)にて、臨床(ヘルニア)および看護理論(自己効力感)に関する章を分担執筆



こどもの成長・発達への影響要因の解明に向け、看護領域でも注目され始めた基礎と臨床の融合研究に取り組み、AIを活用した組織評価も行っています。

# 修学支援制度

Academic & Financial Support

## 入学科・授業料の免除および徴収猶予

以下の制度は現行制度に基づくものであり、今後この基準が変更となる場合があります。希望する方は、合格後に送付する「入学手続要項」および本学HPをご確認ください。

トップページ>学生生活・就職>授業料・奨学金  
>授業料・入学科免除

[https://www.u-fukui.ac.jp/cont\\_life/money/exempt/](https://www.u-fukui.ac.jp/cont_life/money/exempt/)



### (1) 経済的理由・特別な事情による入学科免除・徴収猶予

経済的に入学科の納付が困難で学業優秀と認められる方、または入学前1年以内に学資負担者が死亡、失職、風水害等の災害を受けたことにより入学科の納付が困難と認められる方に対して、入学科の全額もしくは半額を免除または徴収を猶予する制度です。

### (2) 経済的理由・特別な事情による授業料免除・徴収猶予

経済的に授業料の納付が困難で学業優秀と認められる方、または授業料の各期の納期前6ヶ月以内(1年生前期分の場合は入学前1年以内)に学資負担者が死亡、失職、風水害等の災害を受けたことにより授業料の納付が困難と認められる方に対して、授業料の全額もしくは半額を免除する制度です。半額免除となった場合は、当該学期を超えない範囲で一定期間、残りの授業料の徴収が猶予されます。

### (3) 大学院入学時成績優秀による授業料免除

優秀な成績で大学院に合格した方について、入学後1年間の授業料の各期半額を免除する制度です。

## 奨学金制度

### (1) 独立行政法人日本学生支援機構 貸与奨学金(大学院)

高度の研究能力を有し、経済的理由により修学に困難があると認められる人を対象とした、卒業後に返還が必要な奨学金です。詳細は、日本学生支援機構HPをご確認ください。

<https://www.jasso.go.jp/shogakukin/moshikomi/zaigaku/tebiki/index.html>



### (2) 福井大学大学院医学系研究科振興奨学金

高度専門医療人育成を図ることを目的とした奨学制度です。将来医学または看護領域における優れた研究・実践力を有する医療人を目指す社会人大学院生(医師として本務先を有する者は除く)を対象とし、入学科および授業料半額相当額が給付されます(入学科および授業料の支払いを確認後給付されます)。なお、この奨学金は返還の必要はありません。

## 昼夜開講制度

大学院で看護学をより深く研究するには看護現場での臨床・実践経験が重要ですが、社会人が勤務を離れて修学することは難しく、教育を受ける機会が制約されがちです。そのため本学では、社会人が離職することなく修学できるように夜間や特定の時間または特定の時期の受講を認めており、多くの社会人学生がこの制度を利用しています(大学院設置基準第14条「教育方法の特例」)。この制度の適用を希望する方は、指導を希望する教員にご相談ください。

## 長期履修制度

仕事と学業を調整しながらバランスよく両立したいという社会人学生に対し、長期履修制度があり、標準修業年限(博士前期課程2年、博士後期課程3年)を博士前期課程は最大4年、博士後期課程は最大6年の範囲内で延長することができます。この制度に申請できるのは、大学院に入学される方および入学後1年未満の方です。

申請を希望される方は、合格発表後速やかに、または在学中の方は入学1年目の2月中旬までに学務部松岡キャンパス学務課(TEL 0776-61-8241)にお問い合わせください。

### 【長期履修制度の活用例】

博士前期課程で3年に延長した場合の取得単位数と授業料

| 標準<br>修業年限     | 1<br>年目 | 18 単位<br>535,800 円 | 2<br>年目 | 12 単位<br>535,800 円 |         |                    |
|----------------|---------|--------------------|---------|--------------------|---------|--------------------|
| 入学前に<br>申請した場合 | 1<br>年目 | 8 単位<br>357,200 円  | 2<br>年目 | 10 単位<br>357,200 円 | 3<br>年目 | 12 単位<br>357,200 円 |
| 在学中に<br>申請した場合 | 1<br>年目 | 8 単位<br>535,800 円  | 2<br>年目 | 10 単位<br>357,200 円 | 3<br>年目 | 12 単位<br>357,200 円 |

修了

### 【特 徴】

教育課程や必要単位数などの修了要件は標準修業年限の場合と同じですので、年度あたりの時間的負担が軽減されます。同様に、授業料は原則、標準修業年限分を長期履修期間に応じて分割しますので、年度あたりの経済的負担が軽減されます。

